

# 对机电一体化教学中分层教学法的探讨

王瑞

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

**摘要:**当今的社会和时代都处于不断的发展过程中,机电人才也成为社会所需人才的一部分,在学生各方面技能发展的同时,对机电的知识掌握也显得尤为重要,学校应通过不同的措施促进对机电人才的培养,基于学生的技能前提选择不同的教育方法,有的放矢的对学生进行个性化培养,采取分层教学的方法对学生进行教育。本文主要对于学生机电一体化学习过程中的分层教学方法进行探究,探究分层教学的优点及具体的应用措施。

**关键词:**机电一体化;分层教学;研究

机电一体化的构成部分不仅包含知识技能这一方面,它有许多科目和方面组成,相关机电知识技能的获取是基础,综合素质和专业技术水平也应该达到相应的高度,社会在不断的发展之中,对于高精尖技术人才的需求度越来越高,学校应该不断的与相关部门和企业进行衔接,更清楚的了解到企业所需求的人才类型。分层教学也是因材施教的侧面体现,能够在充分了解学生的基础之上有针对性的展开教学,分层教学不仅尊重了学生的主体性,也符合学生的全面和个性发展的统一。

## 一、分层教学的作用和优点

社会型人才必须具备的条件是专业知识和相关技能,这就要求学生必须以提高机电技能为主,不仅要学习相关机电理论知识,也要促进知识与机电实践之间的相互转化。由于学生具有主观能动性和个体差异性,教师应该根据学生的不同层次和水平,制定相应的教学方式,开展分层教学,促进学生理论知识与具体实践的转化。

1.促进学生个性和各方面能力的发展 机电学科具有较强的社会实践性和操作性,它考验的不仅是学生对知识的理解,还有具体操作和动手能力,机电知识涉及的范围较广,复杂多样,具有较高的难度和抽象性,在教学过程中也缺乏趣味性,因此,在无形之中给学生带来了各方面的压力。这就需要教师进行分层教学,根据学生不同的水平和对知识的掌握程度,采取分层或者小组教学,制定不同难度的学习计划和任务,引导学生之间进行沟通,建立学生的学习信心,因势利导,逐步推动学生的发展。

2.增强学生的信心,培养学习兴趣 由于机电知识的难度较高,而且学科偏理化,许多学生给予较大的心理压力下放弃了对机电学科的学习,机电知识的前后衔接和契合度较高,学生很有可能因为各种原因产生了注意的滞后性,对自己进行错误的失败归因,挫伤自己的自尊心。分层教学就是学生建立自信的过程,基于学生的学习现状,制定有针对性的学习目标,使学生充分发挥自己的长处,获得自我存在感,从而激发出学生的学习求知欲,建立起学生的学习欲望。

3.促进班级整体水平的提高,营造良好氛围 分层教学能让不同层次的学生找准自己的奋斗目标,促进学习成绩和专业技能的提高,通过个人的技能来促进班级总体学习水平的提高,每个学生都有自己的优缺点,教师要善于寻找学生的发光点,通过激发学生的探索欲来促进对机电知识的探索。良好的学习氛围也能够促进班级成绩的提高,学生的综合素质高低对于学习氛围的渲染有一定的作用。

## 二、分层教学在机电一体化中的具体运用

1.学生分层 教师应该关注对学生层次的划分,充分的对学生进行深入了解,教师的分层标识应该根据:“学生

的学习能力、学生的薄弱和擅长之处、目前的学习积极性”,基础知识的完善,能够促进学生机电一体化技能的增强,教师们应该对学生对知识的掌握程度进行相应考核,采用积极评价的手段、因人而异的制定教学方法,以不同的标准要求学生,重视学生的阶段性发展。

2.教学内容分层 在学生分层的基础之上,教师应该对教学内容的难易程度进行区分,在课堂开始之前,教师应该对不同学生的学习目标进行明确的区分,教学内容和相关方法要具有多样性,以满足不同层次学生的需要,教师也应该促进学生之间的互帮互助,优秀学生对基础较差的学生进行辅导,不仅能够加深自身的知识记忆力,还能够促进学生之间关系的改善。对待优等生,应该提高自己的问题难度,拓展学生的想象力,培养学生的思维拓展能力,对待基础较薄弱的学生,教师应该具备充分的耐心,通过知识的讲解和专项性指导,来促进学生机电实践能力的增强。

3.教学测评分层 不同学生有不同的机电学习目标,教师也应该对于教学进行不同层次的评价,教师应该采用积极式教学评价,教学测评不仅仅是教师掌握学生基础知识的手段,也是教师对自己教学方法的检验方式。教师在针对优秀学生进行测评时,不仅仅要求对学生的专业知识和实践能力进行测评,还要考察学生的应变能力,那对于基础薄弱学生进行测评时,教师应该注重引导,现对于基础知识进行考察,有阶段性的提高问题的难度,在激发学生积极性的同时,对学生现有知识水平进行掌握。

## 总结:

由于学生的身心发展具有差异性,在机电一体化的教学过程中,教师应该对于不同能力的学生进行层次划分,在教学方式的运用中开展分层教学,教师应该对“学生、学习内容、评价方法”三者同时进行分层,结合个性化的教学方案,使得不同水平的学生都能够提高自己的学习质量。分层教学不仅能够帮助学生提高自己的技能知识,还能够使学生认准自己的定位,增强学生的自我认识,以更高的专业技能和综合素质来促进自身的发展。

## 参考文献:

- [1]田希亮.在机电一体化教学中分层教学法研究[J].设备管理与维修,2018(18):28-30.
- [2]曹龙飞.论在机电一体化教学中分层教学法研究[J].装备维修技术,2019(04):213.
- [3]叶建德.机电一体化教学中分层教学法的研究[J].现代职业教育,2018(15):176-177.
- [4]史红燕,陈盼盼.在机电一体化教学中分层教学法研究[J].南方农机,2017,48(13):119+124.