

# 基于蓝墨云班课的 PBL 移动教学模式在智慧教学中应用探究

舒忠

(长沙商贸旅游职业技术学院 湖南长沙 410000)

**【摘要】**智慧教育离不开先进信息技术的有效支持,更需要应用多样化的教学方法、创新教学模式。教学改革的瓶颈、智能化人才培养的需求,促使教育者应用先进的教学技术、多样化的教学手段、创新性的教学设计来提高教学质量,培养学生独立思考、团队协作能力和统整性、系统性、开放性、生成性、协同性、成长性理念,推动智慧教育的发展。

**【关键词】**蓝墨云、PBL、智慧教学

分类号: G712A

## 一、引言

作为智慧教学助手,蓝墨云班课借助高速互联网和智能终端设备,将在线教学资源、课内外互动活动有机地衔接起来,并即时反馈教学效果、辅助课外教学,形成线上线下、课内课外、理实一体化的智慧化创新型教学理念,得到了广泛的应用,也推进了我国的智慧教育发展。

## 二、PBL 移动教学模式

PBL 教学是一种自我导向性学习模式,它着眼于问题引导,以学生为中心,通过一系列有针对性的教学情境对问题进行层层剖析,以课前预想、课中讨论、课后探讨等形式体现出来,以到达学生自主学习、合作交流来解决问题,提升学习能力的目的<sup>[1]</sup>。由于其良好的教学效果,重于对探究式解疑过程的培养,在教育领域应用广泛。

PBL 移动教学模式是将移动思维与 PBL 结合,设置层层递进,互有牵连的教学活动,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识进行主动构建,并使其教学过程稳步推进,最终达到预定的教学目标。有利于培养学生独立思考、团队协作能力和统整性、系统性、开放性、生成性、协同性、成长性理念<sup>[2]</sup>。

## 三、教学应用

以铁路企业内部公众关系协调为课例进行教学设计,对基于蓝墨云班课的 PBL 移动教学模式在智慧教学中应用进行探究。

### (一)设计理念

教学设计基于导学理念、目标设计、形式设计、环境设计、活动设计、资源设计等原则进行,着重教学技术、教学策略合理应用<sup>[3]</sup>。

采用 PBL 移动教学模式进行教学设计,主要包括两个方面的含义:一是指教学的三个阶段:课前-依据问题,教师发布资源,学生自主学习,并尝试解决问题;课中-以企业内部公众矛盾案例为驱动,教师引导学生进行评价、分析、探索,总结协调技巧;课后-教师布置任务,学生运用所学知识解决,并反馈评价。二是模仿列车的运行,设计始发准备-任务检查,终到退乘-总结与反馈,并设计了途中学习之旅的三站地,每一站设置列车上可能发生的矛盾案例,通过学生尝试解决,或者请求铁路客运企业人员帮助解决,教师引导学生分析,逐步掌握相应的协调技巧。

### (二)教学设计流程

表 1 教学设计流程图

教学阶段	教师活动	教学手段	学生活动
1.始发准备-任务检查	推送预习资料,布置自拍微视频和自导自演情境小品任务,发布讨论活动,检查学生的预习情况	蓝墨云班课、爱剪辑	通过蓝墨云班课接收任务,参与讨论互动,录制视频并上传至蓝墨云平台
2.第一站-违章乘车	播放微视频,布置头脑风暴任务,有针对性地提问学生,引出“以情动人、不失原则”的协调原则	蓝墨云班课、微视频	观看视频、思考、回答问题,并举一反三,列举内部员工违章的案例上传至蓝墨云平台
3.第二站-请求外援	视频连线企业人员,总结处理铁路企业内部员工违章的相关规章制度,对应“不失原则”的协调技巧	蓝墨云班课、QQ 视频连线	对自己列举的内部员工违章案例,询问企业人员对应的铁路规章及适用情况
4.第三站-司机震怒	组织学生观看课堂情境小品并提问,总结“以情动人”的具体技巧	课堂情境小品	学生课堂情境小品展示,其余学生观看,并思考、回答问题
5.终到退乘-总结反馈	分组布置绘制思维导图任务,总结铁路企业内部公众关系协调技巧,并引导学生将所学知识结合实际,要求谈感想和收获,布置课后任务	思维导图、蓝墨云班课	通过交流讨论,绘制关系协调技巧图,并上传至蓝墨云平台,然后现场展示汇报,学生思考、发表感想和收获,完成课后任务

### (三)教学效果

依据教学设计理念和教学设计流程,进行教学活动进行组织实施。在课后,使用蓝墨云班课调查问卷,结合调查数据、学生的课

堂表现及课后作业的反馈显示,教学效果良好,并在 2018 年湖南省职业院校教师职业技能比赛中荣获课堂教学组一等奖。

表 2 教学效果调查

序号	调查项目	占比
1	已掌握铁路企业内部公众协调的含义、重要性及协调技巧	95%
2	调动学习积极性,能更好地掌握教学重点和难点,并掌握一定的信息化技术运用技能	78%
3	课堂实时视频连线能够更有效地解决项目实际问题	88%
4	对蓝墨云班课实现课堂实时互动的信息化手段有强烈的学习兴趣,提升了学习的专注力	82%
5	有必要将多种信息化教学手段引入课程教学	97%

## 四、效果与创新

(下转第 147 页)

(上接第 141 页)

#### 1. 组建学习共同体, 生生、师生共同进步

采用 PBL 移动教学模式, 在“课前-课中-课后”三阶段和模拟列车运行过程中, 通过以小组形式布置任务, 组建学生与学生学习共同体, 小组成员间通过讨论交流共同进步, 通过老师提问、学生回答的形式组建学生与老师学习共同体, 在一问一答中师生智慧的火花碰撞, 可实现教学相长, 更好地达到教学目标。

#### 2. 实现创新创业教育与专业教育有效融合

以铁路企业内部公众矛盾案例为驱动, 教师通过提出问题、引导学生自主分析问题、解决问题, 在学生自主尝试解决问题的过程中, 学生的创新精神和创造能力得到培养与提升, 在专业教育中融入了“双创”教育理念。

#### 3. 运用便捷实用的信息化教学手段, 加强教学效果

利用学生录制微视频、自导自演课堂小品, 实现情景再现, 提升学生的学习兴趣; 利用蓝墨云班课平台提供预习和拓展资料, 进行教学互动, 提供课前课中课后的全方位学习支撑服务; 利用思维导图发散思维, 帮助学生从分析情境问题到提炼协调技巧, 巩固所

学重点, 突破教学难点; 利用远程视频连线, 向企业人员求助, 提升教学效果, 实现校企合作育人。

#### 参考文献

[1]刘雅芳, 田旭升, 程伟.PBL 教学法与 CBL 教学法的比较研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016(3):62-65。

[2]吴南中.混合学习视域下的教学设计框架重构-兼论教育大数据对教学设计的支持作用[J].中国电气化教育,2016(5):18-24。

[3]苏李.浅谈职业教育的智慧课堂导学教学设计[J].职业技术教育,2018(35):31-33。

基金项目: 本文系“长沙市哲学社会科学规划项目研究成果”(项目编号: 2018csskkt24); 长沙商贸旅游职业技术学院课改课程《地铁客运服务》阶段性成果。

作者简介: 舒忠(1985-), 男, 湖南长沙人, 长沙商贸旅游职业技术学院, 教研室主任, 中级工程师/讲师, 硕士研究生, 研究方向为职业教育和交通运输服务。