

有效促进大班幼儿良好的人际交往能力的对策研究

李争

北京市大兴区黄村镇第二中心幼儿园 北京 102612

【摘要】在幼儿园教育教学过程中,尤其是大班儿童处于成长的重要时期,需要有良好的 interpersonal 关系培养,这样能够让幼儿在能力、智力以及知识方面有好的表现。那么作为幼儿教师有责任和义务对学生进行多方面的教学,并且给予幼儿良好的人际交往能力以重视,采取有效的策略,不断的增强幼儿和他人之间交往的能力。

【关键词】幼儿;大班;交往能力;对策

人际交往能力是人的一项基本技能,需要从幼儿园开始培养。在幼儿园大班是幼儿各项能力发展的关键时期,那么在这一时期对幼儿进行交往能力的培养是教师应该履行的义务,也能让幼儿更好的适应社会。以下是对大班幼儿良好人际关系能力进行培养的对策。

一、大班幼儿在人际能力交往教育方面存在的主要问题

(一) 学校对幼儿人际交往能力培养的忽视

幼儿的人际交往能力往往关系到幼儿的学习以及生活质量,这是一种普遍性的认识,无论是在幼儿大班还是其他阶段,都应该有相关能力的规定。并且人际交往能力的培养也是幼儿教育过程中一项重要的内容,但是当前的很多幼儿教育存在的主要问题都是对幼儿的知识和技能训练过于重视,忽视了对学生人际交往能力的培养,以至于学生在进入小学以后,出现了一些交往障碍,严重时会使幼儿产生自闭心理。还有一些学校的幼儿交往能力目标已经设立,但是只是流于一种形式,并没有真真切切的落实,也缺少多种模式的支持。

(二) 教师缺少对幼儿人际交往能力的重视

在一些地区,教师在幼儿人际交往能力培养方面有推卸责任的倾向。首先,教师认为幼儿的人际交往应该是家长的责任,自己的义务主要是向幼儿传授知识,并且保护幼儿的安全。例如,幼儿园出现了一些爱欺负其他小朋友的幼儿,那么应该怎么办。对于这种问题,教师都会认为是家长缺少对幼儿的的教育,是家庭溺爱中养成的坏习惯,应该有家长来解决。同时也有些教师认为对于这种现象自己是负有责任的,但是因为各种工作比较多,所以错过了对幼儿交往问题的纠正,最后还是把责任推向了家长。其次,还有些教师认为,幼儿的交往能力差主要是因为自身原因造成的。那么对于此教师并没有反思自己的教学行为,认为幼儿的性格太过于内向或者外向,所以造成了人际交往方面存在多种问题^[1]。

二、大班幼儿提升人际交往能力的主要策略

(一) 学校和教师改变传统的教育观念,提升幼儿的人际交往能力

无论是幼儿园还是学校亦或是教师都需要改变自己的观念,在教学过程中树立起全面培养幼儿的目标,不仅要注重知识的传播,还要注重对儿童各项能力的培养,尤其是对幼儿一生产生影响的人际交往能力。首先,加强对幼儿人际交往能力的重视和关注。幼儿在学校期间的各项举动以及与小朋友的交流应该引起教师的注意,特别是性格上比较孤僻,不爱说话或者任性不合群的幼儿,教师要注意观察,然后给予幼儿一定的交往指导,让幼儿在交往过程中不断的增强自己的自信心,不断的提升对人际交往的兴趣,让孤僻的幼儿变得更加开朗,让不合群的幼儿变得更加何群。其次,教师的科学指导。教师在改变教学理念以后,要对幼儿人际交往过程中存在的问题进行分析,并且深入到幼儿的实际生活中,根据不同儿童在交往过程中的表现,找出存在的问题,用自己的心理学知识和教育学知识对幼儿展开指导。对家长也需要进行正确的指导,有些家长不愿意让自己的孩子和活泼好动的小朋友在一起玩耍,认为这样会让孩子吃亏,那么教师就需要对家长进行指导,改变家长这种错误的认识。让家长也能够对孩子展开多样性的教育,教会孩子关心他人,与他人进行和谐的相处^[2]。

(二) 为幼儿创建人际交往的机会,让幼儿感受到交往的乐趣

由于在现代社会中,独生子女比较多,所在在家庭环境中,幼儿除了家长以外,很难接触到与同龄伙伴的接触机会。那么无论是在学校还是在家庭以外的场合,家长和教师都要积极的为幼儿创建人际交往的机会。同时以身作则,让幼儿看到教师在与他人交往过程中的表现。在此之中,教师可以带领幼儿们举办一些活动,例如,模拟家庭待客表演、模拟商场购物等等,这些都需要各种接触,能够让幼儿和其他小朋友有更多的接触机会。同时也可以举行玩具交换活动,让幼儿在学会分享的过程中,体会到交往的乐趣,体验到帮助别人的自豪感。还可以让不同的小朋友扮演不同的角色,例如以“小熊生病”为主题,有些小朋友扮演熊妈妈,有扮演熊宝宝,还有扮演熊爸爸,在角色中不停互动。这样教师可以很好的了解到学生交往的基本情况,了解儿童的想法以及儿童人际交往的意见,不仅是寓教于乐,而且让学生深深地体会到了人际交往的乐趣,为幼儿进入小学做好了准备。

(三) 强化对幼儿人际交往的技能指导

幼儿大班的儿童年龄尽管在大班,但是年龄都比较小,身心发展也不够成熟,在和其他同龄人进行交往的过程中常常会出现一些不和谐的动作和声音。例如,幼儿的攻击性行为、脏话以及不礼貌性的言语等等。那么针对这种情况,要引起教师的重视,强化对幼儿人际交往能力的指导,让幼儿用一种积极的健康方式进行交往^[3]。

首先,利用多种技巧和方法,让幼儿的表达方式更加合理。例如,幼儿要怎样的对别人来表达自己的想法,要怎样的接受别人的意见或者使用怎样的方式拒绝别人,要如何的和别人商量事情,不同的场合使用怎样的礼貌用语。在见到教师或者长辈时,积极的打招呼,使用文明语言。若是得到了小朋友的帮助,一定要表示自己的感谢,若是不小心碰到了小朋友,要及时的说对不起。

其次,教师还要教授幼儿人际交往的方法。例如,教授幼儿把自己喜欢的故事讲给小伙伴听,把自己喜欢的图书和同学们分享等等,遇到困难向同学求助,教师还可以给幼儿一定的任务,例如搭积木,需要几个小伙伴共同完成,合理分工,那么在此过程中就强化了幼儿的人际交往能力^[4]。

结束语:

综上所述,本文对幼儿在人际交往教育过程中存在的问题以及问题的解决策略进行了分析和研究。幼儿的人际交往能力关系到幼儿的长远发展,也关系到幼儿的健康成长,因此需要教师和家长予以一定的重视,在以后的教学中,使用多种方式促进学生人际交往能力的提升。

参考文献:

- [1]杨宏霞.幼儿人际交往和社会适应能力探究[J].东方教育,2015(6):218-218,219.
- [2]唐翔宣.幼儿园开展人际交往教育活动存在的问题及建议[J].广西教育A(小教版),2014(2):11-12.
- [3]沈霞.浅谈同伴冲突对幼儿人际交往的影响及解决策略[J].教师,2014(36):13-13.
- [4]许吉如.幼儿在家庭中的人际交往与其在幼儿园中的人际交往的交互影响[J].文理导航·教育研究与实践,2011,12(8):15.