

# 如何在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观教育

何银景

宁夏工商职业技术学院宁夏 750000

【摘要】随着科学生产力的不断提升和时代的更迭变迁,社会需要的不仅仅是拥有熟练技能的人才,同时还需要具备良好的综合素质和品德修养,能够在德智体美劳等方面全面发展的复合型人才。对于高职院校的学生来说,他们的技能和职业素养相对较为成熟,但是,价值观和人生观却依旧处在发展阶段,这就需要高职院校通过学科教学的不断培养,来帮助他们树立正确的价值观和人生观。因此,在高职的英语课堂教学中也有必要加入社会主义核心价值观的教育,以此来促进学生的全面发展,实现英语教学中的情感教学目标。本文结合教师教学过程中的实际做法,对当下高职英语教学设计中如何渗透社会主义核心价值观进行了简要的分析和阐述,以供参考。

【关键词】高职英语教学; 核心价值观; 教学设计

高职英语教学作为一门人文性极强的学科,肩负着培养学生英语学习能力以及跨文化交际能力的重担。因为英语学习的特殊性,它涉及到的不仅仅是本国的文化,更多的是跨国文化,以及国外的文化思想理念,这就要求在英语教学环境中,学生要具有辩证的逻辑思维性和一定的英语口语表达能力。

如何让高职生在英语学习过程中不断提升自己的文化内涵,形成良好的核心素养,培养正确的价值观和人生观,并且在当下这个学习型社会为未来走向社会打好基础,是当代高职院校的教师必须要思考的问题。

## 一、在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观的重要性

在2014年6月23至24日召开的全国职业教育工作会议上,中国国家主席习近平指出“要正确的树立人才观,践行和培育社会主义核心价值观,努力的提升人才的培养质量,弘扬劳动光荣,创造伟大的时代风尚,打造出人人皆可成才,人人施展其才的良好环境,努力的培养出数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”在这一观念提出之后,我国的高职院校就逐渐在学生的培养过程中加入核心价值观的教育,以希望培养出符合社会要求的人才。

### 1. 社会主义核心价值观具有指导学生正确人生观的作用

高职生由于从高中过渡到高职层次的大学阶段,其文化素质、学习能力及自控能力相对较弱,对世界的正确认知和对人生的价值观都还没有完全成型。所以,高职的学科教育中渗透正确的价值观、人生观就显得尤为重要。我国的社会主义核心价值观结合了当下大学生成长和发展的特点,切实为当代的大学生乃至全社会树立起了实现伟大的中国梦的共同理想,让高职生也能有志向为中国梦的实现而努力奋斗,在努力学习的过程中形成爱国主义精神,创新精神,让高职生的未来变得多姿多彩<sup>[1]</sup>。

### 2. 社会主义核心价值观能指导高职英语的教学设计

随着我国综合国力的日渐强大,国际间的贸易也不断增多,英语作为国际间交流的重要沟通工具,发挥着相当重要的作用。与此同时,高职院校培养有专业技能,又有一定的英语水平的优秀人才,就显得尤为重要。高职英语教学具有知识性,同时更具有人文性,在现如今这个急需复合型人才的社会,英语教学设计的正确思路 and 方向应该放在整体教学理念的首要位置,提高学生对于英语学习的重视程度,注重学生的思想品德的提升,这在英语学习中是并不冲突的两方面,是一个有机的整体。

## 二、在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观的原则

随着新课改的不断深入,素质教育的全面推进,在英语课堂中渗透社会主义核心价值观已经成为了高职院校英语教学的首要内容和任务,更成为了学校培养专业技能型和全面发展型人才的重要组成部分。因此,高职英语教师不仅要传授学生英语知识,更应该贯彻社会主义核心价值观的教育。

### 1. 注重英语教学的情感目标

情感体验作为高职生学习过程中的重要因素,时刻影响着高职生的学习质量和效率,更影响着他们的日常人际交往。情感作为价值观形成的基础,英语教师必须要在教学过程中注重情感的体验和培养<sup>[2]</sup>。

作为英语教师,首先要学会尊重学生,在课堂上让学生作为课堂的主体,与学生进行平等的对话。在教学设计的过程中,也要不断的缩小教师和学生的距离,增加师生间的互动,让学生逐渐在课堂上感受到教师的魅力,愿意与教师进行交流和沟通,只有这样才能消除学生对于教师的抵触感和对立感。

对此,英语教师要注重学生的情感体验,通过设置教师评学、学生评教、师生相互沟通等环节,来不断地让学生感受到教师对自己的尊重,理解以及关心,如此才能让学生乐于接受教师的教导,在教学过程中践行社会主义核心价值观,不断的提升学生的创新精神和创新思维。

### 2. 要将情理相结合

高职英语教师的教学目的是为了培养出优秀的拥有一定水平的英语技能型人才,在教学设计和实施过程中,不仅要重视情感的体验,更要将理性思维融入到实际教学当中,让“合情”、“合理”相融合,在理性的教导中让学生认识到英语学习的重要性,再通过感性的方式循循教诲,来激发学生英语学习的积极性,提高学生的动力,这也是英语教学艺术性的表现<sup>[3]</sup>。

## 三、在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观的途径

在实际教学中,高职英语的教学内容多以选定的教材为主,主要体现的是本校、本专业的办学特色以及学生的发展特点,教材的内容同时还涉及到了大学生的校园生活、人际交往、专业技能等方面的问题,具有一定的普遍性和实用性。而对于高职生来说,教材不仅具有普遍性,同时正因为包含内容的专业性、特殊性,导致学生的英语学习有了一定的难度。所以,在高职英语教师进行教学设计的时候,除了依照所选教材本身内容,更应该从学生的专业特点以及学生关注的生活实际为切入点进行课堂导入,适当融入核心价值观教育的理念,引起学生的情感共鸣,从而进一步激发学生的学习兴趣,也能通过这样的途径,培养学生逐渐形成攻坚克难的精神,树立积极向上的正确人生态度。

### 1. 依托英语课程目标,努力找寻德育和英语知识的结合点

首先,作为高职英语教师,要充分了解社会主义核心价值观对于高职学生人生发展的重要性。其次,要熟悉英语教材的内容对于学生专业学习和发展的益处所在,找到教材中的德育知识点,在英语知识的载体上,不断传授德育知识,以及正确的价值观念,让学生有良好的思维认知。

例如,在我的英语课堂上,我都会在开始新课之前,给学生进行核心价值观、传统文化内容的传授。比如,在每学期给新班进行第一节课的时候,除了正常的说教材、说教法等常规内容外,我会送给学生们一句英文“*How happy we are, to meet friends from afar*”,

告诉学生翻译的技巧,让学生们猜出它的汉语意思,在学生进行积极思考和讨论之后,我来揭晓答案“有朋自远方来不亦乐乎”。通过与学生第一次见面时送给他们的这一句话,一下就可以拉近教师与学生之间的心里距离,通过老师的真诚友善,让学生先喜欢上老师,进而也会使学生对英语课堂产生好感,产生愿意学习英语的浓厚兴趣,让学生首先树立起正确的学习态度,也为英语教师后续教学任务的顺利进行埋好伏笔。

再如,在《旅游英语》的课堂上,我的做法是:在提前充分研读教材的基础上,将内容的讲授顺序根据难易程度进行了重组,并且在学期的第一节课上送给学生一句英文“A journey of a thousand miles begins with a single step”(释义:千里之行,始于足下),让学生自己翻译讨论,并且在揭晓答案后请学生自己来讲句子的含义,再由我来进行总结,并且告诉学生:作为旅游专业的学生,就是要学好专业知识,勤学善思,今后才能有足够的能力用自己的双脚去丈量这个世界,用双眼去欣赏所有世间的美好,也才能在自己今后的职业生涯中有技可施。所以,希望每一名学生都应该从头开始,踏踏实实走好每一步。在实际教学过程中,通过真情实感打动学生,用这样的语言感染学生,既能将学生的注意力集中到课堂教学上来,又能使学生在英语课堂上受到了一次生动的德育教育。

### 2. 打造情景教学,让学生体验知识和德育知识的融合

对于高职英语来说,很多的高职生由于原先英语基础差,所以学习兴趣并不高,尤其是具有专业特色的专业英语更是让高职生感觉到英语学习的困难,以至于对英语教学产生厌倦的心理。

对此,高职英语教师一定要积极探索新的教学方法,将教材中的知识内容和学生的实际生活融入到一起,让学生在课堂上提起兴趣,缩小知识和学生之间的距离,让学生感受到知识并没有那么困难。在实际教学过程中,还可以创设真实的英语教学情境,让学生在模拟真实的职场情景中运用英语知识进行发挥和展示,不断提升学生的英语学习兴趣,提高他们的认知能力,在实践中锻炼他们的英语口语水平。

例如,在《旅游英语》的教学课堂上,我会以教材内容特定的对话场景为参考,在每节课的正常教学内容讲述完成后,让学生们自由发挥,进行英语情景模拟对话练习,在学生说的不好时,我会根据学生的表现选择不同的谚语来鼓励学生,比如“Failure is the mother of success”(失败乃成功之母),用这样的方式来激励学生在困难面前不退缩,不气馁。同时,也在英语课堂上培养了学生不畏艰难、勇往直前的坚毅品格。

### 3. 创新英语教学模式和手段,育德于教

传统的高职英语课堂无非采用黑板教学,教师满堂灌的方式,

来帮助学生学习英语知识。但是,随着时代在发展,社会在进步,传统的授课方式已经无法很好的吸引学生的兴趣,更无法在教学设计中培养学生的核心价值观念[5]。

对此,作为高职英语教师要学会与时俱进,不断的利用当下的信息科学技术,在充分了解英语教材过后,不断的挖掘出教材中的知识,找出德育的因素,利用多媒体的教学方式,将德育知识融会贯通到英语的教学中,让学生在学习英语知识的同时,能够得到心灵的升华和洗涤,培养学生健全的人格和良好的思想品质,锻炼他们学习的能力,并且不断的在生活中践行社会主义核心价值观。

例如,在《旅游英语》的期末考核方式上,我大胆创新,让学生自行分组,以学过的内容为参照,结合旅游行业实际工作场景,自主选择主题,进行职场对话内容的编写,设置道具,制作背景PPT,最后以小组形式进行表演。通过这样的方式,使学生在小组合作完成任务的过程中,直观地展现出他们对知识的理解掌握程度、对语言的运用能力,从而锻炼了学生独立思考解决问题的能力、团队合作能力以及认真做事的正确态度。最后通过老师的总结点评,对学生们又进行一次关于合作、互助、团结、友爱良好品德的深刻教育,达到了在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观的目的。

### 四、结语

现如今,社会发展要求的人才,不仅需要具有出色的专业技能,同时也要有良好的品格和品行,只有这样才能在竞争如此激烈的环境下,站稳自己的脚跟,不断的勇往直前。高职英语教师在培养英语专业人才的时候,也要清醒地认识到核心价值观教育对于学生成长成才的重要性,只有这样才能在教学设计中,将德育知识贯穿到教学过程中,让学生在学的过程中,接受心灵上的洗礼,为以后走向社会打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]魏伟,姜涛. 如何在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观教育[J]. 中国职业技术教育,2014(29):64-65+67.
- [2]张前蓉. 谈高职英语课堂教育的核心价值观渗透式教育[J]. 才智,2017(11):151+153.
- [3]刘倩. 高职英语教学中的思想政治教育研究[D]. 西南大学,2013.
- [4]孙赫强. 英语专业教学中的思想政治教育渗透问题研究[D]. 牡丹江师范学院,2015.
- [5]王行新. 高校马克思主义学生社团的功能建构与优化路径[J]. 思想政治课研究,2018(02):90-93+151.