

普通本科高校转型发展人才培养的具体实施措施研究

尹忠红

白城师范学院吉林白城 137000

【摘要】按照党的十八大和十八届三中全会的部署,我国高教领域又一重大改革正酝酿出炉,加快构建以就业为导向的现代职业教育体系,建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。吉林省第一批转型高校正在探索发挥中,期间凸显一些不适用的法律法规、教师技能提升等一些因素。因此,本文从进一步修改完善政策制度、教师技能提升、产教育人协同项目推进等方面进行了探索,以便为后续其他普通本科高校转型发展提供可行性研究。

【关键词】转型高校;人才培养;措施研究

一、为普通本科高校转型制定完善相关政策制度

国家层面要通过制定和完善相关法律法规,为不同利益相关者共同参与应用型技术人才培养提供制度保障。

普通本科高校要积极应对当前的形式,在不断发展中探索完善相关转型发展的制度。以吉林西部转型高校白城师范学院为研究平台。学校从发展战略和具体策略上都积极主动制定相关规章制度,并不断积极探讨转型发展的经验。制定了《白城师范学院整体转型发展实施方案》《白城师范学院专业建设管理办法》《白城师范学院教师课外育人工作考核办法》,建立《白城师范学院校级微课教学比赛的评比标准》,成立师德师风建设研究中心和家庭教育研究中心;成立大学生事务办理中心。吉林省劳动和社会保障厅正式批准我院成立“国家职业技能鉴定所”。学校“国家职业技能鉴定所”的建立,对于提高学生的实践动手能力,全面提高毕业生的综合素质和就业竞争力,拓宽学生的社会生存空间,促进地方经济发展,促进学院转型发展等均具有重要作用。举办了促进教师多角度发展的活动,期间举办了2018年省级、校级高等教育教学成果展,参展成果涵盖了学校整体转型发展和教育教学改革的多个维度和层面,重点从解决的教学问题、创新和推广应用情况等方面进行了系统的综合设计和图文并茂的生动展示。校举办教师专业能力进阶工作坊,开发“合作学习”模式,合作学习对学生而言是一种有效的学习方式,而组织课堂合作学习对于教师而言是一种新型的教学方式。举办系列优秀青年教师教学观摩课活动,通过充分发挥优秀教师在教学中的示范引领作用和利用学校优质教学资源为广大教师搭建互助学习、教学能力提升的平台,着力加强应用型课程建设,切实打造“精彩一课”。举办了信息化课堂教学改革及金课建设推广月活动系列专题讲座。讲座中,原继东通过蓝墨云班课APP与现场参会教师即时互动,带领老师们体验了课堂问答、答疑讨论、问卷调查、资源共享、随堂测验等教学环节,并对蓝墨人工智能2.0的系列智能功能进行了操作演示。通过以上各项活动的开展,形成一定的制度,循环进行,带动转型发展向更深一层发展。

转型发挥期间,只有不断提升普通本科院校的内涵,才能适应区域发展对人才的需求。2019年1月初,由凤凰教育和中国华侨公益基金会联合主办的大会,聚焦“育人成长预见未来”的主题,众多国内外知名华人教育名家、学者、教育机构领导者、教育媒体齐聚一堂,共同致敬改革开放以来中国教育波澜壮阔发展的40年,立足全球视角分享教育改革成就,并对教育行业未来的发展进行了探讨和展望。大会各类奖项历经网络投票、专家评审团评审等环节而产生。白城师范学院与其他七所国内知名高校共同跻身

“2018-2019年度应用型大学转型创新实践单位”榜单。以这一珍贵荣誉为契机,学校将坚守白师理想,继续发扬自强不息、艰苦奋斗的优良传统,坚持改革创新,持续推进转型发展,力争在改革再出发的新起点、新征程上创新思路,探索出适应普通本科高校转型发展的新举措。

二、普通本科高校转型发展中教师培养的具体实施措施

教师是学校教育教学中发挥作用的重要主体,就如同企业在生产过程中技术工人要加工产品一样,需要现代化技能很高的技师,才能生产出适应消费者需求的产品。以吉林西部转型高校白城师范学院为研究平台,该校采取了切实可行的办法来提高教师的专业技能。为了加强应用型课程建设,推进学校整体转型向纵深发展,相关部门组织教师赴青岛英谷教育科技股份有限公司参加校企合作课程培训,多名教师顺利完成培训任务。培训是针对学校和青岛英谷教育科技股份有限公司共建的5个应用型专业(群)校企合作综合改革项目而开展的一次培训活动。

教师们则在英谷教育实训基地系统地学习了最先进的理论知识和实践案例,同时,还考察走访了海信集团、海尔集团金融控股有限公司、青岛市跨境电子商务协会、青岛啤酒财务有限公司等8家企业,教师们走进企业内部,近距离了解行业发展的最新动态和人才需求状况,为今后课程的授课内容与企业技术、资源的有效对接做好了充分准备。

除此之外,学校2018年还特意选派教师赴西安欧亚学院进行专题学习培训;一线教师分批次去杭州大学、苏州大写学习培训。

三、普通本科高校转型发展中协同育人项目的具体实施措施

为加速普通本科高校转型发展,各转型高校都积极寻找合作企业完成协同育人的培养方案,以白城师范学院为研究平台,2018年就完成产学研合作协同育人项目近50多项,12月份完成了七项,期中有与东北证券股份有限公司举行校企合作签约仪式;与洮南市中级人民法院举行院校合作签约仪式;与上海妙克信息科技有限公司签订校企合作协议书;与江苏多森化工有限公司等三家企业签订校企合作协议书;与华清远见科技信息有限公司签订开展实训实习训练营。校企双方将采用以优质资源对接为基础的合作模式,在制定人才培养方案、实习实训、就业等方面开展深度合作,推动人才培养模式的改革与创新,为下一步订单式培养提供良好的基础。

2018年至2019年学校主要与凤凰教育、英谷教育签订培训协议。凤凰教育创建于2008年的凤凰教育以培养全媒体精英,高端技术、管理人才为己任。从职业教育出发,积极促进中国传媒业与世界传媒业的沟通、融合与发展。以发展成为“国际化、专业化、职业化教育高端产品提供商”为目标,引进国际先进的教育资源,并结合本土实际及特点,积极拓展、开发符合世界先进水平的课程体系。青岛英谷教育科技股份有限公司(以下简称为“英谷教育”)是国家重点扶持的高新技术企业,是教育部高等教育司“产学研合作协同育人项目”合作企业,是国内专业的第三方高等教育产品研发及服务机构,始终致力于中国产业发展对高等应用型人才标准的探索与产品的研发,致力于地方高校应用型新工科专业集群和双一流高水平应用型大学实质性内涵建设。学校2019年与英谷教育合作的专业有:软件工程、财务管理、商务英语、机械设计制造及其自动化、物流管理五个专业,今后随着合作效果的提升,会拓宽专业为区域经济发展输送更多应用型人才。

(下转第158页)

(上接第 136 页)

总之,普通本科高校在转型后要不断提高应用型人才的培养质量,深化校企合作,改革课堂教学方法,培养学生创新精神、实践能力及操作技能。将理论知识与企业项目相结合,丰富了实践经验,提高了专业技能,使学生更好地了解企业,提高了学生就业竞争力。

四、普通本科高校转型发展中激励和约束机制的具体实施措施

在办学水平不断提高的普通本科转型高校,一些激励机制已经不能满足对教师及学生的激励动力。因此,必须新的环境下来完善和修改一些切实可行的激励机制。以白城师范学院为研究平台,人事部门、科研部门及学校办公室出台了一些相关的激励政策。比如吉林省政府下发了《吉林省人民政府关于 2018 年吉林省教学成果奖励的决定》,公布了 2018 年省级教学成果奖获奖成果名单。白城师范学院共获得高等教育教学成果奖 4 项,其中一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项。学校给予资金奖励,并邀请相关获得者做讲座。这些成绩充分彰显了全校教师深入开展教学改革、积极投身教学建设、全力提高人才培养质量的精神风貌,切实反映了学校整体转型发展、应用型人才培养、专业和课程建设、实践教学改革等领域取得的优异成绩,深刻体现了学校近年来在教育教学改革

方面实现的重大进展和创新突破,是创新性、实用性和示范性的集聚和典范。形成特有的激励机制,是普通本科高校转型期尤为重要的一个方面。有激励就要有约束机制,二者相互制约,形成完整统一的作用。在约束机制上学校进行了深层次的改革,分层次、分岗位、分年龄进行了人员的整合。行政机关精简干部岗位,发挥青年干部的积极作用。鼓励教师回归教学,老教师起到传帮带的作用,做好督学和引领的作用。教学单位形成联动机制,由基层党总支书记和院长共同负主要责任,带领教师完成教学、科研、学生管理等工作。鼓励教师上好“精彩一课”,提高项目、论文、专利等奖项资金。开展每年一次的“荣誉奖”颁奖礼活动,对一年中有重要科研项目及获奖的教师颁发奖章。2019 年由学校原毕业生捐赠资金又增设了“立杰教师奖”奖励;开展“黄大年式好老师”的评比活动等。这些举措的实施,使得全校工作人员,人岗匹配,减员增效。

作者简介

尹忠红(1964-),女,黑龙江省木兰县人,管理学硕士,白城师范学院经济管理学院,研究方向:创新创业人才培养和经济管理研究。