

# 关于装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准的思考和研究

马伟文 马洪涛

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江省哈尔滨市 150500

**摘要:** 职业教育的背景在于适应经济社会发展的需求,旨在培养具备专业技能和实践能力的高素质人才。随着产业结构的升级和技术的不断进步,职业教育在培养学生职业技能和职业素养方面发挥着越来越重要的作用。基于此,论文探讨了将装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准的重要意义,分析其常见问题,并提出二者融合的具体措施。研究发现,这些措施的实施有助于职业教育与行业的紧密结合,提高人才培养质量,为装配式建筑行业的可持续发展提供有力支持。

**关键词:** 装配式建筑构件; 制作与安装; 职业标准; 课程标准

## 前言

关于装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准,是指将装配式建筑行业中构件制作与安装的职业要求和标准,系统地整合到相关的职业教育课程标准中。这一过程的目的是确保职业教育内容与实际工作要求紧密相连,提高职业教育的实用性和针对性。通过将职业标准融入课程标准,可以帮助学生更好地掌握行业所需的专业知识和技能,提升他们的就业竞争力和职业素养,为装配式建筑行业的持续发展提供有力的人才支持。

## 1. 职业标准融入课程标准的重要意义

### 1.1 提升职业教育的实用性和针对性

将装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准,意味着职业教育内容与实际工作需求的紧密结合。学生将不再局限于传统的理论知识和课堂教学,而是能够直接接触到行业内最新的技术规范和操作要求。这种结合使学习过程更贴近实际工作场景,为学生未来的职业生涯打下了坚实基础。此外,职业标准的融入显著提升了职业教育的实用性和针对性,减少了理论与实践的脱节。学生明确学习目标,有针对性地提升专业能力和职业素养。最终,这种融合将增强学生的就业竞争力,使他们更好地适应行业需求和趋势,为未来的职业生涯做好准备。这使得学生在就业市场上能够更加自信地展示自己的专业能力和优势,增加被企业录用的机会<sup>[1]</sup>。

### 1.2 促进产教融合,增强职业教育的吸引力

产教融合是职业教育与行业、企业的深度联合,职

业标准的融入则是这一合作的核心。通过将职业标准融入课程标准,职业教育机构能更精准地对接行业需求,使教育内容与实际工作紧密结合。这种融合加强了学校与企业的合作,邀请企业专家参与课程设计,共同制定教学计划,同时提供实习实训机会,使学生能在真实工作环境中学习,增强实践能力和就业竞争力。产教融合使职业教育更具吸引力和实用性,提高学生的学习兴趣 and 动力,同时也为他们未来的职业规划提供了明确的方向。这种合作模式为培养符合行业需求的高素质人才提供了有力支持,推动了职业教育的持续发展和行业的进步。

### 1.3 提高学生的就业竞争力和职业素养

职业标准作为行业对从业人员要求的体现,将其融入课程确保了学生在校期间就能接触到行业前沿的知识和技能。学生由此能更清晰地了解行业期望,从而有针对性地提升自我。这种有针对性地学习不仅提升了学生的学习效率,还使他们在求职时更具竞争力。此外,职业标准通常注重实践能力和职业素养的培养,如团队合作、沟通技巧和安全意识等。通过课程学习,学生能在校期间就开始培养这些关键能力,为未来的职场生涯奠定坚实基础。这种将职业标准融入课程的教学模式,有助于培养出既具备专业知识又拥有良好职业素养的高素质人才,更好地满足行业和社会的需求。

## 2. 职业标准融入课程标准的常见问题

### 2.1 教学方法传统落后

在将装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准的实践中,教学方法的传统落后问题表现得尤为

突出。这主要体现在对现代教学技术和手段的应用不足,以及过于依赖传统的讲授式教学。课堂上,教师往往占据主导地位,学生被动接受知识,缺乏主动探究和实践的机会。同时,教学内容往往侧重于理论,与实际操作脱节,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。造成这种教学方法传统落后的原因多方面的。首先,部分教师可能缺乏对新教学方法的了解和学习,导致他们在教学过程中无法有效应用现代教学技术和手段。其次,一些学校可能受限于教学资源,如教学设备、实践基地等,无法为学生提供足够的实践操作机会。此外,传统的教育观念和教学评价体系也可能成为阻碍教学方法创新的因素<sup>[3]</sup>。

## 2.2 教师行业参与经验不足

在将装配式建筑构件制作与安装的职业技能标准融入课程标准时,一个突出问题是教师行业参与经验不足。这导致教师难以深入理解和教授行业新技术、新规范及实际操作流程,影响了学生对职业技能的掌握和实践能力的提升。造成这一问题的原因多方面,如教师与行业企业联系不足、教学科研压力大、学校缺乏与企业的合作机制等。为解决这一问题,需要加强教师与行业企业的交流与合作,提供实践培训和参与项目的机会,同时学校也应建立与企业的合作平台,为教师获取行业经验创造有利条件。这样才能确保教师具备足够的行业知识,有效地将职业技能标准融入教学,培养出符合行业需求的高素质人才。

## 2.3 课程评估与反馈机制不完善

由于缺乏完善的评估与反馈机制,课程开发者难以准确了解课程与职业技能标准的对接情况、学生对课程的接受程度以及行业企业对课程质量的认可程度。这导致课程调整和优化缺乏明确的方向和数据支持,进而影响课程标准的持续改进和提升。造成课程评估与反馈机制不完善的原因主要有两方面。一是学校或教育机构可能缺乏专门的评估团队和科学的评估方法,导致评估工作不够专业和深入。二是与行业企业的沟通与合作不够紧密,难以获取真实、全面地反馈信息。此外,对评估与反馈工作重视不足、资源投入不够等也是造成该问题的原因。

# 3. 职业技能标准融入课程标准的主要措施

## 3.1 明确职业技能标准与课程标准的对接

首先,深入研究和解读职业技能标准,明确其对从业人员在知识、技能和态度方面的具体要求。充分把握装配式建筑构件制作与安装过程中的安全规范、技术标准、操作流程等。通过与行业专家、企业代表等深入交流,

获取最新的职业技能标准信息,确保课程内容的时效性和实用性。其次,将职业技能的具体要求与现有的课程标准进行对比分析,找出其中的差异和共同点。这有助于院校更清晰地了解职业技能与课程标准的对接情况,避免内容重复或遗漏。接下来,根据对比分析的结果,对课程标准进行修订和完善。这包括调整课程结构、优化教学内容、更新教学方法等。修订后的课程标准应更加符合职业技能的要求,能够为学生提供更加实用、系统的知识和技能训练。此外,通过收集学生、教师、行业企业等各方面的反馈意见,及时发现问题并进行改进。这有助于确保课程标准与职业技能始终保持紧密对接,不断提高课程质量和教学效果<sup>[4]</sup>。

## 3.2 加强实践教学环节

院校可以构建校内实训基地,模拟真实的装配式建筑施工环境。学生在接近实际工作场景的环境中进行实践操作,从而更好地理解 and 掌握职业技能中的各项要求。同时,定期更新实训设备,确保其与行业最新技术保持同步。学校方面还应该积极与装配式建筑行业企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习机会。通过在企业现场实习,学生可以亲身参与构件制作与安装的全过程,深入了解职业技能在实际工作中的应用。同时,企业导师的现场指导也能帮助学生更好地掌握实践技能。同时,加强实践教学的管理和评估。制定明确的实践教学大纲和考核标准,确保实践教学的质量和效果。通过定期的考核和反馈,及时调整实践教学的内容和方式,以满足学生的学习需求和职业技能的要求。此外,设置创新实践项目或课题,引导学生结合职业技能进行创新实践,培养他们的创新能力和解决问题的能力。

## 3.3 引入行业专家参与课程设计

学校可以与装配式建筑行业内的知名企业建立稳固的合作关系,确保可以邀请到具有丰富实践经验和深厚理论知识的行业专家。这些专家不仅了解最新的技术发展和市场趋势,还能提供实际工作中对职业技能的深入解读。在合作过程中,要制定明确的合作框架和计划,明确行业专家在课程设计中的角色和职责。他们可以担任课程设计顾问,为课程提供内容建议,或者作为客座教授直接参与课程的讲授。然后,组织定期的课程设计研讨会,邀请行业专家与教师团队共同讨论课程内容和教学方法。专家们的建议和反馈可以帮助教师团队更好地把握职业技能的要求,使课程内容更加贴近实际。此外,鼓励行业专家与教师团队进行长期合作,共同开发

和完善课程。这可以通过设立合作项目、共同研究等方式实现，使课程内容始终保持与时俱进。

### 3.4 推广现代教学方法

教师可以引入案例教学方法，通过剖析真实的装配式建筑构件制作与安装案例，使学生置身于实际情境中，深化对职业标准的理解和应用。这种方法能够帮助学生将理论知识与实践操作相结合，提高解决实际问题的能力。同时，推广项目式学习，让学生在团队中完成一个完整的构件制作与安装项目。通过项目的规划、实施与总结，学生能够全面体验职业标准中的各个环节，培养实践能力和团队协作精神。此外，采用模拟仿真技术，构建虚拟的装配式建筑施工现场。学生可以在虚拟环境中进行构件制作与安装操作，既安全又高效。这种教学方法能够帮助学生熟悉操作流程，减少实际操作中的错误。还可以利用在线教学平台，提供丰富的教学资源和学习工具。学生可以随时随地进行自主学习，巩固和拓展课堂知识。在线教学平台还能够实现与学生的实时互动，提高教学效果<sup>[5]</sup>。

### 3.5 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，以确保装配式建筑构件制作与安装的职业标准有效融入课程标准，需要采取一系列具体措施。首先，拓宽师资力量的招聘渠道，积极吸引具有丰富实践经验和行业背景的专家任教。通过发布招聘公告、参与行业人才交流会等方式，广泛吸引行业内优秀人才加入教学团队。其次，加强学校教师的技术培养。定期组织教师参加装配式建筑领域的专业培训、技能竞赛等活动，提升他们的专业水平和教学能力。同时，鼓励教师参与行业研究、项目开发等实践活动，以增强他们的实践经验和创新能力。此外，强化与企业的合作，鼓励教师在职期间前往工厂参与一定时期的实际工作。通过建立校企合作关系、设立实践基地等方式，为教师提供实地学习和锻炼的机会，使他们能够深入了解装配式建筑的实际操作流程和技术要求。这种实践经验将有助于教师更好地将职业标准融入课程教学中，提高教学的针对性和实用性。

### 3.6 完善评估与反馈机制

学校应建立多元化的评估体系，覆盖学生自评、互

评、教师评价以及企业导师评价等多个维度。这样可以全方位地评估学生的学习成果，确保他们真正掌握了职业标准中的核心知识和技能。并且，定期收集和分析学生、教师以及企业的反馈意见。通过调查问卷、座谈会等方式，了解各方对课程内容和教学方法的满意度，以及在实际操作中遇到的问题。然后，根据收集到的反馈意见，及时调整和优化课程内容、教学方法以及评估标准。确保课程始终与职业标准保持高度一致，并能够满足不断变化的市场需求。加强与行业企业的沟通与合作，共同制定评估标准，确保课程内容与实际工作需求紧密相连。同时，邀请企业参与课程评估，提供宝贵的行业视角和建议。

### 结语

综上所述，将装配式建筑构件制作与安装的职业标准融入课程标准，对提升职业教育质量和学生就业竞争力至关重要。通过明确职业与课程标准的对接、加强实践教学、引入行业专家、推广现代教学方法、加强师资队伍建设和完善评估与反馈机制，可以确保职业教育更加实用、有针对性，增强学生的职业素养和就业竞争力。这些措施的实施对职业教育改革和行业发展具有积极推动作用。

### 参考文献

- [1] 周征, 张鑫. “1+X”证书制度下线上线下混合式教学研究与实践——以“装配式建筑构件制作与安装”课程为例[J]. 科技风, 2023(20): 154-156.
- [2] 罗梅. “岗证课赛”深度融合的课程体系实证研究——基于装配式建筑技术专业[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3): 4.
- [3] 刘占省, 吴震东. 基于数字孪生的装配式建筑构件安装智能化管理模型研究[J]. 施工技术(中英文), 2022, 51(11): 7.
- [4] 胡志明. “1+X”证书制度下建筑钢结构工程技术专业实训课程体系建设研究[J]. 砖瓦, 2022(01): 000.
- [5] 郭东芹. 基于“岗课赛证”的装配式专业教学研究[J]. 山西青年, 2023(8): 29-31.