

高职院校校企合作模式实践探究

张 琨

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要：产教融合视域下能够促进高职院校的长远发展，但是，当前大部分高职院校对于产教融合视域下的校企合作模式缺乏关注度，且在认知方面存在误区，导致学科专业服务产业能力欠佳，在产教融合中，行业企业缺少内生动力。基于此，本文对产教融合视域下，高职院校校企合作优势和校企合作的相关思考进行深入分析，探究高职院校校企合作策略，望为相关人员提供经验借鉴。

关键词：产教融合；高职院校；校企合作；实践策略

为了能够更好的突破行业所面临的人才短缺情况，高职院校需要专业人才培养的具体模式与教学思路进行有效地创新与改革。高职院校应当在以往传统教学理念的基础上不断创新模式，通过现代学徒制的应用，强化学生的各项能力。校企合作能够通过学生和企业、学校进行合同签订，提升学生的理论知识与实践技能，为学生日后的发展奠定良好的基础。

一、高职院校校企合作的优势

校企合作主要是为了能够培养具有职业技能的复合型优秀人才，满足社会的发展需求，促进社会的快速发展，具有至关重要的意义^[1]。通过校企合作的方式，对目前职业技术教育条件进行有效改善，利于促进教育人员的教育能力，加强受教育人员的各项技能水平。具体表现在以下几个方面：其一，学生的劳动技能、专业知识理论、实践操作水平得到有效提升，促进学生就业，提高就业发展^[2]。由企业资助的形式促进现代学徒制发展，在培养学生各方面能力时，需要通过企业也与职业院校共同联合进行，学生在提升自我能力与素养时，不能只通过在校期间单纯掌握专业理论知识，也可以通过与企业签订协议的方式，成为“实习员工”。在企业师傅的带领、帮扶、指导下，学生的职业素养能够得到提升，加强专业能力、技能以及实践水平，给予学生更多的操作机会和实践平台，不断提高学生的劳务技能。学生在企业接受培训以及教育阶段中，不需要承担任何学费，还能够享受企业在这一阶段给予学生的薪资报酬。

基于此，职业院校现代学徒制对学生而言，是一次难得的机遇，不仅能够得到锻炼，积累社会经验，减轻学生日后就业压力的同时，还能够降低学生在校学费的

负担^[3]。通过校企合作下的现代学徒制，能够不断提升学生的劳动技能和操作水平，解决学生日后就业问题，为学生奠定良好的就业基础，减少就业压力和社会压力^[4]。其二，高职院校实施产业融合的校企合作，能够降低教学成本，促进教学质量和效率，利于对学生开展高质量的培养。通过工学结合，加强对学生技能操作以及实践能力的培养，充分发挥在校所学的理论知识，更好的运用到企业、社会中进行实习、运用，锻炼学生的各项能力，对学生高质量培养起到良好的效果^[5]。其三，对于企业，通过校企合作能够提升招聘率，且通过学校、企业共同培养下，学生的各方面能力以及职业素养得到了加强，企业能够对学生专业职业技能进行针对性的培养，使学生的综合能力满足企业发展需求。通过协议签订的方式，学生能够在毕业后直接到企业工作、发展，为企业效力，因此，此种方式不仅能够更好地降低企业招聘成本，提升企业招聘能力与招聘率，能够降低人力、物力以及财力的投入。

二、对职业院校校企合作的思考

在产教融合视域下，校企合作是通过企业、学校两方面对学生进行的培养，促进学生全面能力的提升，为社会教育、培养出更优秀的人才。学生进入企业后，在日常实习阶段，跟着企业师傅学到更多的工作技能，积累工作经验，提高工作能力，由企业师傅对其开展针对性的教育，加强学生的岗位能力和职业技能、素养，为社会培养优秀的复合型人才，实现高职院校、企业的共同进步、发展^[6]。但是，在具体开展校企合作的过程中，仍然存在一些实际性的问题存在，主要包括：校企合作对企业而言无法带来更高的收益，从而会使企业降到底

校企合作的积极性；由于学生的学习能力与接受能力存在较大的差异性，学生自身能力和技能掌握存在参差不齐的表现，部分学生并无法对专业理论知识进行深入掌握，且对操作技能并不熟知、熟练的情况下就直接到企业进行实践，不利于企业工作的顺利开展^[7]。企业在校企合作模式中，并未对对此有正确的了解、认知，合作积极性不高。且企业师傅缺少对学生的了解，在“带徒弟”这一方面态度不够负责，导致对学生针对性培养室存在敷衍了事的态度，过于形式化、表面化的培养使学生存在抵触心理，导致学生在企业无法真正学习专业技能，仍然缺少实践能力。

三、产教融合视域下高职院校校企合作模式策略

1. 政府完善相关支持体系，促进产业融合发展

(1) 构建教育、产业发展格局：根据省事发展战略为主，政府部门要将产业融合充分融入到地方经济发展中，不断优化、完善产业结构、教育教学，使两者充分结合。产教融合视域下，充分明确各个不同高校的具体目标、定位、发展。通过对政府部门政策支持体系的完善，培养高素质、高学历的应用型创新优秀人才，为产教融合发展奠定良好的保障^[8]。(2) 加强产教融合平台载体建设：产教融合服务的社会组织需要通过多方面共同参与，主要包括行业企业、科研机构以及学校等方面，通过人才需求进行准确预测，实现校企之间的合作。通过产教融合综合信息服务平台，更加积极、全面的汇集各方面人才^[9]。同时充分满足人才需求，在产教融合对接活动中，能够将产教融合项目技术、研发、服务等多方面的信息精准提供，在项目合作、技术研发以及教育培训等方面充分加强校园、科技园、产业等不同类型主体的组织合作。通过构建产教融合的实训基地、公共实习等基地，为高职院校学生提供操作平台，实习岗位，利于在该岗位上充分发挥自身能力和优势。(3) 建立产教融合的激励机制：针对企业在开展阶段具备产教融合项目效果的情况，为促进该行业产教融合的长远发展，政府应该对此进行鼓励，通申报政府补贴的方式加大支持力度，为社会培养更多的优秀人才。同时通过教师培训、项目申报等多方面对推动产教融合效果显著的应用型高校给予重点支持，以此激发翰多高校能够积极参与到产业融合发展中。

2. 高职院校应做好“五个对接”，加强产教融合内涵建设

(1) 人才培养、行业企业用人：行业企业要根据自

身长远发展需求，评估并检验对接融合学校所培养的人恩彩是否能够达到企业自身用人的要求、标准。在产教融合视域下，加大高职院校人才培养模式力度，与企业共同对人才培养方案进行制定，并以当地情况充分结合，分析企业用人发展需求，实现人才培养方案的针对性制定。利用实习、教学活动，提高培养力度，促进企业和社会经济的良好发展^[10]。(2) 学科专业产业需求准确对接：高职院校针对企业产业具体需求，尽可能通过动态化服务专业的构建，调整机制体系，满足产业基本需求。与此同时，对专业结构不断优化，完善，主动对接当地经济发展的各项产业，实现学生实习专业水平，通过各个平台不断加强专业结构。在优质服务下，尽可能满足目前经济发展的具体需求，实现人才各方面都可达到企业具体标准。(3) 积极对接课程体系和岗位职标准，实现产业深度融合的效果。培养优秀人才中，课程作用重点。因此，在对课程体系构建的过程中，需要以职业岗位核心能力的具体标准与产业基准进行对接。另外，在产业融合的视域下，校企合作课程方面也要不断引进最新的岗位标准、知识、技术以及工艺德能够内容。(4) 教学过程、生产过程融合：教学、行业企业的具体工作环境中，能够充分慧姐两者，将学习过程融入到生产过程中，密切联系教师、车间。在生产时，达到教师教学工作，实现教学、生产、实习的三合一标准。对于高职院校教师，需要根据目前企业发展优势、发展方向以及企业工作环境，救济构建课程体系，对教学模式、内容不断创新班、丰富，实现项目化、个性化的教学方式，利于在项目式教学生，学生能够不断加强自身知识体系和技能水平，实现学生自身专业的大力提升。学校教师需要充分发挥自身的优势与能力，加强与行业企业技术人员进行良好的对接，可通过岗位互换的方式加强教师队伍的能力，签订“双聘人才”进行挂职锻炼，使“双师双能型”的师资队伍逐渐壮大，提升团队教师的专业性水平。

3. 建立企业师傅激励制度，实现教学活动师徒化

(1) 高职院校和企业合作过程中，可聘请专业技术人员作为兼职教师，相关人员不仅需要承担相应的智能，具体包括教师评价、选拔以及发展这一工作。另外，要成功分考虑薪资待遇的各项因素，通过有效地设计将其进行有效结合，对企业师傅考核激励制度进行制定，通过优胜劣汰的方式实现具体化制度，明确企业师傅身份，并对其相关成就认同。在此基础上，根据企业需求不断调整、完善制度。(2) 以产教融合视域下的校企合

作需求,对兼职教师人才资源数据库进行优化,包括教师个人情况、企业背景教学、过程以及培训过程、职业资格证书等各项内容。另外,职业院校需要根据具体情况详细制定兼职教师培训工作计划,确保教师的专业能力和教学水平,为兼职教师的个人能力提供重要依据。在此基础上,要对教学管理部门平台进行强化,通过灵活配置企业师傅的方式,实现平台稳定发展。

4. 行业企业要发挥主体作用,深度参与产教融合

在产教融合模式中,行业企业作为其重要利益的主体地位,充分发挥着自身的积极作用,在产教融合中强调各方面能力的提升,主要体现在以下三点中:(1)将技术创新优势充分发挥在产教融合模式中。在培养应用型优秀人才过程中,需要及时反馈实践创新,提高对人才的高层次培养。(2)将平台资源优势充分发挥在产教融合模式中。在应用型高校教育教学过程中,行业企业需要在培养人才时根据实际情况制定相应的人才培养方案与人才标准,企业充分发挥市场信息资源、实习实训环境的大优势下,针对性的培养高职院校人才。(3)在产教融合视域下,行业学会组织协调充分发挥其作用,促进校企合作的顺利实施。在行业企业挂历标准、制度中充分发挥自身优势,行业学会更要对产业融合的针对性、规范性加以注重。

结束语

综上所述,通过校企合作模式的有效应用下,能够促进双方合作的良好开展,共同构建完善、校内部管理人员的思想层次能够与教育工作人员在思想层次、教育观念等方面对校企合作模式的重要价值有明确的认知,从而能够更好地改变以往传统的实践教学培养理念,为

了能够更好的满足当前护理行业的实际发展与人才需求,充分加强校企合作的良好配合,以此更好而培养更多的实用型复合优秀护理人才。

参考文献

- [1]王淑慧.校企合作、产教融合的企业意愿及推进策略研究[D].河北科技师范学院,2024.
- [2]陈国俊.职业院校深化产教融合、校企合作的关键问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2024,23(19):112-116.
- [3]孟泓露.产教融合背景下五年制高职校企合作模式的创新探索[J].教育视界,2024(16):49-54.
- [4]刘佳佳.校企合作产教融合视域下的中职学校思政育人路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(11):146-148.
- [5]姚亮,刘天娇.高职教育产教融合与校企合作制度建设研究[J].辽宁高职学报,2024,26(2):30-34.
- [6]刘建宁.产教融合背景下校企合作策略及路径研究[J].对外经贸,2024(6):141-145.
- [7]尹爱勇,何璐,吴彬,等.产教融合背景下的校企合作研究与实践[J].农机使用与维修,2024(5):136-139.
- [8]唐笑.深化产教融合、校企合作:理论探索与实践策略研究[J].河南教育,2024(12):10-11.
- [9]许杨,张珊珊.产教融合背景下民办高职院校校企合作实践教学模式研究[J].职业教育,2024,23(2):67-70.
- [10]林芳菲.基于产教融合的高职院校“政校企”合作模式研究[J].产业与科技论坛,2024,23(2):114-117.