

解析高职计算机教学更新与创新思维模式

林 林

吉林水利电力职业学院 吉林长春 130000

摘 要：就我国现阶段的教育体系来说，职业教育是其中十分重要的一部分，主要目的就是为社会输送职业型人才。不过在社会飞速发展下，对于人才提出了更高的要求，不仅需要他们具备扎实的理论和熟练的技能，同时还得有着良好的创新能力。而作为人才培养重要基地，高职院校也应该与时俱进，及时进行教学调整和更新，注重创新思维的渗透，这样才能有效提升人才的竞争力，为自身长远稳定发展目标的达成提供助力。本文对高职计算机教学更新与创新思维模式进行探讨。

关键词：高职计算机；教学更新；创新思维模式

一、高职计算机教学中主要存在的问题

1. 教学大纲设计不灵活

因为高职教育相比较来说投入不是很大，所以导致计算机教育难以跟上新技术的飞速发展，存在一定的滞后性，这是高职计算机教学十分突出的一大问题。而且就当前情况来看，部分高职院校依旧沿用之前的教学大纲，其中的内容对于发展速度很快的高新科技信息产业来说有着很大的脱节，难以体现出专业领域中的新技术和新理念，缺乏创造性。而且，反复的教学导致人才和社会实际应用存在代沟，就高职教育五年制的学制而言，学生从入学到毕业，信息时代已经完成了一个发展周期，使得学生一毕业就面临着失业，难以满足社会发展需要。

2. 实践教学环节薄弱

计算机信息技术专业存在很强的实践性，在具体教学中只应用传统方式，过分看重理论知识的教授是远远不够的。面对技术型人才培养，教师需要看重新技术的教授和实践，甚至是引导学生进行创新。不过就具体情况来看，因为各方面因素的影响，如硬件设施老化、教学投入不足等，进而难以为学生提供更多的实践机会，基本就是依靠教师的口头讲述和简单操作，教学质量很不理想。

3. 生源质量不高

随着高校扩招政策的落实，各种弊端逐渐凸显，如教学质量便受到了很大的不良影响。信息时代背景下，对于信息技术人才的需求越来越大，IT行业良好的就业预期使得很多学生选择这一专业，而高职院校具备入学门槛低的特点，所以招生情况良好，部分综合性的高职

院校也纷纷开设计算机技术相关专业。不过扩大招生难免就会降低要求，生源质量下降，而计算机专业技术含量高，所以给教学带来了很大的挑战。此外，很多学生因为缺乏勤奋好学的习惯，在高职院校在基本都是勉强通过考试，没有学到应有的知识技术，难以满足社会对人才的需求。

二、高职计算机教学更新提升的部分

1. 教学目标与方法改革

高职教育应该明确以应用技能当作教学目标，结合社会需要进行课程的设置。同时，还得加强软硬件资源的完善，所有的都以实用为主，这样才能使学生的学习与未来工作有效衔接起来，更好地满足社会对计算机人才的要求，获得良好的发展。及时进行教学理念的更新，在课堂上注重学生课堂主体性的体现，加强理论与实践教学的结合。除此之外，还得注重学生自主学习能力的培养，引导学生主动发现和分析问题，并且进行问题的解决。这样，便能很好发展学生的综合能力，发掘他们的创新意识。

2. 教学与时代信息技术跟进方面

信息技术飞速发展不仅是顺应人类文明发展的结果，同时还是经济发展必然需要。就我国教育延迟性与宏观性特点来说，教材和时代技术要求失衡很常见，而对于投入不知的高职教育而言，教材方面的限制更大。所以，各个院校应该采用合适的手段转变这一现状，加强硬件设施的建设，构建计算机信息技术更新部，了解最新行业信息，然后根据此进行教材内容的调整与优化，促进理论与实践的有效结合。除此之外，我国计算机教育教材也得积极调整，根据信息技术更新快的特点进行

合适教材的设计。

3. 教师综合素质提高

教师是教育教学落实的重要主体，所以他们的综合素质直接关乎教学质量。针对信息技术学科创新性与实践性强的特点，秉承着为社会输送优质计算机人才的使命，教师应该加强对信息技术的分析，同时不仅得强化自身理论素养，还得具备丰富的技术经验与行业敏锐感，严格遵循与时俱进的原则，为学生提供更为优质的教学服务，促进教学目标更加高效的达成。

三、高职计算机中创新思维教学分析

1. 任务驱动教学法

一是任务驱动教学能够帮助学生将理论与实践有效地结合起来。任务驱动教学的核心所在就是任务，是教师以教学内容为大纲精心设计出来的。学生在任务完成中其实就是学习内容和实际应用的过程。甚至有的时候，教师还可以借助任务帮助学生学到具体工作中的一些技能和经验，这样不仅可以激起学生的学习兴趣，还能让学生找出问题，并且积极改进。二是任务驱动教学能够强化学生的创新意识。在新时代下，计算机飞速发展，传统教学手段显然很难满足具体要求，对于学生今后的就业极为不利。教师借助任务驱动教学法，在给设计任务的时候，可以不限任务解决思路与方式，鼓励学生大胆地发挥自身想象，实现个性化与层次性的教学。这样，不仅让学生掌握相关内容与方式，同时学生的作品也能更具个性化，实现创新能力的提高。三是帮助学生拓展与深化教学内容。计算机在具体操作中存在灵

活多变形，而且有着很多种方法，如果教师借助大纲内容教育学生，将很难满足学生的工作需要。而通过任务驱动教学法则能很好解决这一问题，激起学生对新东西的渴望。通过任务，学生会发现根据教学大纲上的指导显得比较繁琐，进而自己想办法进行问题的解决，这样便很好拓展了学习内容，促进学生能力的提高。

2. 小组合作学习法

一是合理分组。小组合作学习模式下的小组结构与传统小组结构存在一定的差异。传统合作小组通常都不会考虑到成员之间的个体差异性，而合作学习模式下，教师变得积极做出改变，更加的细致与科学，考虑到学生的性格、性别以及综合能力等。具体就是严格遵循组间差异小、组内差异大这一原则。同时，分组应该注重灵活可变性，这样才能达成理想的效果；二是要求小组成员之间能够分工协作。合作学习的主要目的就是让小组成员都能获得提升，为此教师应该对任务进行细致的分工，然后选出小组长，让小组长协调组员完成任务；三是进行小组讨论。小组成员之间相互督促，深入掌握课堂知识。如果遇到问题，便可以提出来一起交流讨论，对于小组内解决不了的，则交给教师；四是需要教师充分发挥自身引导作用。在小组合作学习中，教师应该指导小组人员分配、学生相互辅导。同时，在学生讨论遇见分歧的时候，应该进行协调；在学生讨论遇见瓶颈的时候，应该及时点拨和疏导等。除此之外，对于表现比较好的学生与小组，应该及时给予肯定和表扬。通过这种方式，便能将小组合作学习法的作用更加充分地发挥出来，为高职计算机教学发展提供助力。

结束语

综上所述，在社会飞速发展下，高职计算机教学也应该与时俱进，积极进行教学更新。在此过程中，教师还得注重学生观念的转变，使得学生清楚认识到计算机教学的重要性。而要想实现这一点，最为首要的任务便是需要教师树立全新的教学观念，在课堂教学中注重学生课堂主体性的体现，为他们创造更多自主学习和探究的机会，这样才能最终达成理想的教学目标，为社会输送更多优质的计算机人才。

参考文献

- [1] 艾铭. 高职计算机教学更新与创新思维模式分析[J]. 科技资讯, 2019, 17(29):176 - 177.
- [2] 顾禹. 高职计算机教学更新与创新思维模式分析[J]. 小品文选刊, 2019(12):1.
- [3] 陈兰. 高职计算机教学更新与创新思维模式探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(7):256.