

信息技术基础课程思政建设研究

刘 涛

北京青年政治学院 北京 100102

摘 要: 本研究围绕信息技术基础课程思政建设展开,着重探讨思政元素的挖掘、思政教学的设计和实践。鉴于课程的广泛受众与独特性质,挖掘思政元素并融入教学意义深远。通过分析学生特点及课程特性,深入挖掘理论知识与操作技能中的思政元素。以演示文稿为案例,展示完整教学设计、实践流程,突出思政教育在各环节的融入方式。实践成效表明学生在多方面能力得到提升,但也暴露出教师素养提升、评价考核完善等问题。为此,提出加强教师培训与交流、完善课程思政制度体系、创新教学与考核模式等实施策略,确保思政教育深度融入课程教学,实现全方位育人目标。

关键词: 信息技术基础;课程思政建设;思政教学设计;教学实践案例;实施策略

引言

当今社会,信息技术的重要性毋庸置疑,其已成为人们生活、学习与工作中不可或缺的元素。信息技术基础课程作为高校培养学生信息技能的起始课程,其重要性亦十分显著。然而,传统的信息技术基础课程教学通常仅聚焦于知识的传授与技能的培育,却忽略了思政教育的重要意义。在新时代背景下,我们需要将思政教育融入信息技术基础课程,培养学生的综合素质,为社会培养德才兼备的人才^[1]。

一、课程思政元素挖掘

(一) 理论知识部分

在信息技术基础课程的理论知识教学中,融入思政元素至关重要。通过引入中国计算机发展历程中的杰出人物、介绍我国超级计算机的发展成就以及讲解计算机软件知识和网络安全等内容,激发学生的民族自豪感、爱国情怀,培养学生的努力拼搏和创新精神,同时提高学生的知识产权保护意识和网络安全意识。

在讲授计算机硬件时,让学生了解中国的计算机虽然比美国启动晚,但中国与美国的差异逐渐在减小。2002年,我国成功研发出首枚高性能通用CPU——龙芯一号,随后龙芯二号、龙芯三号相继推出。龙芯的出现,打破了国外的长久技术垄断,结束了中国近二十年无“芯”的历史。龙芯处理器作为中国自主研发的芯片代表之一,在安全性和可控性方面拥有优势,并且通过

不断的升级和改进,已经达到了与国际上同类产品相当的水平。龙芯处理器的出现意义重大,它不仅保证了我国信息产业的安全,还为我国科技产业的自主可控性提供了有力支撑。

(二) 操作技能部分

1. 计算机操作系统

在计算机操作系统章节的教学过程中,教师应着重强调华为成功突破美国的技术封锁,自主研发出鸿蒙操作系统这一重要成果。华为鸿蒙操作系统实现了手机、电脑、平板、电视、汽车以及智能穿戴设备的融合,并兼容所有安卓系统与Web应用,彰显了中国科技领域取得的重大进展。同时,也要培养学生的危机意识,让学生认识到我国科技产业虽然取得了巨大成就,但仍然面临着诸多挑战,需要不断创新,从而培塑学生自强不息的探索精神^[2]。

2. 文字处理软件应用

文字处理应用板块选取了“新冠抗疫手册”制作任务,要求学生综合运用文字处理软件的排版功能,通过网络检索抗疫相关资料,以小组协作的形式完成手册制作。在文字处理软件的学习与运用过程中,学生不仅提升了综合运用文字处理软件解决实际问题的能力,同时树立了敬畏生命、敬畏自然的理念,更深刻体悟到中国力量以及身为中国人的荣誉感,进而培育了学生敢于担当、勇于奉献的精神。

3. 电子表格处理软件应用

针对部分学生存在的过度消费行为,教师引导学生对“学生生活费用一览”工作表进行编辑,促使学生了解自身日常花销情况,进而养成勤俭节约的习惯,树立正确的消费观念。通过实际操作环节,助力学生掌握合

作者简介: 刘涛(1980.01-),男,汉族,湖北老河口人,目前职称是讲师,本科学历,研究方向为计算机、信息技术。

理规划生活费用的方法，树立科学的消费理念，培育学生的理财意识与责任感。

4. 演示文稿软件应用

2016年，“工匠精神”首次于政府报告中被提及，获得了党和国家的高度关注。教师可引导学生制作以“大国工匠”精神为主题的PPT，以此展现他们对于“大国工匠”精神的理解。在制作环节，学生借助小组协作、网络资料检索等方式，培育无私奉献、精益求精、严谨细致的精神以及创新精神。学生在学习应用演示文稿软件的过程中，不仅提高了自己的计算机技能，还深刻领会了“大国工匠”精神的内涵，为今后的职业发展奠定了良好的基础。

二、课程思政教学案例设计

(一) 学生搜集“大国工匠精神”素材

在课程开始前，学生通过上网、报纸、杂志等多种渠道积极搜集“大国工匠精神”素材。学生们在搜集素材的过程中，不仅拓宽了自己的知识面，还对大国工匠精神有了初步的认识和理解。他们了解到大国工匠们在各自的领域中精益求精、追求卓越的事迹，感受到了他们的敬业精神和创新精神^[3]。

(二) 教师介绍演示文稿软件功能，讲授基础知识与基本操作，给出制作任务并组织学生讨论

在课堂学习过程中，教师首先演示一组不同风格的幻灯片范例，简单介绍演示文稿软件的功能，讲授PowerPoint演示文稿的基础知识与基本操作。随后，教师给出“大国工匠精神”制作任务，组织学生进行讨论。学生们在学习PowerPoint的基础知识与基本操作的同时，积极参与讨论，研究制作方案，并填写小组制作规划表。

(三) 教师根据学生情况进行指导

教师根据各小组所选的素材和制作情况进行及时的帮助和指导。学生们小组成员分工合作，依据小组规划表，讨论并制作演示文稿。老师的辅导协助学生们解决了在制作过程中碰到的问题，提升了制作效率和品质。

(四) 学生小组成员分工合作，依据小组规划表讨论并制作

学生们在小组内进行分工合作，按照小组规划表的安排，讨论并制作演示文稿。在这个过程中，学生们充分发挥自己的优势和特长，共同完成制作任务。他们通过查阅资料、整理素材、设计布局等环节，将大国工匠精神融入演示文稿中，展示了大国工匠们的风采和精神。

(五) 组织学生进行作品展示、讨论和互评

教师组织学生进行作品展示。各小组进行作品展示后，学生们进行小组互评和讨论。在这个过程中，学生

们不仅欣赏了其他小组的作品，还学习了他人的优点和经验。通过互评和讨论，学生们提高了自己的审美能力和评价能力，同时也加深了对大国工匠精神的理解和认识。

三、课程思政建设的实践成效

(一) 培养学生综合能力

1. 提升学生信息处理能力

在制作“大国工匠精神”演示文稿作品过程中，培养了学生信息筛选、分析问题、解决问题的能力。通过这一实践活动，学生们需要从大量的素材中筛选出与大国工匠精神相关的内容，并对这些素材进行分析和整理，从而确定演示文稿的主题和内容。在这个过程中，学生们不仅提高了信息筛选的能力，还学会了如何分析问题和解决问题，为今后的学习和工作打下了坚实的基础。

2. 增强团队协作精神

透过小组合作完成作品，培育了学生的团队合作精神。在制作展示文稿的过程中，学生们以小组为单位进行分工合作，共同完成作品。在这个过程中，学生们需要相互沟通、相互配合，充分发挥各自的优势和特长，共同解决遇到的问题。学生不仅提升了团队协作能力，还强化了团队意识与合作精神，为后续的职业发展奠定了基础。

3. 培养职业素养

让学生明白热爱岗位、精研技艺、踏实工作才是劳动者的成功之路，培养了学生尽职尽责的职业素养。在制作演示文稿的过程中，学生们通过了解大国工匠们的事迹，深刻体会到了爱岗敬业、钻研技能、脚踏实地的重要性。学生们不仅树立了正确的职业观和价值观，还培养了尽职尽责的职业素养，为今后的职业发展奠定了良好的基础。

(二) 提高学生学习和作品质量

在课程思政建设的过程中，教师通过引入丰富的思政素材和案例，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在讲解计算机发展历程时，教师引入了我国科学家在计算机领域的杰出贡献，激发了学生的民族自豪感和爱国热情；在讲解办公软件应用时，教师设计了与实际生活密切相关的任务，如制作抗疫宣传手册、统计学生生活费用等，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

四、课程思政建设存在的问题及解决措施

(一) 存在的问题

1. 对实施教学的一线教师提出更高要求

提高政治素养是教师进行课程思政建设的基础。教师要认真学习党的路线方针政策，增强政治敏锐性和政治鉴别力，确保在教学中传递正确的政治方向和价值观。

筛选思政资料需要教师具备一定的鉴别能力。教师

要从海量的信息中精选具有教育意义、与课程内容紧密相连的思政材料,将其融入教学流程中,达成思政育人的目的。

2.课程质量评估体系需要进一步优化

当前,信息技术基础课程质量评估体系主要聚焦于知识传授与技能培养,对课程思政目标的达成度关注不足。为了完善课程质量评估体系,需要将思想政治教育目标纳入评估指标中。可以从教学内容、教学方法、教学效果等方面对课程思政进行评估。在教学内容方面,评价教师是否将思政元素有机融入信息技术基础课程的教学,思政素材的选取是否恰当、丰富。

3.课程考核方式需要进一步完善

传统的信息技术基础课程考核方式主要以考试和作业为主,难以全面评价学生对思政元素的理解和接受程度。为了完善课程考核方式,需要增加对思政元素融入的考核内容,可以在考试中设置与思政相关的题目。

(二) 解决措施

1.教师努力提升思政教学能力

为了提高教师的课程思政教学能力,教师应积极参加课程思政相关的培训和讲座。这些培训和讲座可以提供最新的课程思政理念和教学方法,帮助教师拓宽视野,提升教学水平。

与其他思政教师沟通交流也是非常重要的。教师可以分享彼此的教学经验和心得,共同探讨课程思政的教学难点和解决方案。通过交流,教师可以学习到其他教师的成功经验,为自己的教学提供借鉴。

多读书学习可以丰富教师的知识储备和理论素养。教师可以阅读有关思想政治教育、教育心理学、计算机技术等方面的书籍和文献,不断提高自己的综合素质。

2.学校完善课程思政的方案和制度

学校应制定完善的课程思政方案和制度,为课程思政建设提供有力的保障。意识引导制度可以通过宣传课程思政的重要性、举办课程思政主题活动等方式,提高教师和学生课程思政的认识和重视程度。

监督制度可以将课程思政纳入教学考核体系,对教师的课程思政教学进行监督和评估。学校可以建立教学督导机制,定期对教师的教学进行检查和指导,确保课程思政的教学质量。

能力提升制度可以为教师提供培训和学习的机会,增进教师的课程思政授课技巧。校方能够安排教师参与课程思政培训、研讨活动,邀请专家教授进行演讲和辅导,激励教师进行课程思政教学探究。

3.教学模式的改革创新

要将思政教育贯穿课程教学内容的始终。在课程导

论部分,教师能讲解计算机技术的演进史和我国在计算机领域的成果,唤起学生的民族自尊心和爱国情感。在课程的各章节,教师可以结合教学内容,适时引入思政元素,如在讲解计算机网络安全时,引导学生树立正确的网络安全意识和法律意识;在讲解办公软件应用时,培养学生的团队合作精神和创新意识。

精选具有教育意义的思政案例融入教学中。教师可以从计算机领域的实际案例中选取与思政教育相关的内容,如计算机领域的杰出人物事迹、我国计算机技术的发展成就、网络安全事件等。通过案例分析,让学生在学习计算机知识的同时,接受思政教育。

教学资源库建设是将思政教育素材纳入教学资源库中。教师能够搜集整理与信息技术基础课程相关的思政教育资料,例如图片、视频、案例等,构建教学资源库。在授课过程中,教师能够依据授课需求,从教学资源库中挑选恰当的资料进行授课,充实授课内容,提升授课效果。

4.思政元素与课程考核的深度融合

为了实现思政元素与专业课程考核的深度融合,教师可以将政治事件、法制事件、时事热点等素材融入考核内容中。例如,在考试中设置与时事热点相关的题目,如分析人工智能技术对社会发展的影响、阐述网络安全法的重要意义等,考查学生对思政内容的掌握程度和对专业知识的应用能力。

在作业和实践项目中,要求学生结合时事热点进行思考和创作,如制作以“中国制造与工匠精神”为主题的演示文稿、撰写关于“人工智能时代辅助学习”论文等。通过这种方式既可以考查学生的专业技能,又可以培养学生的思政素养。

结论

展望未来,我们将继续努力,不断深化信息技术基础课程思政建设,持续提升自身的思政教学能力,积极探索新的教学方法和手段,找到思政内容与计算机应用技能教学的结合点,将更多的思政元素融入课程教学中。学校要进一步完善课程思政建设的制度和体系,加强对课程思政教学的监督和考核,为课程思政建设提供有力保障。

参考文献

- [1]周淑君.高校《计算机应用基础》课堂思政教学的应用与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03).
- [2]谢丽明,王飞飞.《计算机导论》课程教学中的思政教育[J].电脑知识与技术,2019,15(04).
- [3]何松,陈新.大学计算机基础课程教学中的课程思政探索与实践[J].教育观察,2019,8(39).