

核心素养视角下的中职语文教学改革策略研究

许培红

北方工业大学 北京石景山 100144

摘要：语文作为一门具有人文性和工具性双重属性的课程，更加注重对学生的核心素质的培养。对学生的核心素质进行培育，旨在使他们可以满足终生发展和社会发展所需的能力，并以学生的全面发展作为教学的中心，促使学生可以更好地结合到学习和生活中当中。为此，本文将从中职语文学科核心素养进行分析，阐述中职语文教学中学生语文核心素养培养的意义，并针对中职语文教学中存在的问题提出几项实践策略，具体内容如下。

关键词：新课标；中职语文；学科核心素养；培养探讨

引言：

中职院校在实施新课程标准过程中，要根据新课程标准，重视对学生综合能力及素质的培育。要知道语文是人们进行交流的主要工具，新课程标准的出现可谓是为中职学校教学提供了全新的发展方向。由于核心素养是一个人在学习和成长过程中必不可少的一个要素，它对一个人的未来发展起着举足轻重的作用。所以，在新课程标准背景下，教师应充分利用学科课程内容提高学生综合能力及素养，促使学生在日后能够真正成为社会发展所需的高质量人才。

一、核心素养在中职语文教学中的意义

核心素养是指在不同领域和环境中能够有效地应对问题、解决困难的基本能力，中职语文教学应该注重培养学生的核心素养，这对学生进一步发展学生的个人实力和适应能力至关重要。中职语文教学的意义在于提升学生的沟通能力，语文是进行交流的重要工具。通过学习语文，学生能够提高自己的表达能力和理解能力，增强与他人的沟通和交流能力。这有助于学生更好地融入社会环境，与人建立良好的关系。中职语文教学的意义在于培养学生的思辨能力，语文教学不仅是传授知识，更重要的是培养学生的思考能力和创新能力，通过学习语文，学生可以接触到各种各样的文学作品和文化传统，从而培养学生对世界和人生的思考和感知能力，激发学生的思维活力，培养学生的创新精神。语文教学过程中，学生可以通过对文学作品的分析和讨论了解各种不同的价值观和人生观，也可以通过对不同人物形象和情节的思考汲取真善美的力量，以此形成自己正确的价值观和人生观。这对于年轻学生的成长和价值观的形成至关重要。中职语文教学的意义在于培养学生的沟通能力、思辨能力、价值观培养和文化素养，这些都是学生成长和适应社会的重要基本素养，只有通过精心的语文教学才能真正培养学生的核心素养，帮助学生成为优秀的人才。

二、核心素养在中职语文教学中的重要性

（一）培养学生的综合素质

核心素养是学生综合素质的重要组成部分，其中包括思维能力、情感能力、人际交往能力和创新能力等方面。应该在中职语文教学中运用核心素养的理念以实现学生全面发展的目标。通过语文教学可以培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。通过课堂讨论、文献阅读和写作练习，学生可以学会深入思考问题，提出独立见解，并能够对不同观点进行分析和评价，这样的思维能力培养将使学生在解决问题和面对挑战时更具有自信和创造力。通过文学阅读和写作实践，学生可以培养情绪管理、合作与共情的能力。此外，学生也可以通过品味文学作品中的情感理解和调控自己的情感，理解他人的情感，并与他人建立良好的情感连接，这将有助于学生在人际交往中更加理解与尊重他人的情感需求，增进与他人的和谐关系。中职语文教学可以通过运用核心素养促进学生全面发展，提高学生的综合素质、思维能力、情感能力、人际交往能力和创新能力等，使学生更好地适应社会和工作环境，为学生的未来铺就成功的道路。

（二）提高学生的语文学习能力

核心素养在语文学习中的重要性不言而喻，语文学习不仅是掌握语言的基础知识，更重要的是培养学生的思辨和创新能力。思辨能力是指学生在学习过程中对问题进行深入思考、分析和推理的能力，语文学习中，这种思辨能力可以帮助学生更好地理解 and 阐释文本中的含义和逻辑关系。通过思辨能力的培养，学生可以更准确

地把握文本的主旨和要义,更深入地理解作者的意图和观点,在写作和阅读中,思辨能力也能帮助学生更好地开拓思维,准确表达自己的想法和观点。创新能力是指学生应对问题时能够灵活运用知识和方法形成新的思路和解决方案的能力。在语文学习中,创新能力可以帮助学生构建独特的思维框架和观察角度,从而深入思考和理解文本。通过创新能力的培养,学生可以更敏锐地发现问题,更有创造性地提出自己的见解和观点,在写作和表达中,创新能力也可以帮助学生以新颖的方式组织语言,使作文更具个性和创意。核心素养的培养对于语文学习来说至关重要,通过学生思辨和创新能力的培养,可以帮助其更好地理解和运用语文知识,提高语文学习的效果。核心素养的培养还能促进学生的语言表达和沟通能力的提升,使学生能够更好地与他人交流和合作。教师应该注重培养学生的核心素养,使学生成为具有思辨和创新能力的语文学习者。

(三) 培养学生的职业素养

中职教育的目标是培养学生适应社会和职业需求的能力,在这个过程中,核心素养发挥了重要作用,尤其是人际交往能力和自我管理能力和自我管理能力,这些素养对于学生的职业发展具有重要意义。在中职语文教学中,可以运用核心素养来帮助学生培养职业素养,使其帮助学生形成良好的职业道德观念。通过语文教学,学生可以了解道德规范和职业操守,并通过阅读相关文本、讨论职业伦理等方式培养自身遵守规则、尊重他人、诚实正直的职业道德。在语文教学中,可以通过小组合作、分角色演练等方式让学生学会与他人合作,倾听他人意见,共同解决问题,这种团队合作能力对于学生未来的职业发展非常重要,因为很多职业都需要团队合作,需要与他人协作完成工作任务。中职语文教学中运用核心素养可以帮助学生培养职业素养,通过培养学生的良好职业道德、团队合作能力和解决问题的能力等,使其在职业生涯中更好地展现自己的优势,适应社会和职业的需求。

(四) 提高批判思维能力

核心素养培养学生具有独立思考和批判思维的能力,这在中职语文教学中尤为重要。学生需要学会阅读和理解各种文本,包括分析和评价新闻报道、文学作品、广告等,以此形成自己的观点。通过阅读不同类型的文本,学生不仅可以积累知识和开阔视野,还可以培养阅读理解能力,提高思维的敏锐度和逻辑思考的能力。从新闻报道中了解时事动态,从文学作品中感受人性的复杂与纯粹,从广告中分析营销手法,这些都能够培养学生敏锐的观察力和深入思考能力。通过分析和评价文本,学生能够形成自己的观点并有效地表达出来。学生应该

学会使用适当的论述结构和语言表达方式,并借助辩证思考和批判评价来支撑自己的观点^[1]。

三、核心素养导向下的中职语文教学策略

(一) 任务驱动教学

通过设计真实任务激发学生的学习动机和兴趣,让学生在实践中理解和应用语言知识^[2]。例如,在学习《再别康桥》这一课时,老师可以在课前准备阶段让学生先阅读《再别康桥》这首诗并进行初步的文本解析,理解并分析诗歌中的情感、主题和修辞手法等要素。在课堂上,将教室布置成诗歌中的康桥风景,可以使用投影仪等手段播放康桥风景的图片,并在教室中放置一些具有康桥特色的物品,如花朵、水草等。老师可以起身展示诗人在诗中的动作和姿势,如漫步在草地上、凝视。将学生分成小组,每个小组选出一名学生扮演主人公,老师可以让学生就一些问题展开对话互动,根据诗歌内容和角色特点演绎。例如,学生扮演主人公可以与湖水互动,诉说角色的离别、思念和感受,其他学生可以借助诗歌中的描写展示出各自角色特点的表演。之后,教师对学生的角色扮演和对话互动中所应用的语言知识进行总结,梳理关键词汇和句型结构,帮助学生深入理解诗歌。鼓励学生继续探索和欣赏其他诗歌作品,通过情景再现的方式,运用所学语言知识,使学生感受和理解更多的诗歌魅力。这个教学案例通过情景再现和角色扮演的方式将学生带入《再别康桥》这首诗歌的情境中,让学生在实践中理解和应用语言知识,激发学生的学习动机和兴趣的同时,通过互动对话的形式帮助学生深入思考诗歌中表达的情感和主题,培养学生的情感表达能力和创造力。

(二) 合作学习

鼓励学生在小组中采取合作方式问题。通过合作学习可以培养学生的团队合作意识、沟通能力和互助精神。例如,在学习《国家的儿子》这一课时,简要介绍职业合作学习的概念。职业合作学习是指通过合作和协作,使学生能够在实际职业环境中进行学习和实践,以培养学生的职业技能和解决问题的能力。分析小说情节^[3],提醒学生回顾小说《国家的儿子》的情节,重点关注主要角色在职业合作学习方面的表现和经历,并组织学生进行小组讨论,让学生观察小说中的例子,之后提出相关问题。例如,小说的主要角色和学生的性格特点、小说中的重要情节和故事发展、小说传达的思想和价值观和你对小说中的人物和故事有什么感想或启发。通过合作学习,学生可以培养团队合作意识、沟通能力和互助精神,为学生未来的发展打下坚实的基础。教育者应该

积极地支持和引导学生开展合作学习，创造良好的学习氛围，使学生在共同努力的过程中取得更好的学习成果。

（三）多元评价

近年来，教育界越来越意识到传统笔试评价方式的局限性，开始注重学生综合素养和实践能力的的评价，这一转变可以通过采用口头表达、写作、拓展阅读、演示等方式来实现。通过学生的口头表达可以了解其思维敏捷度、语言组织能力、逻辑思维等方面的情况，教师可以设立口头表达的场对学生开展综合评价。例如，采取课堂讨论、小组演讲等形式让学生有机会运用所学的语文知识进行交流和表达。这样不仅能够检验学生的语言表达能力，还可以培养学生的沟通和合作能力^[4]。通过写作，学生可以展示自己的语言文采、逻辑思维和批判性思维能力。教师可以引导学生撰写不同类型的作文，如议论文、说明文、读后感等，使其在不同领域中的写作能力得到全面发展和评价。学生可以通过课堂演讲、小组展示等特定主题展示自己的表达能力和思考能力。通过演示，不仅能够评判学生语言的准确性和流畅性，还可以培养自信心和团队合作能力。评价学生语文水平不仅要注重传统的笔试评价方式，更要注重学生的综合素养和实践能力的的评价。口头表达、写作、拓展阅读、演示等方式都是评价学生语文水平的有效途径，可以全面了解学生的语言能力、思维能力和表达能力，促进学

生语文水平的全面发展。

（四）情境教学

将语文知识和技能融入真实生活情境中是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师在布置作文时，可以选择一个具体的社会问题作为写作题目，从而引导学生在实践中学习语文。以《热爱大自然》为例，教师可以将以下社会问题作为作文题目：请以“如何改善环境污染”为题，写一篇不少于 800 字的作文。通过引导学生写这样的作文，使学生得到一系列语文知识和技能的应用和提升的机会。在此过程中，学生需要分析和理解题目、确定核心内容、对社会问题进行调研并了解环境污染的原因和解决方案，这要求学生具备较高的阅读理解能力和信息搜集的技巧^[5]。在写作过程中，学生需要与实际情况和所学的知识结合，并运用逻辑思维和组织能力撰写一篇有条理、逻辑清晰的作文。同时，学生还需要借助语言表达的技巧，如修辞手法、写人方法等，使作文更生动、有吸引力。通过将语文知识和技能融入真实生活情境，学生能够更好地理解和应用所学的知识，同时也能提高学生的综合素养和思维能力，培养实践能力，使语文学习更加生动有趣、贴近生活。这种教学方法可激发学生的学习兴趣，培养学生的创造力和解决问题的能力，使学生成为有思想、有情怀的终生学习者。

结语：

综上所述，核心素养是新时期对学生综合素质的重要要求，也是学生未来发展的重要保障。为此，核心素养对于中职语文教学有着重要的意义，教师在教学过程中要高度重视，教师需要深入分析教学中存在的问题，积极转变教学理念，以培养学生核心素养为主要目标，在教学过程中不断进行实践创新，不断优化教学模式，从而提升学生的语文综合素养，为学生日后学习和发展提供全方位的保障。

参考文献：

- [1] 巢知行. 新课标背景下中职语文阅读教学的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(01): 251-253.
- [2] 戴铭.“新课标”背景下中职语文课程路径探究[J]. 职业, 2022(12): 82-85.
- [3] 朱乐丹. 谈核心素养下中职语文诗歌教学与音乐的融合[J]. 职业教育(中旬刊), 2021(06): 40-42.
- [4] 朱行舟. 基于新课标的中职语文活力课堂建构策略研究[J]. 教育观察, 2021(14): 132-134.