

中职语文教学融合课程思政实施路径探究

徐佩琪

成都大学 四川成都 610000

摘要：2022年，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出搭建大资源平台，构建大师资体系，拓展工作格局。当前，国内正全面推进“大思政课”建设，各地区、各学校正在通过新颖有趣的“思政课程”和“课程思政”，着力为青少年打好精神底色、筑牢人生根基。基于此，中职语文课堂融入课程思政，能够更加深入地全面推进课程思政教学改革，充分发挥学科课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，全面推动课程思政建设，提高立德树人水平和人才培养质量。

关键词：中职语文；课程思政；立德树人

引言：

思政教育作为高素质人才培养的向导，不仅仅是单一的思政课程和常规的思政教育活动，更应该融入各门课程教学实践中。通过挖掘思政元素并贯穿于教学过程中，实现课程思政的有机融合，让学生在学习知识的同时也能够受到思政教育的熏陶和引导。“课程思政”教育理念的实施需要中职教育工作者的共同努力。中职语文教师应该不断探索和创新，挖掘教材中的思政元素，发挥学科的优势，将思政教育融入课堂教学中。学校也应该加强组织领导，制订科学的课程思政教育方案，建立课程思政教育的评价体系，促进教师和学生全员全程参与。只有让学生在中职语文课堂学习中受到思政教育的熏陶和引导，才能真正实现全面育人的目标。

一、语文课堂课程思政建设的要求

语文课堂，一要注重以学生为本，扎实教学，培养学生的人文底蕴、人文情操；二要引导学生树立目标，突出重点能力，进行有效训练，促进思维质量的提高。教师要在“立德树人，以文化人”视野下展开教学，重视对中华优秀传统文化的理解和传承，以更高的视角来反观自己、反观课堂，突破传统思维，不断提高自己的专业能力和业务水平，从而更加有效地开展课堂教学。坚持以新时代中国特色社会主义思想引领中职语文课堂教学改革创新，落实立德树人根本任务，把“大思政课”贯穿于教育教学全过程，努力构建“大思政”格局和全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”理念，打造出有高度、有深度、有温度的中职语文课堂。

课程思政建设要融价值塑造、知识传授、能力培养于一体，把价值观的塑造融入知识传授、能力培养中去，全面推进课程建设。课程思政也需要教师顺应变化，武装自己，区分课程思政与思政课程，杜绝灌输式教育。课程思政是教育教学的重要一环，它终将回归教学、服务于教学，要恰如其分地融课程思政元素于中职语文课堂中，就要重点解决传统中职语文教学中存在的问题。牢牢抓住思政教育的主阵地、思政课程的主渠道和课程

思政的主战场，以“润物细无声”的方式促进学生形成劳动精神、劳模精神、工匠精神、科学家精神，形成富有特色的课程思政实施方案，将专业思政教育目标一一分解为课程思政教育目标，筛选思政元素、优化教学策略。在课程教学中开展时政解析、热点分析，实现课前启迪、课中内化、课后深化。教师要坚持目标耦合，重视思想政治理论课与公共基础课程的同向同行，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”。

二、中职语文教学融合课程思政实施路径

（一）以课堂为中心强化认知

语文课程思政的特点在于“学”与“悟”，重点是人文精神、价值观发现与传输，难点是让学生内化吸收并成为行动自觉。教学活动过程可以分成三个阶段来实施。

1. 课前探学。充分利用信息化等手段，在课前向学生推送课程教学资源，为学生提供教学的方向性引导，让学生在课前研讨中剖析发现课文的思想内涵。比如《哦，香雪》探学中可以提出“如果你是香雪，你会有怎样的梦想？”“今天你想对香雪说一句怎样的话？”“香雪的‘情’有哪些？最炙热的是什么‘情’？”等问题，配上与作品时代背景相近的照片、视频资料，引导学生沉浸式探究作品的情境与人物的内心，启发学生对人生

观、价值观的思考。

2. 课中悟学。一是“导”，教师引导学生对上一阶段的视频、微课、照片等探学情况进行分享交流，以此导入课程教学内容，明确思政的方向和任务；二是“识”，引导学生走进作者，了解作者生平和情怀，明确写作背景；三是“品”，教师引导学生进行自主学习或小组探究式学习，品读文本，突破难点，碰撞火花，悟出主旨，对共性问题进行引导或讲解，帮助学生解决重点、突破难点，同时完成素养教育和思政教育；四是“拓”，教师根据文本内容和主旨，结合学生的专业特长和现实需求，设计与中职专业技能相关的课内小活动，活化课堂形式，升华课文主题。如《哦，香雪》除了带领学生品读课文，掌握关键词句内涵和应用方法，在“识”和“品”环节，开展“点赞作者事迹”活动，深挖作者的成长励志轨迹，作为思政教育的有力例证，让学生在了解作者的基础上讨论和悟出作品的主旨和思想内涵，让学生成为课文学习的主体以及思政求知的主体，找寻“探学”阶段问题的答案，同时学会为自己的人生找答案，使思政教育由被动说教灌输转变为主动激发自我意识。

3. 课后延学。教师通过发布课后作业，给学生提供更多的拓展资源，让学生围绕课堂内容进行讨论或评价，鼓励学生完成实践性作业，让思政主题变得更加具体。如教师在《我爱你，中国》教学后，可以让学生课后搜集身边最美的照片，并将照片背后的故事通过微信群进行分享和交流，把对祖国的赞美化作喜闻乐见的真实行动。

（二）以活动为抓手多维践行

活动教学是中职教学的重要形式。充分用好活动教学，生动实践课程思政，是中职语文立德树人的有效途径。在具体的教学设计中，可以开展以下三种类型的活动。

1. 班集体活动^[1]。一是可以配合语文教材设定活动内容，在课堂内外进行实践训练。如课本中的《自我介绍》活动既是教学任务，又是针对“入学学情”的一次思政教育。教师可以设置沉浸式的迎宾与演讲场景，或者是陌生人初次见面的场景，引导学生做好自我介绍，践行“真诚”“友善”“文明”的社会主义核心价值观，让学生在同龄人的同向互动中深化认识和获得启发。二是利用班会开展交流活动，让学生自主设计班会内容和主题情境，引导学生畅谈人生理想、职业规划，也可以对看到的听到的社会现象进行积极评说等，帮助学生树立正确的社会观、职业观。

2. 校内文体活动。利用迎新晚会、才艺展示、体育比赛、社团交流等活动，组织学生踊跃参加各种展示、表演，特别是充分挖掘语文课承载的独特文化资源，指导和鼓励学生通过选段朗诵、故事演绎、情景再现、角

色扮演等形式，自编、自导、自演，多角度、多样化理解语文课程思政的内涵，拉近学生与社会主义核心价值观的距离^[2]。例如，组织学生演绎《屈原》，在沉浸式体验和同龄共鸣的氛围下，让爱国的思想入脑入心，效果远优于课堂上的干涩说教。因此，将中职语文的课程资源与校内文体活动深度结合，可以有效拓展语文课程思政的途径。

3. 社会实践活动。教师可以联系社区、研学基地、实训单位等社会资源，为学生有针对性地创造实践条件，围绕语文课程思政内涵，设计专题实践活动。例如深入图书馆，开展“优秀图书推介会”，演绎《读书人是幸福人》，让学生感受“和许多高尚的人谈话”的魅力；深入博物馆、现代制造业车间，让学生身临其境感受《国家的儿子》极其敬业与严谨不怠的精神，吸收英模的精神气质，用思政教育洗礼学生的心灵。

（三）以环境为依托润泽心灵

校园文化建设是校园软实力的重要体现，也是语文课程思政的广阔舞台。语文学科有着丰富的人文内涵，其深厚的价值能有效承载思政教育的厚重需求。如：在校内设置文化长廊，由学生设计制作名作名篇展示板，让创作者和欣赏者都能在思维与评价中感悟“思政”；在教学楼或校内过道设置名言警句，既能点缀校园环境，又能泛在式传播思政能量；通过广播、显示屏进行节目式播放语文名篇短剧，提升学生的审美水平。语文学科作品的深刻内涵对校园文化的浸润，能在潜移默化中深度融合课程思政，提升校园文化的品位，沉浸式浸润学生的心灵。相较于简单生硬的说教式传输，校园文化能有效避开学生的“叛逆”，收到更好的思政教育效果^[3]。

三、关注有用的评价反馈

评价反馈是对课程教学质量的直观反映。语文课程思政实施是否有效，可以从以下几方面考量。

（一）学生对课文思想的理解力

语文学科的特点是通过课文感悟思想，一篇课文在教材中的价值，不仅仅体现在听说读写的能力训练上，更体现在课文叙述的时代背景下社会人文价值和人物的“血肉”精神，以及由此传递出的思想对学生“三观”构建所起的作用上。学生通过课堂学习、课外参与、环境感悟，能够读懂《哦，香雪》《致橡树》不仅有青春萌动的爱情，而且有浓郁的家国情怀、人生志向，能够读懂《沁园春·长沙》《我爱你·中国》饱含的不负青春、不负理想，学会珍惜时光努力奋斗的精神，而不仅仅感悟到语言生动优美，就说明学生具备了一定的“思政”思考力与判断力。教师可以通过学科考试、思政测评等

方式,对学生进行客观评价,发现学生的倾向性和薄弱点,建立良性的立德树人导向^[4]。

(二) 学生对言行举止的自控力

中职生正值青春期,处在以自我为中心的价值构建阶段,对社会、学校、理想的真实认知,往往成为他们日常行为表现的内在驱动力。在师生“隔代”的思维差异影响下,常规的被动规范与矫正,很难从心理上说服学生不去突破被禁锢的青春冲动。这也就是为什么常有中职生游走在法律边缘甚至犯下错误的重要原因。全面而内化的语文课程思政,使思想政治教育改变说教规劝模式,进而立体式地影响学生的思想与行动。对学生行为的日常考查,包括学生对国家、民族的感情表现,对社会环境的适应表现,对个人成长规划的追求表现,对知识文化、师生关系的正能量表现等内容,这些都可以成为课程思政影响下的学生行为自控力评价维度。依托这些维度可以勾勒出学生的行为健康画像,为激励与干预提供实例参照。

(三) 学生在家校评价中的认可度

教师可以以班级为单位,构建对学生包括思想表现在内的全面综合素质评价指标体系,突出学情指向性,对存在严重叛逆、冲动、盲从等特征的重点学生予以更

多帮助,特别是要发现其长处,增强其自信心,使其确立正确的自我规划与成长方向。相应指标体系应每学期进行一次综合分析,每月进行一次点评提醒,每周开展一次主题班会,围绕学生思想层面的积极变化,进行必要的“现身说法”,用身边同学的正面案例感染更多学生。与此同时,还可以充分发挥家校联系机制,实现家校共育,指导学生将语文学科的思想价值运用到日常生活中,例如礼貌待人、遵纪守法、积极关注家乡建设和变化等,以积极的心态和形象,提升家长满意度,营建良性的校内校外思政育人环境。

(四) 借力于专业发展,提高课程思政的针对性

中等职业学校不仅要对学生进行基本文化知识教育,还需根据不同专业的发展要求进行职业知识与职业技能培训。《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)强调:中职语文课程意识形态属性强,必须坚持马克思主义指导地位,充分体现社会主义核心价值观,引导学生牢固树立正确的价值观、人生观、世界观。因此,不同专业的语文课程思政也应具有鲜明的特色。将课程思政与学生的专业发展有效结合起来,不仅落实了立德树人的育人目标,而且为学生职业道德的形成与职业能力的发展奠定了坚实的基础^[5]。

结 语:

中职语文课堂作为课程思政的重要载体,不仅仅是知识的传授,更是思想道德素养、实践能力和创新能力的培养。语文教学与思政教育的有机结合,可以让学生在语文学习的过程中,不断增强自身的思想道德修养,提高自身的实践能力和创新能力。在课程思政渗透的实践过程中,应该注重情感教育、思维教育和实践教育的融合,因为只有这样,才能真正贴近学生的实际需求,更加符合国家课程思政的要求。只有深入挖掘语文教学中的思想内涵,才能让学生在语文学习中汲取更多的精神养分,成为思想品德高尚、实践能力强、创新能力突出的新时代人才。

参考文献:

- [1] 陈宁梅. 基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探究[J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(04): 134-140.
- [2] 李叶, 朱春良. 中职语文“双线多元”专题教学模式的实践研究[J]. 江苏教育研究, 2022, (36): 39-42.
- [3] 林丹颖. 财经商贸专业背景下语文模块化教学模式探究[J]. 新课程, 2022, (44): 30-34.
- [4] 栾文彧. 新课程标准下中职语文课程思政路径及方法[J]. 新课程, 2022, (44): 171-173.
- [5] 胡文清. 思政教育融入中职语文教学的方法[J]. 中学教学参考, 2022, (36): 96-98.