

# 跨文化能力提升： RCEP时代下广西会计专业硕士教育的国际策略

唐佳贤 张 洋

广西财经学院 广西南宁 530000

**摘要：**区域全面经济伙伴关系协议（RCEP）为我国高等教育国际化发展，特别是会计教育国际化提出了新的机遇与挑战。本文立足广西区域，在分析RCEP对广西高校会计专业硕士培养所产生的影响的基础上，进一步探讨了目前广西会计专业硕士培养的不足和RCEP引发的各种挑战，包括教学目标脱节、教学模式传统、师资队伍国际化程度不足等问题。针对上述问题，本文专注于广西会计专业硕士生的跨文化能力提升，强调会计教育在培养目标、教师发展、学生成长等方面的创新，提出了诸如推动培养模式的创新、实现培养目标与就业市场的有效对接、开展国际交流合作、加强师资队伍建设及完善相关政策法规等策略和建议，旨在提升RCEP时代下广西高校会计专业硕士生的国际化教育质量和水平。

**关键词：**RCEP；广西；会计专业硕士；跨文化能力

## 引言

随着全球经济一体化的加速发展，区域性经济合作协议成为推动国家经济和教育发展的重要力量。区域全面经济伙伴关系协议（RCEP）跨15国，22亿人口，生产总额达26兆美元，约全球三成的GDP和贸易量，是目前全球规模最大的自贸协议。RCEP的实施通过减少关税和非关税措施，提高了区域内的贸易和价值链的紧密性，对成员国的教育和人才培养产生影响，也为成员国之间在教育、科技和文化等领域的合作提供了新的机遇。

广西是中国链接东盟各国的重要枢纽，在RCEP中发挥着重要作用。RCEP为广西经济和教育发展提供了广阔空间的同时也对区域专业人才培养提出了新的要求，广西高等教育，特别是会计专业硕士生的培养也面临着显著的国际化挑战。在区域经济一体化的背景下，培养和造就一批具有国际视野、知识结构优化、实践经验丰

**基金项目：**广西研究生教育创新计划资助项目；项目编号：JGY2023317。

## 作者简介：

唐佳贤（1972—），男，汉，中国台湾人，副教授，经济学博士，广西财经学院会计与审计学院，研究方向：公司治理，资本市场，企业投融资。

张洋（1999—），男，汉，山东泰安人，在读硕士研究生，广西财经学院，研究方向：会计信息系统和大数据分析。

富、创新能力突出、职业道德高尚的高层次会计人才，已经成为会计专业硕士培养的的趋势<sup>[1]</sup>。

因此，本文将结合广西区域的具体情况，分析RCEP对广西会计专业硕士教育的影响及会计专业硕士培养的现状和面临的问题，探究广西高等院校会计专业硕士教育国际化路径并提出具体的对策和建议，推动广西会计教育高质量发展，助力广西参与国内国际双循环发展，深化对外开放。

## 一、理论背景与文献综述

### （一）区域经济一体化与高等教育的互动

在全球化的大背景下，区域经济一体化，RCEP的实施对高等教育国际化产生了显著影响，尤其是会计教育。通过提供跨国教育资源，RCEP加强了高等教育机构之间的合作，涵盖了从学术研究到学生交换项目的各个方面。这些变化要求教育机构适应国际化的教育需求和全球劳动力市场的需求。

国内学者张华等（2021）在其研究中指出，区域经济一体化显著强化了教育机构间的学术合作和交流，提高了教育质量，并促进了知识的传播和创新<sup>[2]</sup>。此外，区域一体化也推动了教育政策和实践的国际化，促使高等教育机构在全球化环境中寻求自身定位和竞争优势。

### （二）会计专业硕士培养的新要求

会计与经济发展密切相关，且必须适配于一定时期经

济发展的需求。随着全球化和区域经济一体化的深入发展,特别是在RCEP框架下,会计专业硕士生的培养面临着前所未有的挑战和机遇。这些趋势不仅改变了会计行业的操作环境,也对会计教育的目标和方法提出了新的要求,会计专业硕士生需要具备跨文化交流能力和国际视野,以适应不断变化的全球经济环境。

在这样的背景下,会计专业硕士生的培养不仅需要重视专业知识的深化,还需关注培养全球思维和跨文化能力。例如,学生应学会了解和适应不同国家的会计准则、税法、商业惯例及文化差异。国内研究者李强(2021)指出,高等教育机构需调整会计专业课程设计,包括国际会计、跨文化沟通以及与会计相关的技术应用等内容,以确保硕士生在全球化商业环境中的成功<sup>[3]</sup>。

### (三) 跨文化教育理论与国际化教育策略

RCEP的实施不仅在经济领域产生了重要影响,更在教育领域,尤其是会计教育产生了深刻变革。Brown等(2022)的研究指出了RCEP对高等教育国际合作的推动作用,以及如何有效地利用这些新机遇来提升教育质量和学生的国际竞争力<sup>[4]</sup>。在新的国际环境中,会计教育应着重于培养学生的国际视野和跨文化能力,这种能力不仅表现在优秀的外语语言能力方面,还表现在对于不同地区的政治环境的理解、经济环境的适应和区域文化的包容以及持续的学习和创新能力。

此外,RCEP为会计教育带来的国际合作机会也不容忽视。国内学者张强(2021)在他的研究中提出,会计教育应重视学生在国际环境中的实际操作能力和跨文化沟通技能的培养<sup>[5]</sup>。这意味着高校不仅需要改革课程内容,还需提供更多的国际交流机会,如国际会议、学生交换项目,甚至是跨国公司的实习机会,以帮助学生理解不同文化背景下的商业和会计实践,加强跨文化交流能力和国际竞争力。

综上所述,RCEP为广西高校会计专业硕士生提供了培养跨文化能力的独特机遇和挑战。本文通过对相关文献的分析,构建了一个围绕RCEP如何为会计教育带来国际化机遇的理论框架,尤其强调了在培养学生的跨文化交流能力方面的重要性。接下来的将进一步探讨RCEP的具体影响,以及如何利用这些机遇来提升学生的国际竞争力。

## 二、RCEP时代下广西会计专业硕士教育的跨文化能力提升

### (一) 政治与文化互动的增强

RCEP的实施显著增强了广西高校会计专业硕士培

养在适应区域一体化政治环境方面的能力。会计既与经济发展息息相关,也与政治制度和政治思想密切相连。RCEP作为一项经济协议,更是反映了各成员国的政治上的互动和发展方向。这一趋势不仅加强了成员国间的政治互信和合作基础,也为区域内教育交流与合作提供了新的动力。区域合作协议如RCEP能够显著促进成员国间的教育合作,特别是在提升会计专业硕士生的政治意识和跨文化理解方面<sup>[6]</sup>。这种多边政治互动为会计专业硕士生提供了一个独特的学习环境,促进他们理解并适应区域一体化的政治环境,同时增强了对国家战略需求的认识。

### (二) 经济一体化与专业技能的提升

RCEP的经济一体化进程为会计专业硕士生的专业能力提升开辟了新的途径。一方面,RCEP推进了各成员国之间的经济合作,要求会计教育必须国际化,能够适应经济一体化进程,为经济活动提供专业支持和保障;另一方面,随着RCEP的推进,经济合作的加深,必然需求会计创新和补充来匹配新的经济现象,这要求会计教育必须注重会计人才的创新能力。总之,这一进程不仅促进了区域内产业链、供应链和价值链的一体化,也要求会计教育更加注重实务和技能培养,以适应日益复杂的国际财务环境。广西会计教育应从会计的角度加深对RCEP的认识和解读,并对此做出相应的教学目标和课程调整,以培养学生适应经济一体化的综合能力。

### (三) 文化多样性的融合与适应

RCEP区域内的文化多样性为广西高校会计专业硕士生提供了丰富的跨文化学习机会。随着会计职能中心由会计核算向管理分析过渡,会计的发展和教育就已经必须考虑到政治经济环境、文化环境等多方面的因素。RCEP区域内文化的多样性必然直接或间接的影响着我国会计的应用和发展。随着RCEP的实施,区域内经济合作不断加深,各国文化也必然会发生碰撞、交流和融合,域内文化的多元性不仅能够丰富会计专业硕士生的学习体验,还有助于他们发展国际视野和文化适应能力。同时也应该意识到不同文化背景对会计准则和会计实践产生的影响,会计教育必须调整教学内容和方法,使其更符合多元文化环境,以此提升会计专业硕士生理解和适应不同文化环境下会计实践的能力<sup>[7]</sup>。

## 三、RCEP背景下广西高校会计专业硕士培养的跨文化挑战

### (一) 人才培养与就业存在脱节

当前,广西高校会计专业硕士培养中,培养目标与

就业市场需求存在一定程度的脱节。一方面,高校在制定培养目标时,没有充分考虑区域经济的方向及会计行业的具体岗位需求,导致培养的会计专业硕士生与用人单位的需求不相符合。另一方面,会计专业硕士的课程体系过于注重理论知识传授,缺乏应用性和实务性内容,案例教学也往往停留在理论的层次,未能够较大程度的还原现实问题和会计环境。此外,校内校外“双导师”的培养方式虽然能够增强会计专业硕士生的实践能力,但在实际应用中缺乏完善的管理评价体系,无法较好的发挥校外导师在培养会计专业硕士生过程中的关键作用。

### (二) 教学模式缺乏国际化

广西高校会计专业硕士的教学模式仍然较为传统,缺乏针对RCEP背景下国际化需求的适应。在培养目标上,广西高校对会计专业硕士国际化能力培养不够重视,导致在课程体系上缺乏国际化课程,教学内容和方法未能有效融入国际会计标准、多元文化理解等元素;在教学实践上,国际性交流合作不够充分,缺少与国外学校、企业的互动,限制了学生在实际国际环境中的应用能力和跨文化交流能力的发展。

### (三) 师资队伍国际化程度较低

师资队伍国际化程度不足是广西高校会计专业硕士生培养面临的重大问题。广西高校现有的师资力量大多缺乏国际视野和跨文化交流经验,难以为会计专业硕士生提供符合国际标准的教育和指导,这与RCEP背景下对高素质国际会计人才的培养要求不相符。导致这样现象的原因,一方面是在中国应试教育的背景下,高校引进的部分师资往往只擅长阅读写作,而在听说方面表现欠佳,难以灵活开展国际化教学;另一方面是目前高校普遍重科研而不重教学,引入海外高层次人才来扩充国际化师资队伍,却不重视对其教学能力和教学水平的考核,导致整体师资水平的国际化相对薄弱<sup>[8]</sup>。

### (四) 学生国际视野和跨文化能力不足

由于有限的国际交流合作机会和对国际会计准则和全球行业动态的认识不足,广西高校会计专业硕士生的国际视野和跨文化能力相对欠缺。在教学之外也是会计专业硕士生提升自身国际视野和跨文化能力的重要阵地,但目前广西高校国际化校园氛围不浓厚,会计专业硕士生普遍缺少国际化理念,导致会计专业硕士生不注重对自身国际视野和跨文化能力的提升。

综上,RCEP为广西高校会计专业硕士生培养提出了新

的国际化 and 跨文化挑战。解决这些问题,提升会计专业硕士生的国际竞争力和跨文化交流能力,对于适应RCEP带来的国际化教育要求至关重要。

## 四、提升跨文化能力:广西高校会计专业硕士教育在RCEP时代的创新对策

在RCEP的背景下,为了有效提升广西高校会计专业硕士生的跨文化能力和适应国际化教育的需求,本文提出以下创新对策:

### (一) 优化政策支持与法规环境

完善相关政策和法规,深化对外开放,切实支持和保障会计专业硕士教育国际化是重中之重。广西应充分发挥区位优势,利用与东盟国家已有的合作基础,完善高等教育的对外开放的相关法律法规,抓住RCEP机遇,推进广西高等教育的国际化发展。具体来说,广西高等教育对外开放政策体系在简化专业调整的审批流程,制定符合RCEP要求的统一会计人才标准,扩大高校在境外合作办学方面的自主权等方面都大有可为,政策法规的落实将有力的推动广西高等教育国际化发展。

### (二) 实现培养目标与就业市场的对接

广西高校需要树立国际化发展理念,用具有前瞻性的眼光重新审视和调整培养方案,把握会计行业的变化、区域经济的发展,设定科学合理的培养目标,匹配RCEP框架下的会计人才需求。一方面增加与会计行业趋势和国际化相关的课程内容,如数字化会计、国际会计准测、国际税法等,培养会计专业硕士生的综合素质与跨文化能力。另一方面通过与国内外企业的紧密合作,确保专业培养方向与就业市场同步发展,为学生提供符合市场需求的专业指导和职业规划。建立毕业生就业跟踪机制,及时评估人才培养效果,并据此动态调整培养方案。

### (三) 创新教育培养模式

面对RCEP的挑战和机遇,广西高校应推动会计专业硕士生培养模式的创新。结合“产学研用”协同育人模式,落实校内校外双导师制度,加强与企业的实务合作,为会计专业硕士生提供现实场景的实训机会,使其能更好地应对职场挑战。此外,引入国际先进的教育理念,如基于能力的教育(CBE),可以帮助学生更好地理解 and 适应区域经济的特殊需求。

### (四) 加强国际化师资队伍建设

优化师资队伍是提升广西会计专业硕士生培养国际化的关键。一方面引进具有理论和实务背景的双师型师资,

激励教师参与国际交流和企业实践,提高其国际化水平和实务能力。另一方面聘用具有国际化视野,具有国际化教学能力的教师<sup>[9]</sup>。更重要的是建立国际化师资力量培养体系,通过对外交流与合作等方式持续的在本地培养有国际化视野和能力的教师。同时,优化师资考核机制,确保教学质量和学生反馈成为评价标准,以此不断的优化师资队伍。

### (五) 促进高等教育合作与交流

在会计专业硕士生培养方面,为了拓展会计专业硕士生的国际视野和提高会计专业硕士生的跨文化能力,广西高校应在已有的交流合作基础上,总结经验,发挥优势,利用RCEP进一步加强与区域内高校和国际企业的合作。共建课程体系和学分互认机制,推动双语教学,鼓励学生参与国际交流和实习项目等都是培养国际化会计人才的重要途径。

综上,以RCEP为契机,广西高校的会计专业硕士生培养需要采取有效措施,提高教学质量和师资水平,加强国际交流和实践,以提升学生的国际竞争力和跨文化交流能力。

### 结论

本文立足广西区域,深入探讨了RCEP背景下广西高校会计专业硕士生培养的机遇与挑战,针对广西高等院校会计专业硕士生教育国际化提出了具体的对策和建议,以期能够提高广西高校会计专业硕士生教育国际化程度,培养能够适应新时代国际经济环境的高素质会计专业人

才,助力广西高等教育高质量发展。

### 参考文献

- [1] 宋建波,荆新,王化成.开展会计硕士(MPAcc)教育质量认证的研究[J].会计研究,2012(10):11-20.
- [2] 张华,李明,王伟.区域经济一体化与高等教育国际合作的新趋势[J].教育发展研究,2021,41(9):45-51.
- [3] 李强.RCEP时代会计教育的国际化与技术整合[J].中国会计评论,2021(03),45-52.
- [4] Brown, K., Liu, Y., & Wang, Z. RCEP and Its Implications for International Accounting Education. [J] International Journal of Accounting Studies, 2022, 46(1), 88-103.
- [5] 张强.RCEP背景下会计教育的国际化路径探讨[J].中国会计视界,2021(02),27-31.
- [6] 李华,张伟,王强.RCEP对区域教育合作的影响研究[J].中国高教研究,2020(08),27-32.
- [7] Aldamen, H., Alkhateeb, H., et al. Core competencies for the global workplace: A cross-cultural and skill-based simulation project in accounting. [J] Accounting Education, 2021, 30(4), 385-412.
- [8] 李均,郑锦秀.我国高等教育在地国际化的动因、问题及对策——利益相关者的视角[J].西北工业大学学报(社会科学版),2023,(03):33-42.
- [9] 伍俊晖.双循环背景下职业教育国际化发展研究[J].教育与职业,2021(19):48-52.