

网络环境下高校教师隐性知识共享的教学研究

杨德刚

湖北商贸学院 湖北武汉市 430079

摘要: 教师是知识的承载者、传播者与创新者,在知识的领域中扮演着至关重要的角色。尤其在民办高等教育领域,教师之间的知识交流,不仅有助于提升学术氛围,也为知识的创新提供了强大的动力。随着网络技术的快速发展,知识共享的方式与途径得到了极大的拓展。本文旨在深入探讨网络环境下,民办高校教师隐性知识共享的内在机制与基础理论,并阐述网络环境对于促进隐性知识共享的重要作用,同时,结合实际情况,提出促进民办高校教师间隐性知识共享的有效策略与建议。

关键词: 网络环境;民办高校教师;隐性知识;知识共享

前言

在网络技术持续革新的大背景下,知识的更新速度加快,沟通与协作显得愈发重要。在知识的分类中,将知识划分为显性知识和隐性知识是一种尤为关键的方式。作为知识密集型组织的民办高校,教师在长期的教学与研究实践中积累了丰富的经验,形成了宝贵的隐性知识。当前,显性知识在技术平台的推动下已变得触手可及,然而,隐性知识因其独有的特质,影响了有效传播与共享,这已成为当前亟待解决的重要课题。

1. 民办高校教师隐性知识的概述

隐性知识是学习与工作中摸索出的宝贵经验,具有深厚基础和实践价值,但难以用言语精准表达。在民办高校中,教师隐性知识更突显专业性,因每位教师在其学科领域内都掌握着大量独特的隐性知识,紧密关联个人经验和技能,充分展现专业特色。同时,这些知识富含实践性,主要源自日常教学与科研实践,通过不断重构和创新融入教育教学理论,展现了教师的实践性与能动性紧密结合^[1]。

2. 网络环境下民办高校教师隐性知识开发共享的意义

2.1 提高教师专业素养能力

为了在民办高校教师的职业生涯中不断提升专业水平,并向学者型、专家型教师迈进,他们必须积极向成功者学习。这就要求教师需以真诚的态度与成功者交流,细致入微地理解他们的成功秘诀,并从中汲取宝贵的经

验。通过这一隐性知识的发掘和呈现过程,普通教师将踏上知识发现和创新的征途,为实现向专家型教师的转变奠定基础。

2.2 促进学生个体智力发展

教师的价值观和修养对学生道德观念和价值判断影响很大,这也会影响学生的思考方式和认知策略。在民办高等教育中,学生是非常重要的,他们的知识水平提高了,那隐性知识资源的价值也就达到了。师生间的交流对隐性知识的共享很重要,这样大家都能学到很多。学生通过吸收这些隐性知识,可以不断进步和成长,这对大家都有好处,也会让大家更愿意分享知识。这些学到的隐性知识会变成学生内心的智慧,对他们以后的发展有很大帮助。

2.3 增强民办高校综合竞争力

为了防止智力资本的流失与浪费,维持并增强民办高校的核心竞争力和生命力,必须加强教师团队的建设与管理。特别包括那些容易被忽视或未获得充分关注的隐性知识的管理。隐性知识的分享可以推动民办高校内部的创新和发展,从而提升民办高校的综合竞争力。因此,民办高校应该重视隐性知识的分享和传递,并采取有效的措施来促进其实现。

2.4 推动教育理论的进步

教师的日常教学,就是教育理论成长的土壤。教师们在课堂上的灵机一动、解决学生问题的妙招、和同事们分享的教学小技巧,这些都是教育行业的宝贝。如果能好好挖掘和利用这些隐性的知识,再为教师们提供合适的支持,就能更好地激发和转化他们的智慧,生成更多有用的教育知识,进而推动教育理论的不断完善和发展。

基金项目: 基于深度访谈与问卷调查的民办高校教师隐性知识共享研究-2023年湖北省教育厅科研计划项目

3. 网络环境下民办高校教师隐性知识共享的教学困境

3.1 本身特性影响表达传播

隐性知识很难被人发现、表达清楚和分享，因为它藏得很深，需要特定情境才能理解。这对民办高校的教师们来说，确实是个问题。他们的教学经验、研究技巧、学术想法和个人经历，这些都是隐性知识，不容易用简单的话或文字来传递。这就导致了隐性知识在传播和分享上有点困难，大家不容易进行教学知识和经验的共享。

3.2 隐性知识共享意愿较低

说到知识分享，大家可能都觉得这是件好事，能帮助别人也能提升自己。不过，民办高校的教师们就不一定这么想，他们搞研究那么辛苦，积累了很多宝贵的经验，可能就不太愿意轻易地把这些经验分享给别人。这种不愿意分享的心态，就可能让知识的传播和共享变得困难起来。教师可能觉得，这些经验是他们的心血结晶，要是随便分享给别人，就等于把自己的劳动成果拱手让人了。这种心理其实挺正常的，毕竟谁也不愿意看到自己辛苦得来的东西轻易流失。但这样一来，那些宝贵的隐性知识就可能得不到充分的传播和应用，这对于整个学术界和社会的发展都是一种损失^[2]。

3.3 隐性知识共享环境单一

隐性知识具有难以言明、不易传递和共享的特性，且多源自于实际教学之中，因此，在传统的教学及工作场合中，教师的隐性知识常常瞬间消逝，难以即时记录与保存，由于缺乏适宜的环境与平台，无法得到有效整合与保存，导致零散的知识往往被教师忽略，这就严重限制了民办高校教师将隐性知识转化为显性知识的能力^[3]。

3.4 教师自身能力差异的影响

网络发达了，共享知识也方便了，但高校教师们不全会用这些新技术。有的教师可能不太熟悉新技术，而年轻的教师可能不太擅长把隐性知识变成数字形式。再说，现有的网络共享平台也可能不满足教师们的需要，这样就不利于隐性知识的传播和分享。

4. 网络环境下促进民办高校教师隐性知识共享的教学策略

4.1 知识宝库，厚积薄发

教师的素养，其实不仅仅是学科知识那么简单，它还涵盖了教育理念、怎么教学生、如何设计课程和教学方法策略等多个方面的能力。所以，教师的知识库就得是一个大杂烩，把这些都包括进去。构建这个知识库的目的，就是想把教师们头脑里的知识和经验，用一种大

家都容易理解和获取的方式，分享给学校的其他教师们。在知识库里，可以找到学科的专业知识、教学的辅助资料、还有那些优秀的教学案例，甚至科研数据和获奖的成果，都可以随时查看和分享，不断地优化个人的知识信息储备体系，包含科研成果及教学反思等多元内容。此外，教师们还可共享彼此的资源库，实现知识资源的互利共享，不仅有助于提升教师个体的专业素养，更能推动整个教育团队的协同发展。在这个过程中，不断地对个人知识库进行维护和更新，这对于隐性知识的积累具有重要意义。教师还可以借助专业教学科研群和平台，展开讨论教学中遇到的问题，分享各自的见解和解决方案，不仅能够实时记录并保存教师的思想观点，而且不易遗漏。同时，也便于日后查询，也为不在线的教师提供了学术研究的参考^[4]。

4.2 师徒结对，互听互评

“师传徒受”就是教师把经验传给徒弟的方式，这在社会里很常见。新教师刚开始工作，经验不足，特别需要有经验的老教师提供帮助。所以，学校可以安排师徒结对，一帮一带，让每位新教师都有一位经验丰富的导师。这样，老教师就能把多年的教学经验教给新教师，让他们更快适应工作，提高教学水平。

新教师在看老教师上课的过程中，可以学习他们的教学方法和经验。通过仔细观察、模仿和实践，新教师能学到很多宝贵的知识。这样，能少走弯路，避免犯错，为将来的教学创新打下基础。同时，老教师也能从新教师那里学到新的知识和技能，实现教学相长。

所以说，“师带徒”和相互听课是很好的方式，让教师们互相学习、共同进步。实践也证明，这些方法是教师之间传递教学经验和技巧的有效途径，也进一步促进隐性知识的共享和转移。

4.3 有教有研，有备无患

很多时候，教师们在实践和教学中积累了很多难以用文字表达的经验 and 技巧，这些就是所谓的“隐性知识”。要分享这些宝贵的知识，最有效的方法就是大家面对面地交流和讨论。

互相观察、模仿和学习彼此的教学方式，这样不仅能修正和完善自己的教学方法，还能让整个教师团队的专业素质得到提升^[5]。

为了促进这种交流，学校可以定期组织教学研讨会，让教师们围绕某个教学主题展开深入的讨论。这样，每个人的教学经验、技巧都能得到充分的分享和交流，对提升整个学校的教学质量非常有帮助。

同一学科的教师可以一起备课,聊聊教学的心得和感受,探讨成功的经验和需要注意的地方。学校还会举办一些教师教学技能大赛,教师们可以通过这些活动,观察和学习其他教师在教学上的好方法、好技巧。这样,大家都能学到更多的隐性知识,教学也会变得更加出色。

4.4 学习不止,反思不断

教师在隐性知识共享过程中,因各自独特的知识经验、认知风格与传播技能等个性特点而面临障碍。为了克服这些障碍,教师要有积极进取的学习态度。

简单来说,让教师不断学习和积累教学经验,就是把他们脑袋里的知识和经验变成可以看得见的东西。这就像是教师把自己的教育生活写成一本书,回忆他们的成长经历,看看自己的人格、知识和教学方法等。这其实是对自己的一种深度反思和认识。

此外,也可以执笔完成教育案例及教育故事的叙述这样不仅可以促进个人的教学能力提升,也能够为隐性知识共享提供有力支持。

而当教师们把这些经验和故事写在博客或维基平台上,大家都能看到,就能互相学习和分享。这就像是把教师们的隐性知识变成了一种可以传递和交流的东西,让其他教师也能从中受益。这不仅对每位教师个人的成长有帮助,对整个教师团队的教学水平也有很大的提升。

4.5 科研创新,交叉学习

现在的科技发展很快,不同学科之间都在互相融合。为了创新,需要不同专业背景的教师一起合作,这样大家的知识可以互补,一起解决复杂的问题。所以,高校应该建立学习型的科研团队,还有跨院系的交叉学科研究中心。教师们围绕一个科研目标,一起合作研究,形成一个共同学习的组织。这个组织里的教师来自不同学科,但每个人都是平等的。这个团队为大家提供了一个分享知识的环境,让大家可以面对面交流,这样更容易共享知识,尤其是那些不容易说出来的隐性知识。不同学科背景的教师一起碰撞思维,可以产生很多新的想法和知识,然后应用到创新实践中,实现知识的融合和创新。在完成科研目标的过程中,教师们一起学习,交流专业知识,分享经验,互相帮助,共同成长。每个教师都有自己的专长和经验,通过交流,大家不仅可以展现自己的隐性知识,还可以学到其他教师的隐性知识。在创新实践中,大家的知识会融合生成新的知识和经验,就像“不同的思想碰撞出智慧的火花”一样。

4.6 知识社群,营造氛围

知识社区就是一群教师自愿组成的,大家一起分享知识的小圈子。不是因为工作,而是因为有共同的兴趣。在这个社区里,你想参与就参与,主要就是为了分享自己的经验和知识,大家一起学习,互相教导,还能得到大家的肯定和尊重。这种社区特别擅长传递那些不容易被察觉的隐性知识。正式的组织里,教师可能因为竞争关系,不愿意进行分享。但在知识社区里,大家都平等、亲近,所以更愿意坦诚地分享,这里都是自愿交流想法和观念,分享新的外部知识,这就成了学校非常宝贵的人力资产,就算有个别教师离开,社区里的其他教师也可能掌握了他的部分知识,这样他的完整知识就不会流失,进一步促进隐性知识的共享与传播。

结语

在民办高等教育机构中,教师的隐性知识转化为显性知识的重要性不容忽视。为了有效地实现这一转化,民办高等教育机构可以运用尖端的计算机与网络技术。这些技术为教师提供了一个全新的平台,使他们能够将自己的隐性知识以数字化、可视化和交互性的方式呈现出来。有效地促进教师隐性知识向显性知识的转化,为高校教育的课堂注入新的活力和思路。这不仅有助于提升教学质量和效果,也为民办高等教育的发展和创新发展提供了强大的支持^[6]。

文献出处

- [1] 李梦珂,段兆兵.教师隐性知识显性化的障碍与化解对策[J].现代教育,2022(14):39-43
- [2] 雷乐.社会网络环境下高校教师隐性知识转移的影响因素及实现路径[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(3):72-76
- [3] 杨雨濛,马吉祥,张鹏,刘瑾.数据服务理念下高校机构知识库建设途径[J].中国教育网络,2022(10):64-66
- [4] 黄燕.高校教师隐性知识交流平台的构建研究与实践[J].河北软件职业技术学院学报,2020,22(4):14-16
- [5] 张晶.共享经济背景下高校教师面临的机遇与挑战[J].社会科学家,2020(1):149-153
- [6] 郑沁心,张棉好,季建利.“双师型”教师教学创新团队知识共享研究[J].当代职业教育,2022(5):88-96