

# 土木工程施工课程教学改革思考与探索

刘 淼 肖建华 曹启坤

辽宁工程技术大学 辽宁阜新 123000

**摘 要:** 随着社会的不断发展和高等教育的不断进步,土木工程概论课程的教育也需要进行改革与创新。本文以土木工程概论课程为背景,探讨了课程教学的重要性,并提出了改革与实践的方法和策略。通过引入案例教学、讨论课和社会实践等教学手段,培养思想道德素质和创新能力,进一步推动了土木工程概论课程的教育改革。本文旨在为土木工程概论课程的教育改革提供参考和借鉴。

**关键词:** 土木工程概论;教育;教学改革;实践教学

## 引言

土木工程概论课程作为土木工程专业的基础课程,旨在提供对土木工程领域的整体认识和基本理论知识。然而,传统的土木工程概论课程往往过于注重专业知识的传授,而忽视了思想道德教育的重要性。随着社会的不断进步和高等教育的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人已经成为当代大学教育的核心任务。在这一背景下,对土木工程概论课程的思想德育教育进行改革与实践显得尤为重要。

## 一、土木工程概论课程思政教育的重要性

### 1. 思想教育的定义和特点

思想教育是指通过教育活动,引导和培养正确的思想观念、人生观和价值观,提高他们的道德素质和社会责任感。思想教育具有以下几个特点:首先,思想教育是高等教育的重要组成部分,是学校教育的基本任务之一。其次,思想教育是全方位、全过程的教育,旨在影响思维方式、行为方式和价值判断。再次,思想教育具有思想性、政治性和时代性,紧密联系社会现实和成长需求。最后,思想教育是多学科、综合性的教育,需要整合各学科的教育资源和培养综合素质<sup>[1]</sup>。

### 2. 土木工程概论课程的特点和目标

土木工程概论课程作为土木工程专业的基础课程,旨在提供对土木工程领域的整体认识和基本理论知识。该课程的特点如下:首先,土木工程概论课程内容广泛,涵盖土木工程的各个领域和专业基础知识。其次,课程内容更新快速,随着科技的发展和工程实践的变化而不断更新。再次,土木工程概论课程具有实践性,需要通过案例分析和实验实践来理解和应用所学知识。最后,该课

程要求具备创新能力和团队合作精神,培养解决实际工程问题的能力<sup>[2]</sup>。

土木工程概论课程的目标是培养对土木工程领域的整体认识和基本理论知识,并具备扎实的实践能力和创新思维。通过该课程,应该能够了解土木工程的历史、现状和发展趋势,掌握土木工程的基本理论和方法,理解土木工程的工程实践和应用。同时,该课程还要培养创新意识和团队合作精神,引导他们关注工程伦理和社会责任,成为具备道德情操和社会责任感的土木工程专业人才。

### 3. 思想教育在土木工程概论课程中的作用

思想教育在土木工程概论课程中发挥着重要的作用。首先,思想教育有助于培养思想道德素质。通过引导树立正确的价值观和人生观,提高他们的道德意识和职业道德水平,从而使他们成为具备正确思想和良好道德品质的土木工程师。其次,思想教育有助于培养社会责任感。通过关注工程伦理和社会责任问题,引导关注社会发展和环境保护,激发他们对社会问题的思考和解决能力。再次,思想教育有助于培养创新能力。通过启发创新思维和培养他们的团队合作能力,激发创新潜力和实践能力,为土木工程领域的创新发展提供人才支持<sup>[3]</sup>。

因此,土木工程概论课程中的思想教育应该得到重视和加强。通过合理的教学设计和有效的教学手段,可以使思想教育与专业知识相融合,在学习土木工程知识的同时,培养其思想道德素质和创新能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

## 二、土木工程概论课程思想教学改革的方法与策略

### 1. 引入案例教学

案例教学是一种基于真实或虚构的案例情境,通过

讨论和分析案例,引导思考和解决问题的教学方法。在土木工程概论课程中引入案例教学,可以有效促进思辨能力和创新思维。教师可以选取具有代表性的土木工程案例,通过分析和讨论,了解实际工程问题的复杂性和多样性,培养他们的综合素质和解决问题的能力。通过案例教学,可以更好地理解土木工程的实际应用和工程伦理问题,提高他们的思想道德素质和社会责任感。

## 2. 开展讨论课

通过讨论和交流思想观点的教学形式。在土木工程概论课程中开展讨论课,可以激发思维活力和创新思维,培养他们的批判性思维和表达能力。教师可以提出具有争议性的问题或工程案例,引导进行思考和讨论。通过讨论课,可以充分表达自己的观点,学会倾听和尊重他人的观点,加深对土木工程领域的理解和认识。同时,讨论课还可以培养团队合作精神和批判性思维,提高他们的学习效果和综合素质。

## 3. 进行社会实践活动

社会实践活动是一种通过参与社会实践项目,将理论知识与实际工程实践相结合的教学方法。在土木工程概论课程中进行社会实践活动,可以帮助更好地理解土木工程领域的实际问题,培养他们的实践能力和创新意识。可以参与实际的工程项目或实地考察,与专业人士交流和合作,亲身体验土木工程实践的过程和挑战。通过社会实践活动,可以增强对土木工程实践的理解和认知,提高他们的工程素质和职业能力<sup>[4]</sup>。

## 4. 创新评价方式

传统的评价方式主要侧重于对知识的掌握程度,忽视了对思想品德和创新能力的评。在土木工程概论课程中,可以探索创新的评价方式,综合考核综合素质和能力。除了传统的考试和作业,可以引入项目报告、小组讨论、口头展示等形式的评价,以更全面地了解思想道德素质 and 创新能力。评价过程中应注重鼓励思辨和创新,激发他们的学习动力和积极性。通过创新的评价方式,可以更好地激发思维活力和创新潜力,促进土木工程概论课程思政教育的有效实施。

## 三、土木工程概论课程思想教学改革的实践与效果

### 1. 教学设计与实施

土木工程概论课程思想教学改革的实践需要有针对性的教学设计和有效的实施。首先,教师应该结合课程的特点和目标,制定相应的教学计划和教学大纲。教学内容应包括土木工程概论的基本理论知识和案例分析,以及相关的思政教育内容,如工程伦理、社会责任等。

其次,教师应选择合适的教学方法和手段,如案例教学、讨论课、社会实践等,以激发学习兴趣和积极性。同时,教师应注重参与和互动,引导他们思考和解决实际问题。最后,教师还应设计合理的评价方式,综合考核思想品德和创新能力。

### 2. 教学效果与学生反馈

对土木工程概论课程思想教学改革的实施效果进行评估是必要的。可以通过课堂观察、学生问卷调查、学习成绩等方式进行评价。教学效果评估可以从知识掌握程度、思想道德素质和创新能力等方面进行综合考察。同时,教师还可以与学生进行交流和讨论,了解他们对课程内容和教学方法的反馈。学生的积极参与和肯定反馈是教学效果的重要指标之一。

根据教学效果的评估和学生的反馈,可以得出一些初步的结论。思政教学改革的实施应该能够提高学生的思想道德素质,增强他们对工程伦理和社会责任的认识。通过案例教学和讨论课等教学方法,学生的思辨能力和创新思维得到了有效锻炼和提升。同时,通过参与社会实践活动,学生对土木工程的实际问题有了更深入的理解和认知。综合评价方式的引入也使得学生的学习成果得到了全面评价<sup>[5]</sup>。

## 结束语

土木工程概论课程的思想教育改革与实践是一项复杂而重要的工作。通过不断的探索与实践,可以为人才的培养做出更大的贡献。希望本文所提出的方法与策略能够为相关教育者提供参考和借鉴,推动土木工程概论课程的思想教学改革不断取得新的成果。

## 参考文献

- [1]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究[J].学校党建与思想教育,2017,12(567):16-18.
- [2]熊峰.土木工程概论[M].武汉理工大学出版社,2017.
- [3]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J].思想理论教育,2018,03:64-69.
- [4]王文静,张大富,许念勇.以课程思政为引领的土木工程施工课程教学改革[J].高等建筑教育,2021,30(5):191-197.
- [5]彭亚萍,胡大柱,苟小泉,等.土木工程概论课程思政教育改革与实践[J].高教学刊,2019(2):128-129,132.