

培智学校创新康复课程模式的实践与探索

邱以斌 李巍巍

黑龙江黑河 164300

摘要：残疾儿童康复事业一直是社会各类人士重点关注的民生工程，是实现残疾儿童“人人享有康复服务”目标的重要途径。本文以某特殊教育学校为例，阐述了创新康复课程模式在提升残疾学生教育中所起到的意义。

关键词：康复训练课程；创新；康复工作模式；康复课程模式

某特殊教学学校隶属于某市教育局，建筑面积4201平方米，是某市区唯一一所招收智力障碍儿童为主的学校。相对于同省市各类特殊教育学校，属于建校较晚的一批，“如何实现学校高质量发展”，是我们一直都在思考的问题。建校之初，学校学生以中重度学生为主，康复工作占据了学生教育教学的大部分。相对于传统的单一的语训和肢体康复，现在学校面临的问题是，学生不仅残疾程度重，而且残疾类型复杂，往往具有多重残疾，学生对康复的需求越来越高。因而，学校康复课程模式的研究具有非常重要的现实意义。

在充分落实培智学校义务教育康复训练课程标准过程中，我们一直都在寻求一种新的康复工作模式和康复课程模式来保障学生的康复教育工作，以取得最大的教育效果。

经过全体教师的共同努力，探索出了“1+2+N”的康复工作模式（一个中心是“以生为本进行康复课程创新”，两个抓手是“抓教师专业素质提升”和“抓学生康复效果提升”，N多支持是争取社会各界各方面的力量。），并在此基础上，摸索出了“三保一实施”的康复课程模式。在此课程模式的引领下，我们脚踏实地、一步一个脚印地开展了康复训练实践工作，康复工作效果较好，取得了一些成绩，因此，我愿意把我校在康复工作方面摸索出来的创新康复课程模式和教育同行一起分享。

一、营造优越环境助康复，保实施

本着支持性原则，学校重视关注自然支持、专业支持和环境改造对学生康复带来的影响，充分利用环境中

的积极因素补偿学生缺陷，改善其身心障碍状况，提升其活动和参与能力。

（一）康复设备支持丰富康复内容

康复课程的顺利进行离不开康复设备的支持。学校引进了针对语言、动作、认知、注意力、情绪进行专项训练的一系列专业康复设备，有言语语言矫治训练仪、综合康复训练器械、体感游戏机、认知训练仪、专注力点对点系统以及音乐按摩椅等……除此之外，学校还重视发挥智能机器人“小胖”、“阿尔法蛋”、希沃一体机等先进科技的辅助和支持作用，通过“人机”互动来对学生潜能开发与功能改善。

（二）康复软件支持提升康复专业性

基于互联网+模式的康复云平台的使用，实现了学生“校内（在校期间）+校外（在家时间）”的一体化康复训练模式，让学生随时随地都可以进行康复训练，做到了学生康复训练的“无缝衔接”。而且，康复软件包含学生需要学习的不同领域，内容丰富，难度层级设计，能确保不同程度的学生都能接受到与其发展水平相匹配的康复教育，学习速度也完全可以根据自己的需要进行调节，提高了特殊学生参与康复训练的积极性和使用康复软件进行专业训练的机会。

（三）康复功能室支持激发课程趣味性

特殊学生康复课程的开展对于教学场地、设施的要求较高，单纯的教室环境难以满足所有学生进行全面康复这一需求，这就要求学校务必要加强场地建设，备置齐备的各种功能教室。我校先后建设有多感官教室、感统训练室、心理咨询室、宣泄室、体育康复训练室、情景教室等22个专用的功能教室。依托功能教室的环境布置和设备使用，我们为学生的康复训练、心理疏导、文化学习和技能训练提供了物质保障。功能室丰富的色彩、充满童趣的文化装饰，让学生对功能教室的学习格外期待，特别喜欢。

作者简介：

1. 邱以斌（1975.1——），男，汉族，本科学历，中学高级职称，主要从事特殊教育学校管理工作。
2. 李巍巍（1981.12——），女，汉族，本科学历，中学高级职称，主要从事特殊教育学校教育教学工作。

（四）康复环境支持康复无障碍

秉持“零拒绝”“最少限制环境”的教育理念，学校以特殊学生的需求为中心，努力构建无障碍的教育环境，为提高特殊学生学习环境质量提供了有力保障。例如，学校教学楼门口设置了平坡出入口，每层楼梯都设置了高低两层扶手，楼内还安装了无障碍电梯和无障碍卫生设施（独立卫生间，有坐便，有扶手），学生使用的公共设施均进行了低位设计，确保学生平等参与学习生活。

以上这些，为学生营造了良好的康复环境，使学生的康复工作能够顺利进行，为学生康复课程顺利实施奠定了基础、提供了保证。

二、培养优秀教师促康复，保推进

“教师是立教之本，兴教之源”，为了保证康复课程的实效性，我校对教师培养从以下两个路径来实施。

（一）三个“1+1”，向内谋求提高

1. 课题研究“1+1”

一是以省级专项课题研究为引领。目前，我校教师参与完成了《特教学校教师心理调适方法的实践研究》、《特殊教育学校智障、自闭症学生课程建设的实践研究》、《精准教研视域下的培智学校“三段五步”教学模式实践研究》3个省级课题，另外，还有一个省级教研专项课题《基于融合教育特殊学生小学随班就读有效学习的实践研究》正在结题中，一个省级教研专项课题《普特融合教育教师专业发展实践研究》正在申报中。二是以市级个人课题研究为突破。2015年以来，教师共立项市级个人课题25个，已顺利结题22个，还有3个课题正在研究中。教师“人人有课题”，最终实现了教师从康复实践中总结提炼理论，再用理论指导康复课程实施能力的转变。

2. 理论学习“1+1”

为进一步提高我校教师康复专业水平，更好地为特殊学生提供高质量、优质的康复服务，学校注重加强教师理论学习和理论运用，以此来提升教师康复服务水平和专业素养，让特殊学生获得更加专业、精准、有效的康复训练。主要做法包括以下两方面：一是建设书香校园，打造学习型教师队伍。学校购买了大量的专业书籍，确保教师“人人有书读，人人懂康复”。二是开展“名师工程”和“骨干教师讲理论，年青教师做实操”活动，进行康复梯队建设。通过名师指引、理论学习、设备操作，教师专业素质得到了提升。

3. 学生评估“1+1”

评估是开展教育教学和进行康复训练的基础，只有经过科学合理的评估，才能充分掌握学生情况，制定符合学生能力和需求的个别化教育计划。为了学生得到适宜的康复服务，学校主要开展了两方面的评估。一

是以“教育评估”为抓手。通过教师“学期初”和“学期末”两次评估，再将评估量表集结整理，提升教师的评估技能。二是以“康教结合测评”为依据。通过教师带领学生到医院去或医院医生到校来为学生做测评，加强教师与医生的沟通和对学生的了解，提升教师“医教康结合”训练的意识。

（二）三个活动，对外谋求发展

活动是教师拓宽视野，实现观念更新、智慧碰撞的重要学习方式。深入开展教师学习活动，转变教师学习方式，对提升教师专业素质，促进教师专业成长，具有重要帮助作用。

1. 参观学习活活动。“它山之石，可以攻玉”。为了学习兄弟学校的优秀做法和先进经验，学校领导经常派教师到其他地区的特殊教育学校学习。通过学习、调研，再结合本校实际，进行课程改革，教学效果明显。

2. 外出培训活动。为提高教师的康复业务水平，学校经常派教师外出学习培训。几乎每个学期每名教师至少参加一次外出学习。通过培训，教师视野得到了开阔，康复观念得到了更新，康复技能得到了提高，专业素质得到了提升。

3. 参加赛课活动。每一次活动，对教师都是一次成长，通过赛课，教师对康复课程的实施更加得心应手。前不久，我校教师郑宏扬在“孤独症儿童康复——第一届‘辅具进校园’”辅具大赛中荣获优秀奖，学校获“优秀组织奖”。

三、挖掘课程资源延康复，保创新

（一）开发校本康复资源，延伸康复内容

学校立足本校实际情况和学生学情，开发了适合学生身心发展实际的康复训练校本教材《学拼音》、《视觉训练》、《精细动作》、《律动小游戏》等12本校本教材，这些教材既从不同角度巩固了课标规定的康复训练内容，也为学生将来平等参与社会生活和就业铺了路。

（二）挖掘家庭康复资源，延伸康复指导

为了把康复内容生活化、功能化以及把在校康复训练学习的内容在家里得到更好地泛化，教师会以家庭指引的形式通过微信和学校公众号发布给家长，指导家长充分利用家庭中的生活场景配合学校开展康复训练，取得了很好的训练效果。

（三）建立专业合作关系，延伸康复路径

与相关医学机构建立了“康教结合”协作体，定期聘请医院专家到校指导，对教师进行康复相关专业培训，为学生提供专业评估及康复服务。医教康结合的教学模式，从不同路径为学生更快更好地康复起到了推动和促进作用。

（四）利用社会康复资源，延伸康复力量

融合教育的理念已经深入人心，因此为了特殊儿童的将来着想，学校广泛动员并组织协调社会各界爱心人士和志愿者走进校园，和学生一起学习、活动，家-校-社会合作，顺应了现代教育思想，并为学生更好地融入社会、回归主流奠定了基础。

四、构建融合模式推康复，实施综合训练全面发展

我校结合不同阶段、不同学生的康复需求，为学生设置了不同的康复课程。

（一）针对学前和义务教育阶段低段特殊儿童，进行个别化康复

根据国家课程设置实验方案要求和学生身心发展特点，在开设一般性课程以外，学校还开设了语言、认知、精细、感官知觉、社会交往等康复课程，并根据学生实际需要开设了个训课程。课中融入运动疗法、感觉统合治疗、言语治疗、行为分析等相关技术辅助教学，促进了学生个别化教育计划的落实和教学目标的完成。

（二）针对义务教育阶段中段特殊儿童，推行康教结合康复

学校对学生身心康复同步抓，一方面抓学生身体康复，校内，建立“学生康复档案”，开齐开足康复课程。校外，发挥“医教结合，专家引领”优势，双向结合改善特殊学生不良的身体状况。另一方面抓学生心理康复，线下教学期间，学生隔周一次心理课；线上教学期间，学生每周一次心理健康课。通过积极地心理干预，提高了学生适应能力。

（三）针对义务教育阶段高段特殊青少年，实施职业康复

对特殊学生而言，职业康复是个体化的、着重以步入社会能踏上工作岗位为目的的，设计用来减低受伤和失业风险，以及提升学生工作能力的一种系统康复服务。通过康复的手段，帮助特殊学生获得就业能力，加大了他们参与社会的可能性。

为了让特殊青少年在毕业以后有事可做，有技可依，我校针对即将毕业的高段特殊青少年，开设了渗透职业教育的特色课程，主要有气球造型、精油皂制作、烘焙、手工DIY、鱼皮画、家政等。学生们根据自身的实际情况、兴趣爱好，可自由选择。这些课程的开设既满足了学生现在学习的需要，又满足了学生将来的生活、工作需要，可谓一举两得。

（四）针对所有在校特殊儿童、青少年，创设各种活动康复

活动对特殊学生的意义就是帮助他们积极建立与环境及外界的联系，以改善学生身心发展缺陷、提升学生

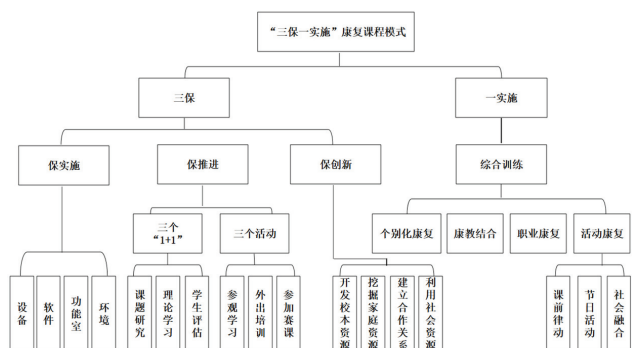
身心发展素质、给学生创造建立自信、感受成功的机会，通过活动康复改善他们的身心发展机能，进一步激发他们对生活的热爱和对未来的憧憬，让他们在活动中自然习得学习和生活的一些技能。

1. 课前律动重日常。有针对性的康复活动配上节奏感十足的背景音乐，既能吸引学生注意力，缓解学生的紧张情绪，又能使学生动手、动口又动脑，使学生在轻松、愉快的氛围中得到语言、手部功能、肢体协调性和注意力的锻炼。

2. 节日活动重素养。通过“春节”、“元宵节”、“端午节”等中国传统节日等活动，提升学生对中国历史文化的了解，体验其中的社会情感，发展学生的相关技能，提高学生积极乐观的生活态度和对美好生活的信心。

3. 社会融合重适应。通过“孤独症日”、“助残日”等活动推进普特融合，既让特殊儿童、青少年与同龄正常儿童、青少年及社会各界爱心人士、志愿者在一起搞活动，让学生学会接纳差异、坦然面对，并通过活动中的观察和模仿，习得与沟通、交往的技能和技巧。

课程模式导图：



总之，我们觉得实施培智学校康复课程创新是一项长期、艰巨的工作，需要我们有充足的康复实践和理论积累基础，以及还要有百折不挠的信念做支撑，需要充分发挥全体教师的聪明才智。任重道远，无论怎样，我们相信，康复课程的创新不仅仅是一种课程的革新，更是一种意识，只要我们坚持对学生进行多途径、多元化、多力量的高效康复训练，奇迹迟早会出现，不忘初心，砥砺前行，我们相信每一朵花儿都会绽放。

参考文献

[1] 徐景俊. 特殊儿童康复概论 [M]. 天津教育出版社, 2007.
 [2] 唐盛钦. 特殊儿童康复与训练 [M]. 辽宁师范大学出版社, 2002.
 [3] 张文京. 特殊教育探新：教育康复整合课程和专业建设 [M]. 重庆大学出版社, 2018.