

新形势“三全育人”视角下 高校辅导员应对学生实战教学思想动态变化分析

程宇

广东工程职业技术学院 广东省广州市 510520

摘要: 依据国家课程思政要求,从学生实战教学视角探究新形势下高校辅导员如何积极应对学生的思想动态是一个重要的研究方向。分析高校如何通过创新教育教学理念、完善教育管理体制、推进课程改革、加强师资队伍建设和措施,不断提高教育现代化水平,推动现代职业教育高质量发展,加强高职院校实践教学体系建设,从而更好地提高职业院校学生的实践能力。文章依据不同学生个体情况而给出不同的逻辑分析,实践路径和基本策略。

关键词: 课程思政; 实战教学; 学生思想动态变化; 三全育人

党的二十大提出要深化教育体制改革,推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力。通过创新教育教学理念、完善教育管理体制、推进课程改革、加强师资队伍建设和措施,不断提高教育现代化水平,推动现代职业教育高质量发展,加强高职院校实践教学体系建设,从而更好地提高职业院校学生的实践能力。实践能力的体现主要以实践教学为基准,所以实践教学在高职院校中的重要性不言而喻,它对于学生的专业技能提升以及职业素质的培养起着至关重要的作用,同时,实战教学也是高职院校人才培养的重要组成部分和不可或缺的重要环节^[1]。将实践教学与理论教学相结合,强调技能和技术的实际应用,是提高教学质量的关键。校内实训和校外实习作为职业院校实践教学的主要形式,是培养学生实践能力和职业技能的根本途径,是使学生由课堂和书本知识走向就业和职业岗位的重要桥梁,是使学生养成良好职业道德和严谨工作作风的基础^[2]。

实践教学已成为各学科课程实施和教学活动的中心词,因此在教学建议和提示中大量增加了实践活动的要求,如观察、考察、实验、调研等^[3]。例如,清华大学坚持实践教学全面育人的传统,经过多年的探索,已经逐步完善了实践教学体系,涵盖了实验教学、综合实践和创新实践等多个方面。此外,新时代提倡的“大思政课”中,实践教学创新成为高校思想政治理论课改革创新的重要组成部分,也是落实立德树人根本任务的

基本要求^[4]。总的来说,实践教学不仅是高职院校培养高质量人才的重要手段,也是推动现代职业教育高质量发展的关键因素。为了更好地适应社会发展的需求,高职院校应继续加强实践教学体系建设,确保学生能够在毕业后具备强大的实践能力和专业素养。

一、实际案例

小Q是某高校商务管理专业大二的一名高职学生,学习成绩靠前,性格比较内敛,平时在班上只有聊聊几名同学和其接触与沟通,宿舍中存在感不强,属于没有太多主见的内向型女生,家中有兄弟姐妹共4人,她排第二,心理测评正常,总体上没有突出问题。大二,随着专业课程的逐步开展,小Q同学学业压力越来越重,有一天小Q同学突然过来找我哭诉,说专业课学习这方面遇到了比较大的困难,上课出现听不懂,学不进的情况,为后续期末考试感到十分担忧而切夜难眠,目前已经严重影响到睡眠和日常生活了。鉴于之前通过班级同学,宿舍同学以及前期通过党员先锋岗的同学对小Q同学有比较深入的了解,在和她谈话前我们辅导员对学生的情况已经有一定的了解,于是我从以下几个方面开展我们的谈话:(1)以安抚为主,后续慢慢引导其说出学习中感觉困难的点,(2)帮她分析她自己学习方法中的不足,再借鉴参考优秀同学的学习方法,让她建立自己的适合目前情况的学习方式,(3)联系任课老师,为学生提供更加完善的学习资料,(4)结合学院的帮扶政策,商务学院有“党员七个一结伴帮扶计划”将改学生列入改计划当中,让其获得更多的帮助和关心。在后续的日常学习和生活中,学生慢慢不如正轨,人际关系越来越

作者简介: 程宇,1987年,男,汉族,广东广州,助理实验师,硕士研究生。

好,学习成绩有所提升,性格也越来越开朗。

实战教学阶段,突然有一天他们班长跑过来办公室说小Q同学实践教学突发晕厥,倒地抽搐,辅导员一边联系学校校医一边即刻动身去到教室,发现小Q被其他同学搀扶着坐在地上,神智比较模糊伴随阵阵抽搐,辅导员意识到问题比较严重,在校医的建议下即刻电话联系120,一边等待救护车到来的同时一边检查学生身体,看是否因为晕厥倒地而出现二次受伤。在紧急处理过程中,学生的意识逐渐清晰,慢慢可以说话沟通,从沟通中慢慢得知学生最近因为学习压力大,外加实战教学需要把所有学习到的理论知识应用到实践当中,实践教学也需要在企业系统里面面对顾客和严格的审核制度,加上学生没有按时吃早饭导致自身血糖偏低。了解完学生的一些情况,救护车过来把学生送到医院进行治疗,辅导员老师也跟着学生一同到医院,同时也联系了学生家长,把学生的基本情况告知学生家长,经过沟通后学生家长决定安排一位亲人过来医院陪伴,后续经过医院治疗,学生情况很快稳定下来,家长也逐渐放心,经过治疗后学生当天就出院回到学校。

二、关键点分析

针对以上的这个案例情况,通过分析当时现场处理过程,中间了解到的情况,后续跟进了解等方式总结出主要原因有:(1)学生没有养成良好的生活习惯,没有按时吃饭,(2)学生学习压力大,没有得到及时的很好的排解,(3)实战教学时候,学生面对企业的管理方式一时间无法适应,最终导致出现上面的突发状况。

三、解决思路、措施和启示

针对学生的这次突发状况,结合我们辅导员平时工作经验,得出以下几点解决思路和启示。

(一)关注实战教学主体,走近学生

实战教学的主体是学生,关注学生在实战教学中思想动态变化是了解学生对理论知识掌握程度,检验学校实践教学成果的重要衡量指标之一^[5]。所以在实战教学中,高校学生的思想动态变化具有重要的意义。

首先,实战教学有助于把握学生的思想动态,实现思想引领。在实际操作中,学生可以直观地感受到理论知识的应用和实际效果,从而深化对知识的理解,提高学习的兴趣和动力。同时,实战教学也能帮助学生形成正确的职业观念和职业道德,培养他们的创新精神和团队协作能力。

其次,随着大数据时代的到来,高校教育面临着深刻的变革。在这个背景下,实战教学需要紧跟时代潮流,

不断创新教学模式,利用信息和技术手段,将思政教育的内容进行整合创新,使其成为能够让青年学生进行多方感触和体验的“思政场景”。

最后,实战教学是高校思想政治工作的重要手段,对于提升高校思政课教学的实效具有重要作用。通过实战教学,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和使命感。

(二)掌握新形势下学生思想动态的特点,了解学生

1.思想观念多元化:在新形势下,学生接触到的信息越来越多,思想观念也越来越多元化。他们不再拘泥于传统的思维模式,而是敢于挑战权威,追求个性化的发展。

2.价值取向多样化:随着社会的发展,学生的价值取向也呈现出多样化的趋势。他们关注的问题不再局限于个人的物质利益,而是更加关注精神层面的追求,如人生的意义、社会责任等。

3.独立思考能力增强:在新形势下,学生对知识的渴望和对真理的追求更加强烈。他们不再满足于被动地接受知识,而是更加注重培养自己的独立思考能力,善于提出自己的见解和观点。

4.心理承受能力下降:随着社会竞争的加剧,学生面临的压力越来越大。一些学生在面对压力时,心理承受能力相对较弱,容易出现焦虑、抑郁等心理问题。

5.自主意识增强:新形势下,学生对自我发展的需求更加迫切,他们希望在学习、生活等方面能够有更多的自主权。这使得学生在面对问题时,更加注重自主思考和独立判断。

6.学习方式多样化:新形势下社会环境产生了极大变化,学生的学习特点与发展规律也在发生变化。例如,传统教育教学方式可能已不适应当前学生的学习特点,而西方历史虚无主义等消极思想与片面理解可能会冲击着大学生的价值观念。

7.对党史教育的参与度不高:由于各种因素的影响,部分大学生可能对党史的重要性认识不足,导致他们对党史教育的参与度不高。

所以辅导员在日常工作中需要不断创新教育方法,运用多种方法精准把握影响大学生思想特点变化的各种因素,有的放矢地开展思想政治教育工作。

(三)聚焦高校辅导员在学生实战教学中的作用,辅助学生

1.引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。辅导员要关注学生的思想动态,及时发现和纠正错误的

观念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 帮助学生解决实际问题。辅导员要关注学生在实战教学中遇到的困难和问题，提供针对性的帮助和指导，帮助学生解决问题，提高学生的实践能力。

3. 培养学生的团队协作能力和组织协调能力。辅导员要关注学生的团队协作能力和组织协调能力的培养，通过组织各类活动，提高学生的团队协作能力和组织协调能力。

4. 肩负起培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重任。这是党和国家赋予高校辅导员的重要任务，是党的教育方针的明确要求，也是高等教育工作的根本任务。

5. 在学生的学业和生活中起到举足轻重的作用。他们不仅是“五高型”辅导员、“任劳型”知心朋友，更是“实践型”的理论导师。他们在学生遇到困难时提供帮助，对学生的发展进行指导，帮助他们规划未来。

6. 具有自强不息的精神，不断自力图强，奋发向上，学无止境，练就过硬本领，给学生树立榜样；要抱负远大，坚强刚毅，坚定理想信念；要博学求知，努力探索规律，追求真理，从实践中总结规律，形成理论，服务学生；开拓、创新。

7. 加强与学生的沟通与交流。通过深入了解学生的思想动态，关注学生的成长需求，为学生提供个性化的指导和帮助。

8. 创新教育方法，提高教育的针对性和实效性。根据学生的特点和需求，采取有效的策略，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

9. 不断提高自身的政治觉悟、业务能力和教育教学水平，以更好地适应新形势下的工作需求。

（四）落实新形势下高校辅导员应对学生思想动态变化的策略的实施，指引学生

1. 加强思想政治教育：辅导员要紧紧密结合新形势下学生的思想动态特点，加强思想政治教育，加强对党史教育的引导，通过引导学生深入学习党史，增强对党的认同感和归属感，培养学生的爱国主义精神和社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 关注学生的心理健康：通过对学生的日常行为和语言等外在表现的观察，洞察学生的心理变化，把握学生的思想特点变化。在采用日常观察法的过程中，辅导员需要先进行大略的调查和试探性观察，了解学生的基本情况和特点，进而确定观察范围和步骤，制定观察方案。辅导员要关注学生的心理健康，及时发现和解决学

生的心理问题，帮助学生建立健康的心理素质。

3. 提高自身的专业素养：辅导员要不断提高自身的专业素养，掌握先进的教育理念和办法，以便更好地指导学生的成长和发展。需要不断提高自身的政治觉悟、业务能力和教育教学水平，以更好地适应新形势下的工作需求。

4. 加强与学生的沟通与交流：辅导员要加强与学生的沟通与交流，了解学生的思想动态，及时解答学生的困惑，帮助学生解决问题，可以通过与学生进行一对一的深入交流，了解他们的想法、困惑和需求，帮助学生解决实际问题，关注学生的成长需求，为学生提供个性化的指导和帮助。

5. 创新教育方式：辅导员要根据新形势下学生的思想动态特点，创新教育方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和实践能力。同时，辅导员在自己的教学过程中要更加平和、生活化，尽可能的去表现自己生活化的一面，让学生接受辅导员的工作，接纳辅导员，使双方相处融洽，更好地去引导和教育大学生。

教育是国之大计、党之大计。党的二十大要求在教育工作中全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，培养具有中国特色、中国风格、中国气派的优秀人才^[6]。新形势下高校辅导员要关注学生实践教学中的思想动态变化，主动采取有效的教学策略，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的实践能力和综合素质，为学生的全面发展提供有力的保障。辅导员作为大学校园里最接近学生的群体，要在自身上下功夫，修身、修心、修德，努力成为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，实现为党育人，为国育才，辅人成长，导人成才，圆人梦想的育人理念。

参考文献

- [1] 张春萍. 加强新商科课程思政建设的路径探析[J]. 中国高等教育. 2021(10)
- [2] 茆晓颖. 新文科背景下“财政学”课程融合思政元素的改革探索[J]. 教育教学论坛. 2021(01)
- [3] 黄俊, 金叶英, 季燎原. 多维视角下的高校“专业思政”建设[J]. 计算机教育. 2020(09)
- [4] 陈仕榜. “三全育人”视域下高职外贸类专业课程思政的研究与实践[J]. 现代商贸工业. 2023(09)
- [5] 韦洪发, 王晓宇. 论“课程思政”中的“三个统一”[J]. 江苏高教. 2022(04)
- [6] 陈烈, 刘巧玲. 创业理论与实践课程思政改革实践与探索[J]. 高教学刊. 2022(01)