

英语专业文化类课程“思政教研共同体”构建途径和效果评估

罗文

南京航空航天大学金城学院 江苏省南京市 210000

摘要: 在英语专业的教学体系中,文化类课程具有重要的地位,旨在拓展学生的跨文化视野、提高文化素养。其中,“思政教研共同体”作为一种构建途径,致力于在英语专业课程中注入思想政治教育元素,推动教育的全面发展。本文将探讨英语专业文化类课程中“思政教研共同体”的构建途径以及对其效果进行评估的方法,以期提升文化课程的教学质量和思政教育的深度贡献一些有益的经验思考。

关键词: 英语专业;思政教研共同体;构建途径;效果评估

引言

在全球化的背景下,培养具备国际视野和跨文化交流能力的英语专业人才变得尤为重要。文化类课程不仅要传授文化知识,更要培养学生的批判性思维、道德情操和社会责任感。因此,“思政教研共同体”在英语专业文化类课程中的构建显得尤为必要。

一、英语专业文化类课程“思政教研共同体”构建途径

(一)凝练育人目标

凝练育人目标是构建英语专业文化类课程“思政教研共同体”的首要任务和基础性工作。首先,要立足英语专业人才培养目标,结合文化类课程的学科属性和教学特点,从知识、能力、素质等维度系统设计育人目标。在知识维度,要重点围绕学生对中西方文化的理解和把握,对人类文明成果的借鉴和吸收来设计目标;在能力维度,要着眼于学生跨文化交流能力、批判性思维能力、独立学习能力等的培养和提升;在素质维度,要聚焦学生家国情怀、文化自信、人文素养等的塑造和升华。其次,要根据教育部和学校关于课程思政建设的总体要求,深入挖掘英语专业文化类课程蕴含的思想政治教育元素,将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等有机融入育人目标中。要立足新时代对

外语人才的新要求,将家国情怀、使命担当、人类命运共同体意识等思政内容提炼到育人目标中,引导学生把个人发展与国家需要、民族复兴紧密结合,成为具有中国情怀和全球视野的时代新人。

(二)优化课程内容

课程内容是实现育人目标的直接载体,优化课程内容是构建英语专业文化类课程“思政教研共同体”的关键环节。首先,要系统盘点英语专业各文化类课程的教学内容,包括英美文学、西方文化、跨文化交际等,梳理其知识脉络和逻辑结构,明晰各知识单元的重点难点和思政契合点。在此基础上,有针对性地选取体现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的篇章、故事、案例等,将中国元素、中国声音恰如其分地融入文化类课程教学。如在英美文学课程中,可选取狄更斯、萧伯纳、海明威等的作品片段,引导学生从平等、正义、自由等普世价值的视角赏析作品思想内涵,同时结合中国革命历史、中国当代发展成就等,引导学生比较中西方文学作品中所蕴含的人文精神和价值追求,增强文化自信。其次,要紧密结合英语专业教学的学科特点和人才培养定位,有机融入爱国主义教育、道德品质教育、法治教育等思政元素。如在跨文化交际课程中,可选取中外在文化习俗、价值观念、交往方式等方面的异同为切入点,引导学生在尊重多元文化的同时,深刻认识中华文化的独特魅力和当代价值,坚定文化自信。在介绍中外著名高校、科研机构、企业的案例时,可重点讲述我国近年来在科技创新、经济发展、疫情防控等方面的突出成就,激发学生的爱国热情和报国之志。

(三)创新教学方法

教学方法是课程内容的外化和延伸,是实现育人目

基金课题(须有编号): 南京航空航天大学金城学院2023年教育教学改革研究项目“英语专业文化类课程“思政教研共同体”的建设与实践“(2023XJJG24)

作者简介: 罗文,(1984年8月),女,汉族,籍贯:安徽省滁州市,南京航空航天大学金城学院,讲师,硕士研究生,研究方向:应用语言学和大学英语教育。

标的重要路径和手段。首先,要坚持学生中心、师生互动的教学理念,精心设计教学环节和教学活动。充分调动学生的主体性,变“要我学”为“我要学”,最大限度地激发学生的求知欲和探究欲。如在英美文学课堂教学中,教师可采用头脑风暴、小组讨论、角色扮演等方式,鼓励学生发表见解、碰撞思想,在平等交流、民主讨论中加深对作品思想内涵的理解,提高人文素养。在跨文化交际教学中,教师可设计情境模拟、案例分析、辩论会等体验式活动,让学生在亲身实践中感悟中西方文化差异,提升文化敏感性和包容性。其次,要积极利用现代信息技术手段,创新教学模式和学习方式。充分发挥信息技术优势,拓展课堂教学时空,构建线上线下相结合的混合式教学新生态。教师可依托智慧教学平台,开发制作微课、慕课等在线课程资源,创设沉浸式、交互式的数字化学习环境,引导学生进行自主探究和协作学习。同时,教师要充分利用视频会议、即时通讯等网络工具,与学生进行跨时空的交流互动,及时解决学生学习中的困惑和问题,拉近师生距离。学生也可借助网络平台,开展跨文化交流活动,与来自不同国家和地区的学生分享见解,开阔国际视野。

(四) 加强队伍建设

加强“思政教研共同体”教师队伍建设,是推进英语专业文化类课程思政教育的重要保障。首先,要加强教师的思想政治教育,提高教师的思想政治素质和责任意识。通过集中学习、专题培训、理论研讨等方式,引导教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。引导教师坚持正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,增强育人使命感和责任感。同时,加强教师的师德师风建设,引导教师模范践行社会主义核心价值观,努力成为“四有”好老师和学生成长成才的引路人。其次,要提升教师的课程思政教学能力,改善教师的知识结构和专业素养。针对英语专业教师“文化知识丰富、思政素养不足”和思政课教师“思政素养厚实、专业知识欠缺”的现状,开展教师教学能力培训和教学研讨活动。一方面,组织英语专业教师参加思政理论学习和教学技能培训,提升思想政治教育意识和育人能力;另一方面,鼓励思政课教师学习英语专业文化知识,了解专业人才培养规律,提高专业思政教学水平。同时,建立教师互听课、互评课的常态化机制,促进跨学科的交流互鉴,实现教学相长。

(五) 构建资源平台

教学资源是实施课程思政教育的重要载体,构建高

质量、多样化的思政教育资源库,有利于拓展教学内容、创新教学形式、提高教学效率,为英语专业文化类课程思政教育提供优质的资源供给和智力支持。首先,要整合优化英语专业文化类课程的教学资源。全面梳理英语文学、英语国家概况、跨文化交际等专业课程的教学资源,包括教材、教学大纲、教学课件、音视频素材等,系统挖掘其中蕴含的思政教育元素。同时,有针对性地开发思政教育专题资源,如红色文化素材、家国情怀教育视频、中外优秀文化作品赏析等,丰富思政教育资源的类型和内容。在此基础上,运用现代信息技术手段,将分散的教学资源进行数字化加工和整合优化,建设内容丰富、形式多样、使用便捷的思政教育资源库。其次,要充分利用校内外思政教育资源。积极挖掘学校思政教育资源,包括马克思主义学院、思政教育实践基地、校史馆等,将其中的优秀成果和实践经验转化为英语专业思政教育的生动教材。同时,主动对接地方党史资源、红色文化资源、非物质文化遗产等,引入英语专业思政课堂,拓展教学素材的广度和深度。借助现代信息技术手段,积极参与国家、省市级思政教育资源库建设,实现优质资源共建共享,不断提升英语专业文化类课程思政教育的资源保障能力。

二、英语专业文化类课程“思政教研共同体”效果评估

(一) 学生思想政治素养提升

评估学生思想政治素养提升,首先要考察学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认同程度。采取问卷调查、个人访谈、学习笔记分析等方式,考察学生对新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、基本立场、基本观点的掌握情况,了解学生将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、不断推进马克思主义中国化时代化的认识水平。重点关注学生对新发展理念、新发展阶段、新发展格局等国家发展战略的理解和践行,考察学生胸怀“国之大者”,自觉把个人理想追求融入党和国家事业意识和行动。其次,要评估学生对社会主义核心价值观的认同度和践行力。采取价值观问卷测评、情景模拟测试、典型事例分析等方式,考察学生对社会主义核心价值观的理解、认同和内化程度。重点关注学生在英语专业学习和日常生活中展现的爱国情操、敬业精神、诚信品质、友善态度等,考察学生自觉践行社会主义核心价值观,争做有理想、有本领、有担当的时代新人的意识和行动。同时,注重分析学生在重大历史事件纪念、传统节日庆祝等时间节点的思想动态和情感反映,考察学生的家国情怀和价值追求。再次,要评估学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义

先进文化的认同度和传承力。采取文化知识测试、文化实践调查、文化作品创作等方式,考察学生对中华文化的理解、热爱和认同程度。重点关注学生在跨文化交际实践中展现的文化自信和文化自觉,考察学生识别和抵制各种错误文化思潮,自觉弘扬和传播中华优秀传统文化的意识和能力。同时,关注学生对中国特色社会主义文化的认知和认同,考察学生坚定文化自信,传承发展中国特色社会主义文化的决心和行动。

(二) 学生人文素养提高

评估学生人文素养的提高,首先要考察学生的文学艺术修养。采取文学作品阅读量调查、文学知识测试、文学作品赏析等方式,了解学生的文学阅读广度和深度,考察学生对中外优秀文学作品的鉴赏能力和审美情趣。重点关注学生在课程学习中接触和了解的英美经典文学作品,以及对作品蕴含的人文精神和思想内涵的领悟,考察学生通过对比中外经典文学作品,提炼人类共同价值追求,提升人文情怀的能力。同时,关注学生在课余时间广泛涉猎中外文学艺术作品的主动性和选择性,考察学生的审美趣味和艺术修养。其次,要评估学生的跨文化理解和沟通能力。采取跨文化知识测试、情景模拟、交流访谈等方式,考察学生对不同国家、民族的文化差异的认知和理解,以及在跨文化交流中展现的包容、尊重、欣赏的态度。重点关注学生在英语专业文化课程学习中,通过对比中西方不同的思维方式、价值观念、交往习俗等,提升文化敏感性,增强文化互鉴意识的情况。同时,关注学生在跨文化实践活动中,如外事接待、国际交流、海外留学等,展现的人文素养和跨文化沟通能力,考察学生成为中外文化交流使者的潜力和实力。再次,要评估学生的人文精神和价值追求。采取价值观问卷、主题征文、社会实践调查等方式,了解学生对人文精神内核的认知和认同,考察学生在英语学习和使用中彰显的真善美价值追求。重点关注学生在英语专业文化课程学习中,通过教师引导和自主思考,领悟中西方文化中蕴含的人道主义关怀、科学理性精神、批判性思维等思想内涵,形成正确的人生观、价值观的情况。同时,关注学生在社团活动、志愿服务、公益活动等社会实践中展现的人文关怀和社会责任感,考察学生胸怀博大情怀,践行高尚人格的意识和行动。

(三) 学生跨文化交际能力增强

评估学生跨文化交际能力的提升,首先要考察学生跨文化交际知识的宽广度和深刻度。采取文化知识测试、案例分析、论文写作等方式,考察学生对中外文化的理解程度,对不同国家、民族的风俗习惯、行为规范、思维方式等的了解程度。重点关注学生在分析中西方国家

政治制度、意识形态、价值观念异同时展现的文化视野和比较鉴别能力,考察学生站在人类文明发展和世界格局演进的高度,理解不同文化的内在逻辑和发展规律,增进对中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化的认同感和自豪感。其次,要评估学生跨文化交际实践技能的娴熟度和灵活度。采取情境模拟、角色扮演、实践考察等方式,评估学生在跨文化交际场景中的语言运用能力、人际沟通能力、问题解决能力等。重点关注学生在面对文化冲突和交流障碍时展现的换位思考和包容互鉴意识,在跨文化团队合作中展现的组织协调和任务执行能力,在跨文化交际实践中对中华优秀传统文化的传播、阐释和弘扬能力。同时,要注重引导学生在跨文化实践中加深对不同国家国情、发展道路、民生诉求的理解,增进与世界各国人民的友谊,积极参与国际事务,展现负责任大国形象。再次,要评估学生跨文化交际的态度体验和情感认同。采取交互访谈、问卷调查、反思日志等方式,考察学生在与不同文化背景人士交往中的态度变化,在面对文化差异和文化多样性时的情感体验。重点关注学生在跨文化交流中展现的平等友善、互学互鉴的态度,考察学生尊重差异、包容多样、和而不同的文化品格。同时,引导学生在对比中外优秀文化时,深化对中华文化优秀传统和当代价值的认同,增强文化自信和文化自信。鼓励学生走出去讲好中国故事,努力展现可信、可爱、可敬的中国形象。

结束语

通过构建“思政教研共同体”,英语专业文化类课程不仅可以更好地传递文化知识,还能培养学生的思想政治素养,使其更具综合素质。通过合理的构建途径和科学的效果评估方法,将更有助于促进英语专业文化类课程与思政教育的深度融合,为培养更全面发展的英语专业人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]李冰.基于教学共同体的英语专业翻译课程思政教学研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(12):4.
- [2]叶玲,吴新炜.医学院校“课程思政”导向的英语学习共同体构建——基于教学管理模式新思维的研究[J].中国医学教育技术,2022,36(3):342-346.
- [3]苏妮娜.课程思政视域下大学英语多元融合式思辨教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023(10):128-130.
- [4]张格艳.大学英语专业综合英语教学融入课程思政探讨——以《新交际英语阅读教程》为例[J].校园英语,2023(40):46-48.