

新时代高职院校学生社会责任教育的内涵、价值与实践路径

赵 芹

湖南机电职业技术学院 湖南长沙 410151

摘 要：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”在科技发展迅速的当代，新的知识生成途径与人才培养模式发生了深刻变革。在此背景下，伴随着高职院校建设的不断深化，对学生社会责任教育的重视程度日益加大。对高职院校学生进行社会责任教育，是新时代培养新一代的有效手段。所以，给出新时代高职院校学生社会责任教育的实践路径尤为重要，一是深挖学生社会责任教育内涵与价值导向作用；二是营造校园社会责任教育氛围与日常化叙事融通；三是丰富学校社会责任教育实践活动与学生主体；四是拓展共建社会责任教育网络平台与培养渠道。

关键词：新时代；高职院校；社会责任教育

“青年兴则国家兴，中国发展要靠广大青年挺膺担当。”当前，经济转型、政治转轨、价值多元以及文化碰撞的社会背景下，西方各种思潮对高职院校学生的思想和身心健康产生了一定的负面影响，这也就需要重视学生社会责任教育。学生社会责任教育是一种以学校教育为主要载体的教育活动，具有个体价值和社会价值，其作用不仅限于促进个体的发展，还包括满足社会需求。尽管个体是学校教育的直接受益者，但满足社会发展需求才是学校教育的更广泛的价值取向。因此，高职院校应高度重视并加强学生的社会责任教育，转变传统的思想政治教育模式，这已成为一项亟待解决的重要任务。加强社会责任教育需要正视新情况、思考新问题并积极探索新的路径，通过有效的方式和方法培养学生的社会责任意识，提高学生的综合素质，为社会和谐发展做出贡献。

一、新时代高职院校学生社会责任教育的内涵

“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”随着社会进步，高职院校学生的社会责任教育日益受到广泛关注。这既源于社会对个体责任之期待，亦得益于高职院校作为教育机构在人才培养中的核心职能。社会责任本质上是个人或组织在社会生活中应履行的义务与职责。在新时代背景下，社

会责任的内涵已远超越单纯个体行为，延伸至组织、机构层面。作为社会一分子，高职院校肩负培养具备高度责任感未来建设者的重任。因此，学生社会责任教育在高职院校教育体系中具有重要地位。高职学生大多来自普通家庭，具备实践能力、就业导向意识及适应性强等特点。但教育资源分布不均导致部分学生在社会责任意识上存在差距。为此，针对学生实际情况开展有针对性的社会责任教育显得尤为关键。

教育的根本职责在于为社会培育适格的成员，为可持续发展提供持续的人才保障。作为职业教育的重要环节，高职院校的教育任务不仅在于传递专业知识与技能，更在于塑造学生的社会责任感及积极参与社会事务的积极性。只有通过高效的教育引导，唤醒学生的社会责任感，方能使他们成长为拥有高度社会责任感的新时代青年。所以，新时代高职院校学生社会责任感教育的逻辑起点应明确社会责任感的核心理念，引导学生树立正确的价值观；重视实践教学的价值，通过社会实践活动培育学生的社会责任感；强化课程设置中社会责任感教育的内容，确保其贯穿整个教育过程；构建有效的激励机制，鼓励学生积极参与社会公益活动，培养其社会责任感与担当精神。把握高职院校学生社会责任教育的逻辑起点，有助于推动高职院校学生社会责任感教育的深度发展，培养更多拥有高度社会责任感与担当精神的优秀青年人才，为我国社会的进步与繁荣贡献更多力量。

二、新时代高职院校学生社会责任教育的价值

（一）以社会主义核心价值观教育为引领

社会主义核心价值观，是在社会主义基本制度和共

基金项目：湖南省高校思想政治工作研究课题“新时代高职院校学生社会责任教育的路径与方法创新”（21C50）

作者简介：赵芹（1982年12-），女，汉族，江苏丰县人，湖南机电职业技术学院，讲师/党总支书记，研究方向：学生思想政治教育。

同理想指导下,对社会生活、道德伦理、人际关系等方面的共识与追求。培养青年的自我责任要引领青年自觉践行社会主义核心价值观^[1]。高职院校以社会主义核心价值观为引领,对学生进行社会责任教育,旨在引导学生在成长过程中树立正确的世界观、人生观和价值观,同时培养他们的社会责任感和使命感,使他们成为具有社会担当的优秀专业人才。为实现这一目标,高职院校在开展社会责任教育时应遵循以下原则:首先,将理论教育与实践相结合,在理论教育的基础上,积极开展各类实践活动,让学生在实际操作中感受和理解社会主义核心价值观的内涵。其次,将课程设置与特色培养相结合,在课程设置上,高职院校应充分融入社会主义核心价值观的内容,通过专业课程和综合素质教育,培养学生的社会责任感和创新能力。同时,院校还应根据学生的兴趣和特长,开展特色培养,使他们在专业领域内发挥潜能,为社会贡献智慧和力量。第三,将实践教学与社会服务相结合,高职院校应鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动,通过实际行动践行社会主义核心价值观,增强学生的社会责任意识和担当精神。第四,将导师指导与学生自主相结合,在教育过程中,导师应引导学生树立正确的价值观,帮助他们明确人生目标。同样,高职院校应借助校园文化建设,营造积极向上的学习氛围和社交环境。加强校社合作,促进校企联动,使学生更好地融入社会实践中,这种方式有助于培养学生具有社会主义核心价值观的世界观、人生观和价值观,提高他们的社会责任感和使命感。

(二) 以中华优秀传统文化教育为起点

在新时代背景下,高职院校学生社会责任教育应当以中华优秀传统文化为起点,这是因为中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神财富,也是引导个体树立正确价值观念和社会责任感的重要资源。通过引导学生深入了解中华优秀传统文化的精髓,如儒家思想、道家哲学、佛家智慧等,可以培养他们对民族文化的认同感和自豪感。同时,中华优秀传统文化中强调的孝道、仁爱、诚信等核心价值观,也有助于引导学生树立正确的社会责任意识,关心国家、民族和社会的发展。除了培养学生的品德修养和良好道德情操外,中华优秀传统文化还注重思维的灵活性与创新性。通过学习传统文化,可以激发学生的创新意识和创造力,培养他们具备解决问题的能力。同时,传统文化也强调集体主义和团队合作精神。通过团队活动和合作学习,可以培养学生的团队合作意识和能力,使其成为团队的积极成员。

(三) 以学生思想教育培养与创新为抓手

学生思想教育在新的时代背景下,更加注重培养学生的政治素养和价值观念。我们致力于帮助学生树立坚定的政治立场,巩固中国特色社会主义的思想基础,并弘扬社会主义核心价值观。通过引导学生形成正确的世界观和人生观,我们期望他们能够具备正确的价值取向,保持积极向上的态度,并不断追求个人的进步。

在思想教育中,我们也注重培养学生的社会责任感。我们希望学生能够明确自己的责任和使命,关心国家、社会和人民的命运。通过培养他们的思想道德素质,我们强调道德修养和人格塑造的重要性。同时,我们致力于培养学生的科学精神和创新意识。我们鼓励他们勇于探索、勇于创新,在实践中积累经验,提升自己的创新能力。我们以思想教育培训和创新实践为抓手,引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。通过激发学生的创新意识和实践能力,我们培养具有社会担当和创新精神的优秀专业人才。在思想教育引领方面,我们注重开展相关课程和讲座,引导学生正确理解社会责任的内涵和重要性。通过这些活动,我们培养学生的社会责任感和使命感,并激发他们的创新意识和实践能力。

三、新时代高职院校学生社会责任教育的实践路径

(一) 深挖学生社会责任教育内涵与价值导向作用

社会责任意识指的是在特定社会历史条件下,社会群体或个人为了构建和谐而承担的责任和履行的义务所形成的自律意识和人格素质。对于个体而言,社会责任应该是行为主体在认知、情感和行动上的统一体现。教育的功能既有对个体本位的关怀,也有对社会需要的满足。在教育体系中,高职院校学生社会责任教育占据着重要地位,它旨在为高职院校学生培育正确的社会责任认知与价值观,以社会责任理性指导、规范个人的行为实践。社会责任教育通过课程设置、实践活动等方式,引导学生认识到自身在社会中的角色和责任。这种教育方式旨在激发学生对社会问题的关注和思考,从而培养出具有社会责任感的公民意识。社会责任教育引导学生关注社会不公与不义现象,激励他们为促进社会公平与正义发声与行动。通过此项教育,学生能够明确自己在维护社会公平与正义方面的责任,为创建一个公平正义的社会环境贡献力量。同时,社会责任教育注重培养学生的道德品质和公民素养。通过弘扬社会正能量、传承优秀文化,引导学生积极践行社会主义核心价值观,提升个人的品德修养。

新时代高职院校学生社会责任教育需要引领创新创业精神,社会责任教育鼓励学生勇于创新、勇于实践,

通过创新创业教育和实践活动,培养学生的创新精神和创业意识,为社会经济的发展注入新的活力。因此,高职院校学生社会责任教育在培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的优秀专业人才方面具有重要意义。它有助于构建和谐社会、实现可持续发展,为我国的繁荣发展作出积极贡献。在全社会范围内,我们应当高度重视并积极推动高职院校学生社会责任教育的发展,为培养具有社会责任感的公民共同努力。

(二) 营造校园社会责任教育氛围与日常化叙事融通

社会责任教育在高职院校中具有重大意义,不仅关乎学生个人的成长与发展,更关乎社会的和谐与进步。高职院校应高度重视社会责任教育,将其全面融入教育教学过程中,以切实提升学生的社会责任感和综合素质。

在当前高校社会责任教育的背景下,将日常化叙事与权威性阐释相结合,以营造校园社会责任教育氛围,已成为高校教育管理的重要任务。日常化叙事旨在将社会责任教育理念与校园生活融为一体,引导学生树立正确的价值观和行为习惯;而权威性阐释则依赖于权威机构、专家学者等力量,对社会责任教育内容进行深入解读,以提升其可信度和影响力。通过将日常化叙事与权威性阐释相互结合,可使社会责任教育触及更广泛的学生群体,进而更好地引导和激励学生参与社会责任实践,推动校园社会责任教育氛围的形成与发展。在教师方面,教师应将社会责任教育内容融入课程教学,引导学生思考和解决现实生活中的社会问题。学校可组织各类社会实践、志愿服务、公益活动等,让学生亲身参与,以增强其责任感和使命感。在学校方面,学校可设立相关奖励机制,鼓励学生参与社会责任实践,如设立志愿服务学分、评选优秀志愿者等,以此激励学生树立责任意识。学校应当邀请政府机构、社会组织以及知名专家等权威人士来校进行责任教育讲座和培训,以加强对责任教育理念的深入解读和正确引导。同时,学校还可以组织责任教育专题研讨会和讲座等活动,邀请专家学者对相关议题进行深入的探讨和研究,为学生提供权威的知识支持和学术指导。此外,学校应当整合各方资源,将日常化的责任教育宣传与权威性的阐释相结合,形成全方位的责任教育宣传与引导体系,为营造校园社会责任教育氛围提供有力的支持。

(三) 丰富学校社会责任教育实践活动与学生主体

在高职院校学生社会责任教育中,目标不仅在于传

授知识,同时也是培养具备社会责任感的新一代。高职院校应成为学生践行社会责任的平台。通过组织各类志愿服务活动,如义务助教、社区环保、公益宣传等,让学生有机会亲身感受社会服务的内涵,进而深化他们的社会责任感。这些活动不仅让学生接触社会,更让他们在实践中领悟到社会责任的重要性。同时,大学应积极引导,引导学生深入了解社会现状。通过社会调研与实践项目,如调查社会问题、参与公益活动等,使学生能够在实践中了解社会现状,发现问题,并激发他们的社会责任感。这样的实践活动能够让学生更直观地理解社会问题,从而激发他们的社会责任感。

此外,高职院校还可以通过主题讲座与座谈会的形式,引导学生关注社会责任教育主题。我们邀请专家学者或社会活动家进行讲座或座谈会,围绕社会责任教育的重要性、实践方法等展开讨论,以帮助学生更深入地理解社会责任教育的内涵。在高职院校里,鼓励学生发挥创新精神,通过社会创新竞赛与项目孵化的方式,将创新的想法转化为实际行动。组织社会创新竞赛,鼓励学生提出解决社会问题的创新方案,开展项目孵化,推动学生将创意转化为实际行动,落实社会责任。杜威认为,仅向大学生灌输道德、品质及社会责任等概念,并非真正的道德教育和社会责任教育。所以,即便大学生对道德知识了如指掌,熟记各类道德规范,但仍未必将之付诸实践。通过社会责任教育主题展览的方式,展示学生参与社会实践的成果和收获,这不仅能够激发更多学生的参与热情和责任意识,也能够为他们提供展示自己的平台。大学应与当地社区或公益组织建立合作关系,开展定期的社区服务活动。通过义务扶老助幼、文化活动组织等形式,促进学生与社区的互动和交流。这样的合作项目能够让学生在服务社会中践行社会责任,深化他们对社会责任的理解。

参考文献

- [1] 郑士鹏, 单宁珍. 青年社会责任教育的实践理路[J]. 中国特色社会主义研究, 2019, (6): 62-68
- [2] 彭文英. 以社会主义核心价值观引领网络直播[J]. 人民论坛, 2020 (11).
- [3] 刘咏芳, 员智凯. 论新媒体环境下青年社会责任教育的伦理向度[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2013, (1): 163-168.