

# 课程思政融入初级会计实务课程教学的探索

白迪化

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:**在“不忘初心、牢记使命”主题教育开展的大背景下,高校教育中课程思政成为“立德树人”的重要途径。初级会计实务作为会计类专业的核心课程,承担着培养学生会计职业能力和职业道德的重要任务,在会计类专业人才培养中具有十分重要的地位。

**关键词:**课程思政;初级会计;实务课程

## 引言

思想政治教育是我国高等教育的重要组成部分,其在高等教育中的地位不言而喻。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出:“思想政治理论课要坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发挥政治理论课的主渠道作用,不断增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。《职业院校会计专业教学标准》明确提出“会计专业课程教学应注重对学生职业素养和职业精神的培养”。

## 一、在初级会计实务课程教学中开展课程思政的重要意义

在初级会计实务课程教学中开展课程思政,有利于学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有更深入的理解和把握,有助于学生对党的方针政策有更深层次的理解和把握,有助于学生对我国社会主义发展成就有更深刻的理解和认识。在初级会计实务课程教学中开展课程思政,有利于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,有利于学生树立正确的理想信念和道德情操,

有利于学生树立正确的职业观和职业意识,有利于学生形成良好的道德品质和人文素养。并且在初级会计实务课程教学中开展课程思政,有利于帮助教师不断提升思想政治水平和业务能力,有助于教师更好地落实立德树人根本任务。<sup>[1]</sup>

## 二、现实需求

在课程思政理念下,高职会计专业教学要注重培养学生的职业技能和职业精神,使学生掌握必要的专业理论知识和专业技能,能够在企业中胜任岗位工作,成为企业需要的人才。初级会计实务课程作为一门基础会计类课程,主要讲授了会计基本理论、基本方法和基本技能,主要包括基础会计、财务会计、成本会计、管理会计的概念与目标、内容及要求等。在课程教学中,教师在讲解相关理论知识的同时,融入“课程思政”教育理念,通过案例分析等方式让学生感受到本课程内容与国家经济社会发展的密切关系,从职业视角理解相关知识和技能,培养学生的爱国情怀、职业道德和职业素养。<sup>[2]</sup>

## 三、课程思政融入初级会计实务课程教学的策略

### 3.1 在教学中融入“以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”的教学理念是指在教学过程中,教师要将学生的主体地位与教师的主导地位有机结合,把课堂变成一个师生共同发展、共同提高的学习舞台。初级会计实务课程以会计核算为中心,在教学中融入“以学生为中心”的教学理念,一方面要求教师在课堂上要转变传统的教育观念,以学生为中心,结合教学内容和教学方法,从学生角度出发进行课堂设计和课堂组织,另一方面要求教师要主动深入学生中去了解他们的想法、需求和感受,实现由知识传授向能力培养的转变。在此

**基金项目:**西安培华学院2023年课程思政教学改革研究项目,名称“目标、内容、实施、评价”四位一体的《初级会计实务》课程思政教学设计探索(项目编号:PHKCSZ202328)。

**作者简介:**白迪化(1991-),女,汉族,陕西省西安市人,陕西师范大学硕士讲师,中级会计师,主要从事会计学教学工作,研究方向为会计理论与实务。

基础上,教师可以采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、项目教学法等多种教学方法,以学生为主体进行课程设计,教师要重视对学生学习兴趣的培养,通过引导和鼓励积极参与课堂活动,培养他们发现问题、分析问题、解决问题的能力,从而提高他们的综合素质。

### 3.2 优化课程思政设计方案,提升教师思政素养

教师作为课程思政建设的主要实施者,要不断提高自身思想政治素养,全面提升课程思政能力,在课堂教学中渗透和融入思政教育。教师要深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想,做到学懂弄通做实,在授课过程中,要善于挖掘教材内容中的思政元素,结合学生的认知特点和接受程度进行恰当的融入,切忌生搬硬套,照本宣科。还要提高政治站位,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容贯穿到课程教学的各个环节。在授课过程中通过案例分析、角色扮演等方式引导学生养成良好的学习习惯和职业习惯,不断提升自己的职业道德素养,不仅要提高自身对社会道德规范、职业道德规范的理解和认知能力,还要注重自身职业操守。教师要转变观念,增强课程思政意识,在初级会计实务课程中融入思政元素时不能生硬地将专业知识直接教授给学生,而是要以一种润物细无声的方式进行。在授课过程中,教师可以从社会热点事件中提取教学素材。例如在讲授会计凭证填制时可以介绍我国著名的会计改革事件——会计革命,在讲授会计账簿时可以介绍我国著名的会计历史事件——会计史上第一部会计专著——《会计法》;在讲授会计报表编制时可以介绍我国著名的会计准则——《企业财务会计报告条例》等。教师在授课过程中要善于挖掘课程思政元素,把“知识传授”与“价值引领”结合起来。将思政元素融入课程教学中并不是简单地将专业课与思政内容相结合,而是要有一定的设计思路和设计方法。

### 3.3 挖掘课程中蕴含的思政元素,将思政元素与专业知识融合

课程思政,是指在教育教学过程中,通过挖掘课程中蕴含的思政元素,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现知识传授与价值引领相统一。在初级会计实务课程教学中,要充分挖掘和运用课程中蕴含的思政元素,将思政元素与专业知识相融合,通过潜移默化的方式实现对学生思想和行为的引领。例如在讲解会计核算的基础知识时,可以将我国自改革开放以来的经济发展历程进行简要介绍,让学生认识到改革开放以来我国经

济社会取得的巨大成就;还可以将“大国工匠”、“工匠精神”等思政元素融入到课程内容中去,如“全国劳模王树军”在会计核算工作中兢兢业业、一丝不苟,用自己辛勤的劳动为社会创造价值。再如在讲解会计要素确认原则时,可以让学生认识到会计要素的确认需要遵循重要性原则、实质重于形式原则以及谨慎性原则,再如在讲解会计处理程序时,可以让学生认识到会计核算的程序性和规范性,通过这些内容的讲解,使学生能够对我国经济发展历史和现状有更加深刻的认识。<sup>[9]</sup>

### 3.4 改革考核方式,强化实践能力培养

课程思政的实施,对教师和学生提出了更高的要求。教师需要不断更新教学理念,完善知识体系,提高自身素质,为课程思政提供更加丰富的教学资源。教师在课堂教学中应充分利用信息化教学平台,充分发挥网络资源在课程思政中的作用。如利用PPT、案例、微课等丰富课堂教学内容,提高学生学习兴趣,丰富课程思政内容。并且还积极探索多样化考核方式。在传统的考核方式中,多是以期末考试为主。但是这种考核方式很难全面地对学生学习效果进行评价。为改革传统的考核方式,让学生从考核中获得更多的信息和反馈,在初级会计实务课程中可以尝试以实践操作为导向的考核模式。即将学生分为不同小组,每个小组的成员在期末考试前完成一个模拟企业日常会计工作流程的练习,每个小组内由组长负责收集相关资料并整理资料,然后将所有小组内成员所整理的资料汇总进行汇报。教师在组内对汇报结果进行点评,并针对各组汇报中存在的问题提出建议,引导学生自主发现问题、解决问题。通过这种形式可以让学生认识到实践操作是他们学习理论知识的重要途径。同时学生还可以根据自身掌握情况判断理论知识是否能够运用于实践中,在学习过程中不断地总结经验教训,不断地提高实践能力和专业技能水平。而且在考核过程中还可以加入其他考核形式,比如过程考核和成果考核相结合、书面考核与实践操作相结合等,这样可以让学生在实践过程中更好地理解理论知识,并将理论知识转化为实际工作能力。

### 3.5 探索多层次的课程思政评价方式

要坚持将课程思政纳入教学评价体系,并逐步建立和完善评价指标体系。将教师的考核、专业培养方案的考核等,都与课程思政相结合,形成多层次的课程思政评价方式。可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,以过程性评价为主,终结性评价为辅,对学生进

行阶段性评价。同时充分利用网络平台进行课程思政的教学效果反馈,利用网络教学平台来展示学生在课堂上的学习情况、学习态度、学习收获等,引导学生自觉向思想政治素质高的方向发展。

### 总结

本文提出了课程思政融入初级会计实务课程教学的策略,分析了在初级会计实务课程教学中开展课程思政的重要意义,对初级会计实务课程教学中开展课程思政进行了策略探讨。当前,“立德树人”是教育的根本任务,高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地,在落实“立德树人”根本任务中肩负着重要责任,在初级会计实务课程教学中融入课程思政,是一项具有极强

现实意义的工作,有利于提高学生的综合素质、培养学生高尚的道德品质、提升学生职业素养。

### 参考文献

[1]姜晨,张之君.产教融合视角下会计专业课程思政教学改革研究——以初级会计实务课程为例[J].现代商贸工业,2023,44(15):125-128.

[2]沈应仙.高职院校专业课“课程思政”教学改革的实践与探索——以《初级会计实务》课程为例[J].经济师,2022,(10):230-231.

[3]顾旭秋.高职会计专业课程思政教学改革研究——以初级会计实务之存货为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(03):54-56.