

提升农牧区幼儿国家通用语言能力的具体路径

颜伟英

甘肃民族师范学院教育科学系 甘肃省甘南藏族自治州合作市 747000

摘要：随着社会经济的快速发展，国家通用语言能力在推动国家综合竞争力、文化传承与融合、民族团结与和谐方面发挥着越来越重要的作用。农牧区幼儿作为下一代的传承者，其国家通用语言能力的提升对于经济增长和文化传播具有深远影响。但在当前教育现状下，农牧区幼儿国家通用语言能力普遍偏低，这在一定程度上制约了当地幼儿发展及沟通能力。本文旨在深入分析影响农牧区幼儿国家通用语言能力的因素，通过探索具体的教育改革策略，为提升农牧区幼儿国家通用语言能力提供科学、有效的路径与思路，文中将从理论与实证两方面展开讨论，以期对农牧区幼儿教育事业贡献一份力量。

关键词：农牧区；幼儿；国家通用语言；提升路径

1、国家通用语言能力概述

国家通用语言能力是指在一个国家内，广泛使用的、具有交际功能的、普及程度较高的语言形式的使用能力，这种能力是现代社会中基本的、必备的能力之一，为国民在教育、科技、文化、经济和政治诸多领域间的沟通与交流提供了基本保障，国家通用语言能力的提高有助于凝聚民族、强化国家凝聚力、促进文化传承及沟通，进而推动国家整体竞争力的不断增强。据统计，全球约有7100种语言，但其中活跃使用的语言仅占30%（约2130种）。以中文为例，目前全球有14亿汉语使用者，世界上每5个人中就有1个使用汉语作为母语。在这种背景下，国家通用语言的推广和应用具有重要意义，尤其是对于多民族国家，比如作为中国的国家通用语言——普通话的推广，从20世纪50年代开始实施普及普通话政策，至今已经取得显著的成果。截至2022年，普通话普及率已从改革开放初期的53%提高到了85%，得益于各

基金项目：国家民委2021年度高等教育教学改革研究项目“铸牢中华民族共同体意识推进民族院校国家通用语分层教学的改革与实践——以甘肃民族师范学院为例”（ZL21074）

课题：（甘肃省2023年高校教师创新基金项目“乡村振兴背景下农牧区幼儿提升国家通用语言能力的路径研究”（2023A）-156）

个人简介：颜伟英，1989年2月，女，藏，甘肃天祝人，研究生学历，讲师（职称），研究方向：学前教育基础理论与实践。

级政府的综合推广策略以及教育体系的全面普及。在社会经济发展中，国家通用语言能力的增长以及国家通用语言标准的推广普及是相辅相成的，从1986年起，我国全面实施普通话水平测试，测试范围涉及教育、新闻、医疗、法律、公务员等众多行业。这在一定程度上提升了普通话水平，为全民族的交流和融合打下坚实基础。同时，从2001年开始，在全国范围内实施《国家通用语言文字法》，要求各级政府、企事业单位、广播电视、报刊杂志等传媒在公共场合及舆论传播领域，全面推广使用国家通用语言。然而，随着世界多样性的表达，保护和传承本民族特有的语言资源愈发重要，因此在提高国家通用语言能力的同时，维护民族语言的生存空间以及推广和传承民族文化也应予以关注。总之，国家通用语言能力不仅体现了人们的交际与信息获取能力，对于国家的和谐、进步、民族融合以及文化传承也具有基础性的意义。在全球化背景下，继续提高全球人口的国家通用语言能力以及妥善处理民族语言景观的复杂性，是我们这个时代面临的重要任务。

2、提升农牧区幼儿国家通用语言能力的必要性

2.1 促进农牧区幼儿的教育公平与提升发展机会

提升农牧区幼儿国家通用语言能力对于保障教育公平至关重要，农牧区幼儿在成长过程中，由于地理环境、社会资源以及家庭条件的不同，往往与城市地区的幼儿相比存在语言沟通、信息获取等方面的差距。地域差异导致的教育资源不平衡使得农牧区幼儿在面临教育、就业等各种机会时，更容易受到限制。因此，提高其国家

通用语言能力十分关键，这能有效地减少教育机会之间的差距，为农牧区幼儿的未来发展扫清障碍。此外，研究显示，提升国家通用语言能力对于农牧区幼儿的综合素质也有积极影响。据教育部2021年数据报告，农牧区幼儿辍学率高达3.5%，远高于城市地区1.2%，这在一定程度上反映出农牧区幼儿受教育中遇到的种种困难，提高国家通用语言能力能够加强农牧区幼儿的认知水平、批判性思维、沟通技巧等多方面素质，进而提高其学习成果与奋发进取的信心，减少因国家通用语言能力低导致的辍学现象。因此，加强在农牧区的国家通用语言教育是提升教育公平和各阶层发展机会的一个重要手段。

2.2 推动民族融合与文化传播

农牧区通常具有较高的民族杂居度和丰富的民族文化底蕴，但此地幼儿的国家通用语言能力较低，容易形成文化与交际障碍。提升农牧区幼儿国家通用语言能力，有助于促进民族融合、弥合文化差异以及增进民族团结，为构建一个和谐、繁荣的国家创造良好的基础。加强农牧区幼儿国家通用语言教育对于文化传播与在地文化保护也具有积极效应。通过提升国家通用语言能力，不仅能使农牧区幼儿跨越地域、文化壁垒获取更多的知识资源，还能带动本民族特色文化的传播与交流。农牧区幼儿可以将乡村传统文化带到更广泛的社会领域，发扬光大，同时全球各种先进的文化成果也将更为顺利地传入农牧区域。据教育部2021年统计，经过一系列的改革举措，农牧地区接受汉语教育和双语教育的幼儿比例分别增长5%和10%，这为文化传播提供了良好基础。总之，提升农牧区幼儿国家通用语言能力在推动教育公平、民族融合以及文化传播方面，具有举足轻重的作用，对于构建和谐社会具有不可估量的深远影响。

3、提升农牧区幼儿国家通用语言能力的具体路径

3.1 教育资源整合及优化分配

在农牧地区，对幼儿进行国家通用语言教育是至关重要的一环，而教育资源的整合和优化分配成为实现这一目标的关键途径，政府和教育部门应全力确保更多高质量教育资源流向农牧地区，以便为当地幼儿提供更高水平的语言教育。从两个方面着手解决这一问题：首先，提高教师队伍的教学水平与素质，针对教师进行专业培训，帮助他们提高语言教育水平，强化教育服务的针对性和实效性。在此基础上，选拔优秀的教师到农牧地区工作，通过双向支持，使优质教育资源迅速覆盖农牧地区，进而提高当地幼儿的国家通用语言能力。其次，改

进农牧地区的现有教育设施和基础设施，应当增加投入，提高这些地区的教育设施水平，如增建语言实验室、多媒体课堂等现代化教学设备。与此同时，利用互联网技术，将城市的优质资源拓展至农牧地区，通过远程教育和在线课程辅助补充实体教学资源，以平衡地域差异所造成的资源不均，最终实现提高农牧地区幼儿国家通用语言能力的宏伟目标。总之，通过对教师队伍的培训和选拔以及对教育设施的改进和拓展，以优化和整合教育资源，将不仅提高农牧地区幼儿的国家通用语言能力，更有利于缩小城乡教育差距，促进地区间的均衡发展。同时，这也有助于提高整个国家的教育水平，为未来社会的发展蓄势培力。

3.2 以幼儿为中心的个性化教学

在农牧地区，关注幼儿的国家通用语言能力提升过程中，以幼儿为核心来实施个性化教学具有至关重要的意义。在这一过程当中，首先要充分了解并分析农牧地区幼儿在语言学习方面的特点，进而针对性地制定出科学、合理且具有针对性的教育方案。这将有助于让教育实践更具指导意义，为幼儿创造良好的学习环境，并使他们在学习过程中取得实质性的进步。其次，在制定教育方案时，需要充分考虑幼儿的年龄阶段、兴趣爱好和认知水平等因素，运用富有创意、灵活多样的教学方式，以引发幼儿的学习兴趣，激发他们的学习积极性，从而使他们更愿意参与到国家通用语言的学习当中。此外，针对幼儿各种不同的学习需求，运用多种教学手段和策略，如情景教学、游戏教学、分组协作等，全面满足个体差异的存在，以便让每一个农牧地区的幼儿都能在轻松愉快的氛围里学习国家通用语言。在课堂实践中，将有针对性地讲解知识点、设置实战练习及难度适中的任务，既考验幼儿的国家通用语言应用水平，又能够帮助他们不断迈出自信的步伐。在实践中，教育工作者需要加强对幼儿学习情况的评估和反馈，以便于及时发现和解决可能出现的问题，针对幼儿在学习过程中的困难和挑战，教师应关注个体差异，并适时调整教学策略与方法，让每个幼儿的国家通用语言能力都能得到充分的提升，同时注重将家庭教育和学校教育有机结合，在教育体系之外加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与到幼儿的国家通用语言学习过程中，共同为幼儿提供一个温馨、自信的成长环境。

3.3 家庭教育与学校教育相结合

在农牧区幼儿国家通用语言能力的提升过程中，家

庭教育和学校教育的紧密结合成为培养良好语言环境的重要前提,农牧区家庭往往面临着文化素养较低的现实困境,很难为孩子提供一个优质的国家通用语言学习环境,因此教育部门需要在家长教育方面加大投入力度,促进家校共同培养幼儿语言能力的理念深入人心。首先,教育部门应通过举办家庭教育讲座、培训班等形式,指导家长正确认识孩子的语言学习过程,提高家长对于语言教育的重视程度,这样既可以增进家长的教育素质,还能帮助家长积极参与孩子的学习生活,为他们创造更好的学习条件。其次,要加强家校合作,搭建家庭与学校之间的沟通桥梁,定期举行家长会、家校共育活动等交流形式,让家长了解幼儿在学校的学习情况和老师的教学方法,双方分享经验和资源,进一步提升教育水平,共同为幼儿提供一致的语言环境。此外,家庭的积极参与和鼓励对于幼儿学习国家通用语言的积极性和持久性具有至关重要的作用,幼儿在家庭中得到充分的关爱和支持,有助于他们在学习过程中更好地投入、更快地进步,因此家长要关注孩子的需求,鼓励他们勇敢地表达、大胆地尝试,树立积极的学习心态。同时,积极推广和弘扬家庭教育理念,通过各种渠道向家长传达其在幼儿国家通用语言教育中的不可或缺的重要地位,广泛宣传成功的教育案例和先进的育人方法,激发家长提高自身素质的积极性和良好家风的传承意识。

3.4 社会资源支持与引导

农牧地区幼儿国家通用语言能力的提升,离不开社会资源的大力支持与引导,全社会都应发挥各自作用,为农牧区的语言教育提供助力。具体可通过以下途径实现这一目标:当地政府部门及社会各界有责任为农牧区的语言教育提供支持,包括企事业单位捐赠教育资源,帮助提升农牧区内设施、教材和教学资源等,从而为孩子们创造更好的学习环境,这种支持将增强农牧地区教育的软硬件条件,激发幼儿学习国家通用语言的潜能。此外,社会组织、专业团队以及志愿者,可通过公益活动投入相应资源来帮助农牧地区幼儿国家通用语言教育事务,这些活动可以包括慈善捐款、志愿支教等形式,

共同提高农牧区孩子的语言教育质量,增强他们的自信心和国家通用语言能力。同时,为了确保农牧地区幼儿得到有效的国家通用语言教育,应借鉴并参考国内外的先进经验,通过学习其他地区及国家在同类项目上的成功案例,为农牧地区幼儿的教育提供实践指导和参照。与此同时,也要重视对教师和家长的培训,提高他们的教育教学素质,以便更好地创设一个富有爱心和关怀的学习环境,在家庭、学校和社会共同用心呵护下,农牧地区幼儿的国家通用语言能力将不断提高。

结语

综上所述,在提升农牧区幼儿国家通用语言能力方面,需要关注幼儿的个体差异,紧密结合地域文化,并充分利用家庭、学校及社会的资源。通过整合优质教育资源,发挥政府主导作用,同时借鉴国内外先进教育经验,引入现代教育技术手段,促进家庭教育与学校教育的紧密结合,提高农牧区教师队伍的专业素养,以及扶持地域文化的传承和发展,我们必定能在全面提升农牧区幼儿国家通用语言能力的道路上取得显著成果。让每一个生活在农牧区的幼儿都能在公平、公正的环境下接受高质量的国家通用语言教育,为中国未来的发展和民族振兴培养出更多的人才。

参考文献

- [1]李世君,孙慧敏.基于家庭-学校-社区协同发展视角的乡村幼儿园发展研究.现代幼教研究,(2019).31(3):122-126.
- [2]张莉,邵怡楠.农村小学生的游戏式国标幼儿普及及学前班大班英语教学法实证研究.当代教育与文化,(2020).(2):19-24.
- [3]彭晓燕,牛金霞.以情境为导向的民族幼儿园双语绘本教学实证研究.教育与教育管理,(2018).21(16):135-138.
- [4]马先龙,秦豪.贵州省农村幼儿园双语教育现状研究.教育学术月刊,(2019).41(04):32-38.