

# 以科技技术为背景运用网络提升幼儿园教师自主学习的策略

黄 配

深圳市龙华区第三实验学校附属善美幼儿园 广东深圳 518000

**摘 要：**科技飞速发展，网络技术也是与时俱进。随着网络的蓬勃发展，为幼儿园教师自主学习提供了一个全新的环境，而网络环境下幼师自主学习能力的培养也成为难以解决的问题。本文通过分析幼儿园教师利用网络开展自主学习的特点，并制定相应的策略，增强教师自主学习的能力。

**关键词：**网络课程；幼儿园教师；自主学习能力

自20世纪以来，网络技术的迅猛崛起与广泛渗透，已经遍布了教育领域的各个分支，幼儿教育亦深受其变革影响。当前教育界正积极推动幼儿园教师自我导向学习理念之际，崭新的网络环境以其独特优势，为教师自主学习注入了全新动力。这种环境不仅汇聚了全社会丰富的多元幼儿教育资源，构建了一个无边界的学习共同体，而且打破了传统教育的时间和空间束缚，让幼儿园教师自由设定学习时间和地点，灵活筛选学习内容，根据个人需求，精心规划学习进程，精准搜索并获取相关资料，从而实现个性化、高效率的学习，让幼儿在学习过程中，能够在学习过程中让孩子有更大的自由空间去学习。因此，网络背景下提升幼儿园教师的自主学习能力，成为幼师学习的必备课题。本文旨在通过剖析网络环境下幼儿园教师自主学习的特点，对构成网络环境下幼儿园教师自主学习能力的关键要素进行解读，并对相应策略进行针对性的探讨，以教师自主学习的质量和效果得到全面提升。

## 一、现阶段幼儿园教师利用网络自主学习的特性

在虚拟的网络天地中，幼儿园教师开展自主学习的方式展现出一种独特之处，它既完全等同于现实中的实体环境中的传统学习模式，又区别于依托计算机辅助教学软件构建的学习情境，同时也区别于传统的学习模式。资源广袤、目标预设清晰、过程互动性强、结果动态生成、情景模拟等特点，为幼儿园教师开辟了一个全新的学习领域——自主学习的新着力点和探索空间。比如，在网络环境中，教师可以随时随地搜索全球学前教育领域的最新理论知识和实践案例，这种丰富多元的学习资源极大地拓宽了他们的视野；而通过智能化平台设定个人化学习目标和路径，使得自主学习更具针对性和效率；同时，实时的在线交流与合作机制促进了教师间的深度

互动，进一步推动了学习过程的深化；另外，借助数字化工具完成的学习成果能够即时生成并反馈，有助于教师自我评估与持续优化，从而在自主学习的道路上不断前行。

### （一）在线课程学习资源的开放性

“开放性”不仅体现在数量和种类上，还体现在获取方式和学习方式的灵活性上，极大地促进了教师专业发展的个性化和多样化。网络空间犹如一座知识宝库，汇聚了各式各样的教育资源，能够充分迎合幼儿园教师们多元的学习诉求。这个平台大量汇集并高度共享的幼教专业资料，连同其精密的网络管理系统与先进的互联网服务体系，赋予教师们一种前所未有的学习自由度：无论何时何地，只需借助任意一台联网设备，即可无缝接入这一资源海洋，自主撷取所需的知识养分。<sup>[1]</sup>

### （二）网络课程中预设学习目标

在网络课程中进行自主学习往往要先预设学习成果与期待。大部分网课的特色是预设幼师。这一特质生动展现了教师对教育目标的前瞻性设计和对学习过程的严谨把控，他们不仅深思熟虑地设定自我提升的方向，更在投身自主学习之前，精心擘画出一套具体的学习蓝图，涵盖明确的知识点掌握清单与系统化的学习框架结构，从而有力地支撑起自主建构专业知识体系的有效进程。

### （三）网络课程中学习过程的互动性

在网络空间中，依托计算机网络技术构建的通讯工具展现出了强大的互动效能，其最显著的优势在于信息传递的高效便捷性以及实时交互的无缝对接。这一特性极大地赋能了幼儿园教师在自主学习过程中多元化的交流模式——无论是“人与网络”的深度交融，“人与人”之间的紧密协作，抑或是个性化的独立思考和自我提升，都能够得到充分的支持与推动。举例来说，当教师们借

助此类通讯工具时，他们能够迅速捕获并消化幼教行业的前沿理念，实现知识更新与观念迭代的即时性。同时，这也为幼儿园教师们开辟了更为灵动、开放的沟通渠道，使得他们能够在共享教育资源的过程中畅享无界交流，进而推动教育实践的创新与发展。

#### （四）网课学习成绩产生情况

生成性的学习成果，不仅植根于网络环境的瞬息万变和活力涌动，更与幼教工作者个体化学习路径息息相关。在网络空间那源源不断、推陈出新的幼教资讯及多元创新的学习素材影响下，教师们得以积极解锁新的知识，激发对教育理念的深度领悟，并在解决实际教学挑战的过程中，锤炼自我应对能力和智慧型教学策略。置身于理论学习与教育教学实践交织的经纬之间，幼儿园教师能够借力于这一动态演进中的网络环境，不断挖掘与发展个人潜能，自主构建并丰富其学习成果，实现从知识吸收者到创新引领者的角色蜕变。

### 二、以科学技术为背景的网络课程中提升幼儿园教师自主学习的有效策略

网络的蓬勃发展给幼师提供了一个自主学习的新环境，而培养幼儿园教师在网络环境下的自主学习能力则成了一个迫切需要解决的问题。吴航、王伟文（2017年）通过阐述幼儿园教师在网络环境中自主学习能力的构成要素——自我激励能力、学习规划能力、自我调控能力、网络操作能力、网络沟通协作能力等，提出教师应尽快适应“角色转换”，激发自主学习的动力；降低“自我干扰”因素，自主学习加强适应性训练；避免“网络迷航”现象，增强网络运行技能和交流沟通能力。<sup>[2]</sup>

优化幼儿园教师网络自主学习策略有助于提升幼师网络自主学习的效果和质量，从而促进幼师的专业学习与发展，进而有利于幼师更科学地应对教育教学过程中出现的新问题，通过优化幼师网络自主学习策略，以专业、科学的方式促进幼儿身心的全面健康和谐发展，进而有利于幼师网络自主学习的效果和质量的提高在众多教育场域中，幼儿园担当着为幼儿教师提供网络自主学习的重要舞台。相较于教师个体特征如年龄、教龄、学历以及园所背景属性如性质、规模和等级，幼儿园工作环境对教师自主学习的驱动作用显著更强。<sup>[3]</sup>幼儿园教师借助网络实现自主学习的过程，实则与幼儿园所能提供的支持紧密相连，密不可分。因此，幼儿园肩负着为幼师进行网络自主学习提供深度赋能的重任，塑造积极向上的环境氛围。这种氛围应当是包容而鼓励探索的，切实满足教师们自我提升和专业发展的需求，从而在学

前教育领域播撒知识与成长的种子。

#### （一）选择或搭建结合园所文化的适合幼儿园使用的在线学习平台

构建幼儿园网络自主学习环境与提升幼儿教师的在线自主研习能力二者互为支撑，缺一不可。一方面，搭建优质的幼儿园数字化学习平台，其背后离不开幼儿教师们的专业指导与积极参与；另一方面，幼儿教师也能借助这一现代化平台开展自主性学习活动，持续深化教育素养。然而，大部分管理者对网络学习平台的重要性认识不足，进而导致了对此方面的资源投入和实践探索被严重忽视。这些幼儿园不仅未能充分发掘网络平台在教学改革与师资培养中的巨大潜力，也使得广大幼儿教师错失了通过网络平台拓宽视野、优化教学方法的重要机遇。园所网络平台的搭建是园所学习的一个环节。一是在创建园区网自主学习平台时，把园所的办园理念、办园特色与园所文化结合起来，形成办园理念、办园特色，形成了各具特色的办园理念和办园特色，在办园理念、办园理念上形成了鲜明的特色。如果幼儿园目前尚未有能力进行自主构建，那么也可以按照幼儿教育工作者的教学实践需求和进修诉求进行深度考量。具体地说，在选择或设计幼儿园网站内容的选择和发布机制时，要洞察并满足幼儿教师不断更新知识结构的学习欲望，增强专业素养，要紧紧围绕当前幼儿园活动规划的核心脉络来进行。设想这样一个场景：当幼儿园正开展以“探索自然”为主题的系列活动，此时的网站内容布局就应适时嵌入相关教育资源，诸如生态环境启蒙课程教案、户外教学安全指南等实用性素材，从而为奋斗在一线的幼儿教师提供贴合实际、具有针对性的教学支持，助力他们在专业道路上不断精进成长。通过这样的方式，既确保了内容发布的时效性和适用性，也全方位地赋能幼教从业者，使他们在日常工作中能够汲取新的灵感，实现教育教学效能的不断提升。

#### （二）营造自主学习的良好园网氛围

在本次研究中，我们观察到大量的幼儿教育工作者反映其承载着巨大的工作压力，他们在幼儿园的日常工作中疲于应对各种繁复的检查项目。设想在如此高压之下推行网络自主学习计划，则只能挤占他们零散的时间片段。基于这种现实困境，建议幼儿园应当适当削减各类形式主义的检查与评价机制，转而将重心放在教师们在日常教育教学中的具体行为表现上，从而减轻他们对应付此类行政要求的压力，释放更多时间用于专业素养提升与发展。同时，园方要以配备电脑、电子教材等硬

件设施的全网无线网络覆盖环境为目标，为幼儿园教师自主学习网络提供坚实的物质基础。另外，网络自主学习积极氛围的营造必不可少。为了打破幼儿园教师在学习过程中可能遇到的沟通障碍和孤立无援的状态，管理者可以巧妙地利用微信群和QQ群搭建互动学习平台，亲自组建学习小组，带领老师进行在线讨论。在日常的学习活动中，及时在群内分享与幼教密切相关的学术文章，激发老师们深入学习、积极讨论的积极性，活跃了群学习氛围，创造了良好的条件，使大家之间开展研讨、合作学习。同时，定期或不定期举办网络自主学习研讨会，提供一个正式的交流空间，让老师们分享经验，解答疑问。作为幼儿园的领导者，应充分认识到自己在网络自主学习支持体系中的角色定位，时刻关注并尽可能满足幼儿园教师的网络自主学习需求，倾力提供最大程度的支持与帮助。

### （三）自主学习网络考核体系的建立

通过网络，教师们可以访问丰富的教育资源、参与在线研讨会、加入专业社群，以及利用各种互动工具进行知识的共享和交流。然而，要充分利用这些资源进行有效的自主学习，还需构建一套网络自主学习评价体系。这个体系的评价标准着眼于教师在专业知识、教学技能、创新实践等方面的自我提升，并将自评和他评机制整合起来，既能够让教师对自己的学习进展进行反思和自我监控，也能够让同伴之间、教研员与教师之间形成有效的互动，通过相互评价和反馈促进学习的深化和改进。自评机制鼓励教师根据既定的学习目标，定期对自己的学习成果进行评价和反思。这种自我监控的过程不仅有助于教师清晰地认识到自己的学习状态，还可以促使他们根据自评结果调整学习策略，以达到更好的学习效果。他评机制则通过同伴评价或专家评价等形式，为教师提供外部的反馈和指导。同伴评价可以通过在线讨论组、互评系统等形式实现，教师们可以在这些平台上分享自己的学习成果、教学设计或研究项目，从而获得同行的建议和反馈。专家评价则由经验丰富的教研员或行业专家提供，他们可以基于专业的视角对教师的学习成果进行评价，指出优点和不足，提供专业发展的建议。在具有多元化的集团幼儿园内，当自评与他评机制有效介入

后，幼儿教师将形成一种既竞争又合作、彼此扶持的学习氛围，在这个过程中，大家能够深入了解各自在网络自主学习中的进展和状态，相互学习、相互启发。通过这样的互动过程，不仅能够促进个体教师的专业成长，还能够催化出整个团队的集体进步和专业素养的整体提升。因此，对于集团幼儿园而言，尤为必要建立这样一种评价体系，旨在促进教师间的深度交流与协同发展，让他们在网络自主学习中互为镜鉴、携手共进，最终推动整个幼教团队的专业素养整体跃升。在实践中实施自主学习网络考核体系，可以为幼儿园教师的持续专业发展提供强有力的支撑和动力，最终实现教育教学的持续优化和创新。

### 结语

随着科技的不断进步和网络技术的日益成熟，我们有理由相信，幼儿园教师的自主学习将迎来更加广阔的发展空间和更加丰富的学习资源。要真正实现这一目标，不仅需要教师自身的积极探索和不断努力，也需要教育管理者、技术开发者以及社会各界的共同支持和协作。

面对网络技术给教育带来的深刻变革，应以更加开放的心态、更加创新的思维和更加实际的行动，共同推动幼儿园教师自主学习的发展，让每一位教师都能在信息化时代中找到适合自己的学习路径，不断提升自身的专业素养和教育教学能力。在这一前提下，可以为幼儿园教育的未来注入更多的活力和希望，为孩子们创造一个更加美好的学习环境。

在科技与教育的交汇点上，我们共同期待并致力于实现教育的更高质量和更广泛的普及，以科技之力，点亮教育的未来。

### 参考文献

- [1] 李盛聪, 杨艳. 网络学习环境的构成要素及特征分析[J]. 电化教育研究, 2006, (7).
- [2] 吴航, 王伟文. 网络环境下幼儿园教师自主学习能力的培养策略研究[J]. 江苏幼儿教育. 2017, (01): 84-86.
- [3] 蔡迎旗, 冯慧, 何婷婷. 幼儿园工作环境对教师自主学习的影响. 学前教育研究[J]. 2019, (11): 22-34.