

应用型高校教师教学道德规范及践行

胡家斌 代敏 李敬

湖北商贸学院 人工智能学院 430000

摘要: 教学道德是教师职业道德的核心内容,教书、育人是教师的根本道德责任。高校教师良好的教学道德不仅可以增强老师和学生之间的双向沟通交流,可以融洽师生关系提高育人效果;更是对大学生的成长有着重要积极影响。本文围绕应用型高校教师教学道德规范,以立德树人为基础,分析高校教师要遵守良好的教学道德规范,并提出践行教学道德规范,要努力做到政治思想坚定、道德高尚、爱岗敬业、站好讲台、统一教书和育人、终生学习、有仁爱之心,重视实践教学。

关键词: 教学道德;立德树人

引言

随着社会的快速发展和高等教育的普及,应用型高校在为国家培养高素质应用型人才方面发挥着越来越重要的作用。然而,部分高校教师在教书育人过程中,一些教师教学道德规范失衡,最自己不能严格要求,这不仅影响了教学质量,对大学生做了错误的示范,损害了学生的利益。因此,加强应用型高校教师教学道德规范的建设 and 践行,对于提高教学质量、培养优秀人才具有重要意义。

一、高校教学道德规范

高校教师职业道德是指高校教师在从事教学、科研、社会服务等职业活动的过程中所形成和遵循的,与高校教师的职业特点相适应的道德规范以及由此产生的道德观念、道德情操和道德品质的总和。高校教师教学道德是在高校特定场所中,具有特定身份的高校教师在完成教学过程中所应当遵循的行为准则^[1]。贯穿于学校整个教育教学活动中的教学道德是教师职业道德的核心内容,而教书育人是高校教师的根本道德责任。“学高为师,身正为范”,被称之为“人类灵魂的工程师”的是教师。教师的教育教学行为会直接对学生的思想行为产生巨大影响,对学生的人生观、价值观、世界观形成有培养和塑造的功能。新时代国家对于好老师的标准:即有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心^[2]。

应用型高校教师应该具备良好的教学道德,践行教书与育人的统一。担当传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。应用型高

校教师要做学生智慧知识的培育者,启发学生思想和的引领学生未来成长。当前新技术引领产业迅速升级和发展,对高校人才培养提出了更高要求,培养应用型人才对高校教师挑战大。应用型高校存在学生主动学习意识稍弱,办学资源相对不足,企业对这类院校支持度不够。应用型高校大学生是国家培养的高级应用人才为主,大学生担负起社会主义现代化建设的重任必须德才兼备。应用型高校教师需要不断提高教学道德,践行教书、育人理念,立德树人,爱岗敬业,争做学生为学、为事、为人的示范,积极协助学生提高实践动手能力,促进学生全面发展的金师、仁师。

二、立德树人、践行教学道德规范

(一) 夯实政治思想,厚植家国情怀

对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本和成才之基。当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。一是绷紧底线思维。在市场经济的冲击下,作为育人的应用型高校教师,外面的各种实践项目挣钱机会众多,在物欲横流的社会中应严于律己,坚守精神家园、坚守做人底线,不为物欲所困,不为名利所累。同时在我国大力发展高等教育、强化高校办学自主权的背景下,高校教师出国学术交流的机会逐年增多,更要牢固树立马克思主义理想信念,学懂弄通新时代中国特色社会主义思想,坚决抵制不良意识形态的渗透和腐蚀,自觉运用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂,紧密围绕立德树人、为党育人、为国育才、培养德智体美全面发展的社会主义接班人这一根本问题,严守政治关^[3]。二是传递爱国精神。

“拔节孕穗期”的大学生需要精心引导和浇灌栽培。应用型高校教师要把社会主义核心价值观融入教育教学全程,积极引导学​​生成长成才,用心讲好中国共产党百年奋斗的伟大故事,用优秀中华传统文化和革命精神绘出浓厚的家国情怀底色,引导广大青年学生成长为实现中华民族伟大复兴的时代新人。

(二) 有道德情操,要爱岗敬业

育有德之人,需有德之师。老师对学生的教育培养,除了老师的学识和能力,更重要的还是老师为人处世的态度、处理公私事务的原则,以及对于国家和民众所秉持的价值观。因此,一个好的老师要不断学习提高自身的道德修养,同时,还应时刻严于律己,以身作则,自觉坚守精神家园,在日常教学中对学生产生良好影响。教师是太阳底下最崇高的职业,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。教师责任重大、使命光荣。而“珍惜这份光荣,爱惜这份职业”更需要教师自身深入对这一职业的理解,需要教师自我悦纳,需要教师把这种责任和使命作为自己内心坚定追求的情怀指向和目标,需要教师不仅敬重、挚爱这份育人职业,更需要内化为教师的责任感、使命感,认真实施教学工作,努力提高教学质量^[4]。

(三) 严守教学纪律,站好三尺讲台

站住讲台、站稳讲台、站好讲台。这种坚守是一种行为品质,既表达时间维度上持久坚定的行动力,也表达意志品质上的坚韧执着。精心备课、按时上课、认真设计教学环节、仔细批改作业,耐心解答学生问题等。这一系列的活动是高校教师须严格遵守的教学基本环节。而严守教学纪律,认真扎实地实施教学工作是提高教学质量,建立良好教学秩序的基本要求。我们需要做好以下几点:一是精心备课,做好教学准备工作。教师要认真备好每一节课,要事先从教案、教具、教学方法、学生学情学生特点等方面做好充分准备。把握课程中的主要内容和教材中的关键知识点。教师在备课时,要充分利用学术视野和知识储备去处理教材内容,同时需根据学生的基础能力和特点,灵活调整教育方式和手段,因材施教,确保教学方法与学生的实际能力相匹配。二是用科学的教育教学方式完成课堂教学。科学的教育教学方式掌握教学艺术方法,采用灵活多样的教学手段,从被动学习转变为主动学习,实现从“要我学”到“我要学”的积极转变。在讲授、讨论、试验、教学评价的各

个环节中充分的调动学生的积极性,将传统的“填鸭式灌输”教学方法转变为激发学生“浓厚兴趣”的自主积极学习方。同时,还要认真设计作业,要能让学生在作业过程中把老师讲授的知识与自己的生活结合起来,引导学生综合运用所学知识,解决实际问题,使作业具有探索性、研究性,从而培养学生的研究品质。之后教师还要认真批改作业,及时提供教学反馈,巩固学生所学和帮助学生消化课堂知识。三是加强师生之间的沟通交流。师生关系是无形的潜在教育因素。它制约着学生接受教育的程度,影响着教学过程,对学生思想和学习产生的影响是其它的教育努力所不能替代的。所以,教师应尽可能的与学生进行沟通交流。关心爱护学生,相互真诚相待,鼓励教师和学生相互学习和促进,教学相长。

(四) 统一教书与育人

立德树人,坚持教书与育人相统一,贯彻育人为本、德育为先的高等教育理念。高校教师要做到全员全过程全方位育人,必须以社会主义核心价值观为导向,深化思想引领,规范行为养成,始终坚持教育者先受教育,对学生理想信念和价值取向的形成发挥言传身教的正面影响作用。守好教书育人一段渠,种好科研育人责任田^[5]。强调教师对学生德行的培养,教师既要精心教书,又要好好育人。教学对高校老师来说是中心工作,教学不仅仅是教知识、传授技术技能、做科研,更应该包括道德,给大学生树立为人做事的示范榜样。从学科教学转向学科教育,深挖学科专业知识、实验教育的育人价值,以学科为载体做实学科育人价值。应用型高校教师更要自觉规范教学行为,能较好地把握一门课程的理论教学和实践教学环节,采用合理的教学方法和教学手段,具备教学基本能力,胜任教学工作,特别是在在课堂教学、实验、实践、实习等环节等各个教学环节全方位指导培养大学生。

(五) 树立终生学习理念

应用型高校教师做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人^[3]。要真正成为学生的“四个引路人”,教师应始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研,严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己,必须树立终生学习理念。一是学习马列主义,新代中国特色主义思想,积极了解掌握国家高等教育的新动态、新趋势、新战略,融入“思政课程+课程思政”大格局,坚守底线思维、严守政治关。二是学习学科专业知识,

即本体性知识,包括学科基础理论知识、学科教育知识、教学策略知识等。三是系统的条件性知识:包括教育信息学、学生身心发展规律、教学技巧等知识,它是从事教师职业的重要保障。四是实践性知识,包括与学科专业知识相关的能够在教学活动中解决具体问题的知识。无论是现在热门的“双师型“教师还是”学徒制“,都对教师的实践能力提出了很高的要求,教师应该多创造机会去企业锻炼,提高自己的实践能力。

(六)仁心仁术,以爱育爱

有仁爱之心,要理解关心爱护学生。每位学生都是独立的个体,他的身份不仅仅是学生,还有很多其他丰富多彩的角色。只有充分了解学生,才能对学生做出较为正确的评估,也更能从心底理解和悦纳学生的各种行为。同时,学生也产生一种被信任感,能与老师建立更好的连接,为教学活动的进行创造良好氛围。

有仁爱之心,要学会尊重每一位学生。学生是人,每位学生都是独特的存在,我们要接受这种个体差异性。高校的每一位学生都是独立的个体,作为教师,应给予充分尊重,在必要的时候可以给予指导,学生内心感受到尊重,也必能以尊重之心待人。教育的境界决定教育的质量。应用型高校教师须是政治思想坚定、师德高尚、学识渊博、业务精湛、有仁爱之心的老师。应用型高校教师要执着于教学道德规范,在教学中践行道德规范,强化教学责任感,引领高校教师将发展重点转向教学质量的提高。紧密围绕立德树人、为党育人、为国育才、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育的境界决定教育的质量。应用型高校教师须是政治思想坚定、师德高尚、学识渊博、业务精湛、有仁爱之心的老师。应用型高校教师要执着于教学道德规范,

在教学中践行道德规范,强化教学责任感,引领高校教师将发展重点转向教学质量的提高。紧密围绕立德树人、为党育人、为国育才、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

结论

应用型高校教师教学道德规范的践行是提高教学质量、培养学生全面发展以及推动高校教育发展的关键。高校应加强对教师教学道德规范的建设 and 践行,从夯实政治思想,厚植家国情怀,提高道德情操,培养爱岗敬业精神,严守教学纪律,站好三尺讲台,统一教书与育人,树立终生学习,努力提升自己、做四有好老师、激励教师积极践行教学道德规范以及加强监督与考核等方面入手,不断提升教师的道德素质和教学水平,为培养更多高素质应用型人才贡献力量。

参考文献

- [1]毛新志.高校教师职业道德修养[M].长沙:湖南师范大学出版社.2021-08-01
- [2]刘帅,肖雅蕊.新时代高校辅导员践行“四有”好老师的路径探索[J].办公室业务,2023(21):75-77
- [3]余俊渠,明确高校青年教师的使命和担当[J].南方日报2019-07-08。
- [4]陈智会.高校教师教学道德的反思[J].科教导刊(下旬),2019(06):83-84.
- [5]郝芳.新时代高校教师在课程育人中的主体担当[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(07):23-26.
- [6]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(001).