

乡村振兴视角下江西农村职业教育发展路径研究

陈 燕

南昌理工学院 江西南昌 330044

摘 要:我国实施“乡村振兴”政策,对我国农村地区的经济发展起到了重要的推动作用,同时也给我国的发展提供了一些新的契机与挑战。在实施乡村振兴战略的过程中,我国农村职业教育出现了一些问题,如专业人才匮乏、农村职业教育制度不健全等,这对农村职业教育的改革和发展造成了很大的制约。所以,要根据乡村振兴的有关需求,健全农村职业教育体系,建立高素质高层次人才队伍,健全法律体系,为乡村振兴提供强有力的人才和技术支持,提高农村职业教育的质量。本文对乡村振兴和农村职业教育的含义进行了论述,对江西乡村振兴过程中出现的一些问题进行了剖析,探索了在乡村振兴的大环境下,如何提高我国的职业教育发展。

关键词:乡村振兴;农村职业教育;提升策略

引言

“乡村振兴”作为新时期“三农”工作的重要内容,对改善广大农民群众的生活质量具有重要作用。在现代化、机械化的今天,农业必然会出现巨大的变革。在这种状况下,农民的思维方式、技能水平都没有提高,生产力和生产工具出现了一些冲突,这时就需要新一代的农民出现。而要想提高我国的农业职业教育,就必须要与农村的现实要求相联系,从乡村振兴出发,将更好的教学观念和方式引入到我国,从而推动我国的职业教育的改革与创新。要使我国的职业院校更好地发挥其应有的功能,必须要有一批具有实际应用价值的专业技术人员^[1]。

一、乡村振兴背景下农村职业教育中存在的问题

(一)农村职业教育体系不完善

目前,由于受传统思想的制约,我国对农村职业教育的关注不够,有关部门对其投资力度不够,因此,如何提高我国的职业院校教学质量是一个重要的课题。当前,在我国农村职业教育发展过程中,通过对有关资源的投资,逐步建立起了较好的架构。但目前我国的职业

教育制度还不健全,各个专业之间缺少紧密的衔接,而且职业院校之间也是各自独立的,没有与地方的具体条件相适应。究其原因,在于有关部门对乡村职业教育的关注不够,没有给予大力的扶持,这也是造成我国农村职业教育制度不健全的重要原因。

(二)专业人才匮乏

在实施“乡村振兴”的大背景下,我国的发展急需专门的人才,而培养出的新一代农民正是我国农村发展的中坚力量。在实施乡村振兴战略的过程中,给农村提供了一些发展机会,而在农村有关产业中,对人才的要求也越来越高。我国目前急需的新型农业技术人员已达2000多万,这就意味着我国目前急需具有高素质新型农民。而当前我国农业劳动力的总体素质偏低,缺少专业化的素质,这与落实乡村振兴战略的需要有很大差距。伴随着我国农村经济的持续发展,尽管有关劳动者的整体素质有了很大的提高,但农村居民的教育理念却相对滞后,不能适应农业发展的需要,制约了我国乡村经济的良性发展^[1]。

(三)农村职业教育力量薄弱

因为城市和乡村的经济发展是不均衡的,所以,在发展乡村的时候,我们的教育发展程度也会有很大的不同。无论是对经济发展的扶持程度,还是对经济发展的扶持程度,都与城镇有很大的差距,而且随着地域和地域等因素的作用,差距也在逐步拉大。一些职业院校在其专业设置上,存在着明显偏向现代职业教育的趋势,因而出现了“去农”“离农”等问题。另一方面,我国目

基金项目:该文系:江西省高校人文社会科学研究支撑文章“乡村振兴视角下江西农村职业教育发展研究”(编号:GL22125)

个人简介:陈燕(1985-09—),女,汉族,江西南昌人,讲师,研究方向:乡村振兴与乡村治理。

前的职业院校毕业生数量较少,其发展主要依靠国家资金,或与有关企业进行经济合作,与之对应的教育资源和财政支持也比较薄弱,远不能和城市职业院校相提并论。另外,还有一部分农户觉得自己可以通过自学等途径获得相应的技术,不一定要参加,这样的认识上的偏差也会极大地阻碍了我国的职业教育的发展^[2]。

(四) 师资水平有待提升

教师的综合素质决定了我国的职业院校教学质量,必须保证高层次教师的素质,才能推动职业院校的进一步发展。然而,目前我国职业院校师资力量薄弱。此外,“双师型”人才的数量还很少,而且没有很好的制度和待遇保障,造成了一部分人才的外流,也不利于吸引高质量和高层次人才。外部企业聘用人员聘用制度尚不完善,从某种意义上制约了院校教师队伍的发展。因此,目前我国职业院校教师队伍总体素质不高,“双师”教师比例偏小,层次亟待提高。

二、乡村振兴背景下农村职业教育的提升策略

(一) 更新教育发展理念

在乡村振兴的大环境下,必须突破传统的教学思路,建立一种全新的教学观念,转变对农民的认识和认识,各级有关部门和全社会要加强对职业院校的知识普及。首先,政府要以身作则,加强对职业院校的关注,充分认识到其重要性和特殊性,肩负着其发展的重任,并根据当地实际,制定相应的政策措施,推动我国乡村职业教育健康发展。其次,有关部门要发挥好互联网等舆论引导作用,加强舆论引导,扭转当前农民对职业院校的认识误区。各级政府也要制订相应的奖励政策,给予受教育农户适当的补助,使农户全面参与。第三,从我国职业院校的发展现状出发,指出职业院校的“供方”发展思路对其发展具有一定的制约作用。必须打破思维定势,积极地与乡村振兴背景下的乡村现实需要相结合,在培养人才、规划产业等各个层面上,保证满足乡村振兴发展的需要。要想真正做到这一点,必须要立足于自己,在观念上更新,才能真正地实现自己的转变和提高,使之与乡村振兴相结合^[3]。

(二) 完善农村职业教育体系

“乡村振兴”是一个长期的社会工程,要确保该项目的实施,必须以健全的农村职业教育制度为基础,建立健全的终生教育制度;让农民参与进来。需坚持以市场为导向,提高职业院校的开放程度,提高以“面向社会、面向农民”的非学历教育,把他们融入到乡村的职业教

育之中。院校行政管理者要主动转换思维,突破传统的教学理念,认识到职业院校的开放性质,适应社会发展的需要。农村职业院校要根据自身特点,有目的有系统地进行职业院校专业人才培养。还要加强政府职能,制定相应的政策措施,加大对农户的教育投入,改善各类院校的转化,强化各类院校的衔接。与此同时,有关部门要制定有关的政策,加大城镇职业教育对乡村职业教育的支持力度,促进职业教育的进一步发展。

(三) 明确新型人才的培养目标

第一,要加大对新农村建设的力度。在乡村振兴战略的大环境下,要根据农村的具体国情,根据自身的文化和经济发展目的,强化培育新农民,指导他们进行科技革新,推动农业现代化。新型职业农民既要具有现代经营观念,又要有较强的科技含量,因此对其整体素质的需求也就越高。然而,当前我国农业人口的文化素质离培养出的新的人才需要还有很大的距离^[4]。要通过调整农业生产结构,调整农村劳动力的构成,积极培育新的农业人才。第二,要加大对专业人士和商务人士的培训力度。在实施“乡村振兴”的过程中,要从培育骨干人才、推动高质量发展、提高乡镇政府管理层次等几个方面入手。而当前我国农村发展的一个重点,就是加强对网络人才的培训,这不但可以很好地解决农产品的销路问题;也可以加快实现乡村复兴的速度。但是,因为农村的教育程度不高,没有太多的接触电子商务,因此在发展乡村职业院校时,要以网络平台为依托,大力培育电子商务人才,使其迅速发展起来,这样才能扩大农村的农产品销路,加速流通,促进农村经济的发展。第三,要加大对文化人才的培训,在乡村振兴发展过程中,乡风文明是其发展的一个重要依据。在强化职业素养的同时,也要从提高农村劳动者的素质入手,注重挖掘农村地区的人文知识,使他们能够更好地利用他们的劳动成果,推进农村社会文明建设。农村职业教育要积极发掘优秀的农民,加大培训力度,促进农民增收致富。对有一定文化基础的人员,要加强培训,让他们积极投身乡村文明,发挥他们的引领和带动作用,让更多人加入到这个项目中来^[5]。

(四) 打造高素质的师资队伍

要建立一支高素质的教师团队,培养“双师型”人才。强化专业教师的培养,使每位教师的整体素质得到提高,通过分类、年度等方式,制订适当的教学计划与计划,进行适当的教师培训,培育出更多的专业教师和

骨干教师。同时,引进国内知名企业,与其开展深度交流,探索双师制师资培训方式;为本领域的科技工作者们提供授课的机会,同时还可以利用业余时间吸收高科技人才。强化对在职师资的培养,为他们创造进修的条件,让其继续进修,或是让他们到企业去进修和培训,提高自己的教学研究能力,同时也要培育一批有能力的专业技术人员,以建立一支具有较高素质的双师师资队伍^[6]。还要健全考核制度,完善激励机制。人们的所有活动都有一定的目标,其动机的强弱取决于对目的的预期结果。越是有动力,成功的可能性就越大。因此,在乡村职业教育中,必须确立一个科学的教学目的,并通过各种方式来促使其达到目的,这样既可以调动老师的工作热情,又可以提高他们的整体素质。另外,评价制度中还包括职称评价制度等,对教师具有一定的激励功能,因此应建立一个开放透明的评价制度,要充分发挥广大教师的积极性,大力发展乡村职业院校。此外,应提高有关师资的福利待遇。乡村职业教育教师的短缺是由于城乡发展不均衡造成的,因此地方政府应该在相关的政策上予以支持。

(五) 合理开展校地合作

要提高各级政府对职业教育的满意程度,加大对职业教育的扶持力度,加强对“科技下乡”等工作的重视。通过与政府的协作,协助村民处理问题,提高他们在公众中的存在感。针对退役军人和下岗职工,要与政府进行相关的技术训练,使之成为政府的一项重要工作,提高民众的整体素质,也可以使乡村职业教育被更好地利用,提高其使用效率,增强其在社会上的影响。同时,乡村职业院校也是促进政企沟通的桥梁,不但可以向企业提供科技建议,也可以让农民更好地理解有关国家的有关政策。另一方面,与国家建立伙伴关系,给予农民更多的方便。比如,乡村兽医工作站等单位缺少专业技术人员,学校可以为其提供教师和学生资源,工作站为学生提供实习场所,这样可以达到双赢。其次是要与农业部门开展更多的协作。涉农服务组织作为一个很好的

角色,既要支持国家的政策,又要监督农业的生产和管理,还要对民生有一个比较完整的认识,将农户真正需要的信息反馈给各政府部门,并根据这些信息做出相应的改善。比如在某些技术推广中心,学院就可以和这些组织开展协作,从这些组织的反馈中,掌握农户的需要,并据此对学校的专业设置、课程设置等做出相应的调整。此外,要与各行业协会等机构开展协作。通过和专业社团的协作,乡村职业院校可以在提供精准的服务的同时,发挥自己的社会影响,提高自己的知名度。在此基础上,开展校企合作,加深对农户生产情况的认识,为学生提供实习指导。

结语

当前,我国农村职业教育面临着专业人才短缺、农村职业教育体系不健全、师资水平有待提高等诸多问题。为此,必须从创新教育发展观念,健全农村职业教育体制,明确新型人才的培养目的,建设高质量的教师队伍,符合地区发展的专业设置,提高我国乡村职业教育水平。

参考文献

- [1] 赵彩红, 谢会昌. 乡村振兴背景下河南省农村职业教育发展策略[J]. 河南农业, 2021(24): 34-36.
- [2] 于亮. 乡村振兴视域下农村职业教育改革创新策略探[J]. 成才之路, 2021(29): 82-84.
- [3] 刘嘉, 钟满田. 高等职业教育助力乡村振兴: 困境与路径——以罗定职业技术学院为例[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(5): 272-274.
- [4] 邱金林, 韦家旭. 乡村振兴背景下农村职业教育的困境与转型[J]. 教育与职业, 2021(16): 85-89.
- [5] 夏卫红. 乡村振兴战略背景下的农村职业教育创新发展研究[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(13): 302-304.
- [6] 王洪娟. 乡村振兴战略背景下农村职业教育发展研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 166-167.