

# 基于“OBE+思政”理念的高校学前教育专业 课程改革探索实践

——以《儿童游戏学》课程为例

翁无双

广东外语外贸大学南国商学院 广东广州 510545

**摘要：**随着社会对优质教育资源的需求不断增长，以及国家对学前教育事业发展的高度重视，高校学前教育专业面临着提升人才培养质量的重大使命。本研究立足于“OBE+思政”理念，针对高校学前教育专业《儿童游戏学》课程改革进行实践探索。基于OBE成果导向原则，明确提出课程目标应兼具专业技能与思政素养培养；在内容重构上，倡导融合思政教育，创新设计贴合时代需求的课程模块；教学实践中，推广情境教学、项目驱动等多元模式以实现专业教育与思政教育一体化。通过这一系列改革举措，旨在构建目标明确、教学方法灵活、评价全面的《儿童游戏学》课程体系，以培养兼具专业才能与思政素养的学前教育人才。

**关键词：**学前教育；成果导向；思政；儿童游戏学

## 引言

随着社会对优质教育资源的需求不断增长，以及国家对学前教育事业发展的高度重视，我国高校学前教育专业面临着提升人才培养质量的重大使命。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调了立德树人在教育事业发展中的战略地位。紧接着，教育部于2020年6月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了所有课程都应寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。在学前教育专业领域，这意味着不仅要培养学生的专业技能，更要注重其品德修养和职业责任感，确保他们能够成为具有高尚师德、扎实专业素养和强烈社会责任感的优秀学前教师，这对学前教育专业课程设置和教学内容提出了新的要求。

《儿童游戏学》作为我国高校学前教育专业的核心基础课程，在专业所开设的教学课程中，属于理论导向性、实践指导性较强的上位课程。课程从幼儿园的基本活动——“游戏”的宏观与微观领域、理论与实践方面，系统阐明了幼儿园游戏的基本原理和实施要领。通过帮助学生从多维度掌握幼儿游戏设计、组织与评价的方法，

能够促使他们在其他课程的学习中更好地将游戏与教育目标相结合，实现知识传授与情感、态度、价值观的培育同步进行。因此，对《儿童游戏学》课程思政元素挖掘的深入研究与实践，有助于推动学前教育专业朝着更加多元化和全面化的方向改革。

## 一、“OBE+思政”教育理念及应用现状解析

### （一）“OBE”及“思政”教育理念解析

OBE (Outcome-based Education) 教育理念，又称为基于学习产出的教育或成果导向教育，是一种以学习成果为核心，反向设计和正向实施的教育模式。OBE理念要求教师通过预先确定并明确学生在完成某一学习阶段后应达到的预期学习成果，然后逆向设计课程结构、内容、教学方法和评价工具，在教育实施过程中关注每个学生的学习进度和需求，提供多样化的学习机会和支持，确保所有学生都有可能达到预定的学习成果。

思政教育理念，全称为“思想政治教育”，其内涵主要涵盖了马克思主义理论教育、中国特色社会主义理论教育、社会主义核心价值观教育、道德教育等多个方面。思政教育的根本目的在于培养具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和深厚的文化底蕴的新时代接班人。

### （二）当前高校学前教育专业《儿童游戏学》课程现状与问题分析

基于以上两种理念，反观当前我国学前教育专业在

**基金项目：**2022年广东外语外贸大学南国商学院课程思政教改项目“基于‘OBE+思政’理念的高校学前教育专业课程改革思路与实施路径——以《儿童游戏学》为例”（2022KCSZ16）。

课程设计和实施上的现状,存在以下问题与课程追求的育人目标相悖:

### 1. 课程目标不具体、不全面

根据OBE教育理念要求,在《儿童游戏学》课程设计课程时,应先确定总体和单元级别的学习成果,再根据这些成果选择和组织教学内容,设计相应的教学活动和任务,以确保每项活动都是为了帮助学生达到特定的学习成果。然而,在传统课程中,课程目标的设计往往更多是依据教材的编排方式来确定教学的目标与教学的重难点,没有明确的个性化教育目标,因此通常较少存在明确的学习成果展现。

以“学前儿童游戏的分类与影响因素”一章的目标为例,目标原文为“了解游戏的几种分类方式、掌握学前儿童游戏的影响因素”,而其相关教材的章节内容为“第一节学前儿童游戏的分类;第二节学前儿童游戏的影响因素”。从目标和教材的联系上看,教师仅仅是给教材的章节内容加上了一个动词即成为了学习目标。虽然从目标表述上来看,该目标是以学生为行为主体的表述方式,但设计过于笼统,教师难以从字面上找到组织教学内容和设计相应教学活动的抓手,帮助学生达到特定学习成果的愿景自然无法实现。

此外,从思政教育的角度来看,以上目标均侧重于学科知识的学习,并未明确其相应的情感、技能方面的教育要求。一味追求知识目标的获得,不利于学前教育专业的学生形成符合中国特色社会主义教育发展方向的教育观,同时易影响学生理解教育的本质,误认为教育只是知识的获得而非人的全面发展。

### 2. 教学实施手段不灵活

为达成全面的学习成果,OBE要求在实施教学时应采取灵活多样的教学策略和手段,让学生在实际操作和解决问题的过程中习得知识和技能,同时培养良好的职业素养和价值观。然而,在普遍学前教育专业的课堂中,因教材知识内容多课时少、学生基数大、教育实践基地容量小等问题,往往呈现理论课时远多于实践课时的情况,一学期32个学时中有至少28个学时是在课室的知识传授中进行。且在为数不多的实践课程中,活动多以分组的形式进行,小组集体思考再由个人汇报展示。以“角色游戏活动的组织与指导”一节为例,只有少数同学作为代表有机会体验到试教并获得教师指导点评的机会,更多的学生是以旁观参与者的身份进行观摩学习,缺乏实战演练。

### 3. 教学评价方式结构单一、存在滞后性

传统的《儿童游戏学》作为专业核心课程,是以期末闭卷考试的方式作为评价主体,结合平时作业的完成度由教师形成最终考评。平时作业多以思考课后问题答案、梳理课后笔记等侧重知识方面的纸质作业为主。这与OBE理念所倡导的评价反馈原则形成了鲜明的反差。OBE要求通过教学评价可以帮助学生了解自己在达成参与度、理解程度、技能掌握、创新能力、团队协作等学习成果方面的进展,并据此做出自我调整和改进,而以往单一、片面的知识性评价无法给学生传递到全面、实时的改进意见,这使得学生在学习中处于了一个被动的地位。这种评价体系不利于学生循序渐进地完成地目标与技能体系的建构,更不利于学生领悟并掌握如何在实际工作中灵活运用游戏进行隐形的思政教育。

## 二、基于“OBE+思政”理念的《儿童游戏学》课程改革路径构建

### (一) 重构课程目标

在OBE理念指导下,重新定义《儿童游戏学》课程目标,将其细化为一系列可衡量、可实现的学生学习成果。不仅包含儿童游戏设计与组织的基本知识和技能的掌握,还要涵盖思政教育的内容,如培养学生的儿童权益保护意识、社会主义核心价值观在游戏设计中的体现、中华优秀传统文化的传承等,确保每一个教学环节都服务于培养学生的综合素质提升。

本课程改革后增加的思政情感目标如下:

1. 树立正确的儿童观、保教观,建立儿童游戏的正确观念,在游戏的理论理解和实操活动中体验幼儿教育之美;
2. 激发主动学习的求知欲,在自身专业素质成长的同时,提升学生内在的职业热情,形成良好的职业道德与素养,正确的择业观、敬业精神、工匠精神;
3. 提升文化自信。爱国主义情怀,了解国内外经典儿童游戏理论,分析思考幼儿园游戏的热点问题与发展趋势,开拓专业学习的国际视野,提升我国幼儿园本土游戏资源开发的能力,以及践行社会主义核心价值观的品质。

### (二) 教学模式与方法改革

进行基于OBE理念的教学模式创新和思政教育活动的全新设计,摒弃传统的以理论讲解为主的教学方式,将课程分为理论讲解、实践操作和思政教育三个板块,并采用了情境教学、项目驱动、案例分析等多种教学模式,结合线上线下混合式教学法,以达成既定的OBE成

果。并在过程中渗透思政教育，结合实际案例分析，引导学生从幼儿成长需求出发，关注幼儿全面发展，增强其关爱儿童、服务社会的责任感，从而实现“OBE+思政”双重教育目标的深度融合与有效实施。

### （三）构建科学严谨的评价体系

强调以学生的学习产出为导向，通过过程性评价和终结性评价相结合的方式，衡量学生在《儿童游戏学》课程中对知识技能的掌握程度，以及他们在设计游戏过程中体现出的思政素养和社会责任感。

## 三、实践探索案例分析

### （一）案例实施过程

在规则游戏课程主题下的教学项目活动中，学生们被分成若干小组，以“中华文化遗产与创新”为主题设计一种开放型的规则游戏，要求每组游戏的可玩法不少于五种，所使用材料为低结构的回收废旧物品。在游戏设计过程中，教师引导学生深入理解并尊重儿童的主体地位，将团结协作、爱护环境等社会主义核心价值观融入游戏规则和故事情节。此外，学生还需调研和分析儿童心理发展特点，确保游戏既能满足儿童娱乐需求，又能促进其全面发展。

### （二）学习反馈与成长变化

通过对学生提交的课程作业、设计方案、小组讨论记录以及个人反思报告的收集整理，发现大部分学生对课程改革反响积极，表示在实践中加深了对儿童游戏设计原理的理解，同时也提高了思政教育的认识 and 实践能力。许多学生在设计游戏中展现了较高的创新思维和人文关怀，能够自觉地将思政教育理念融入到儿童游戏中，体现了课程改革的实际效果。

### （三）学习成果评估

针对项目活动，教师构建了一套科学的评价体系，包括形成性评价和终结性评价两大部分。形成性评价侧重于学生在项目实施过程中的表现，如团队协作能力、思政教育元素融入游戏的程度等。终结性评价则通过作品展示、口头答辩、书面报告等形式，评价学生最终呈现的游戏设计方案是否达到预期学习成果，包括专业知识的掌握程度、思政教育目标的实现情况以及儿童游戏设计的实际可行性。

经过实施过程与效果评估，结果显示《儿童游戏学》课程改革取得了显著成效，不仅提升了学生们专业素养，而且成功地将思政教育与专业课程紧密结合，实现了立德树人的根本任务。同时，这也为我们进一步优化和完善课程改革提供了宝贵的经验和启示。

## 四、结论与展望

### （一）课程改革成效

1. 成果导向的课程目标设定：通过此次改革，成功将思政教育融入《儿童游戏学》课程目标，除了培养学生的专业知识和技能外，还着重关注他们对儿童权益的尊重、游戏设计理念中的人文关怀和社会责任的培养。

2. 教学内容与方法的创新：通过课程内容的优化重组，使学生在实际操作中理解并实现思政教育的内涵，采用情境教学、项目驱动等多元教学模式，有效增强了学生的实践能力和思政素养。

3. 学生学习成果显著：改革后的课程深受学生欢迎，他们在完成课程后，不仅掌握了儿童游戏设计的专业技能，还在实践中体现了思政教育的价值观，形成了良好的师德师风和社会责任感。

### （二）课程改革展望

尽管改革取得了显著成效，但也存在一定的改进空间。例如，课程中思政元素的挖掘不够充分，部分教师对“OBE+思政”理念的理解和贯彻不够深入，导致课程实施的一致性和有效性有待提高。为此，建议进一步加强教师的培训，强化教师队伍的思政教育理念；同时，优化评价体系，确保课程评价既能反映学生专业技能的成长，也能准确评估其思政素养的进步。

“OBE+思政”理念在更广泛的学前教育专业课程改革中具有广阔的应用前景。随着专业核心课程教育理念的持续升级和深化，更多其他课程应借鉴这一理念，使学前教育与思政教育更为紧密地结合，共同推动学前教育人才的全面素质教育。这样的改革将进一步提升我国学前教育师资队伍的整体素质，对培养具有国际视野、本土情怀、专业能力强、品德高尚的学前教育工作者具有深远影响。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2021-03-16]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 柳阳辉. 新编学前儿童游戏[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2021.
- [3] 李梅. 学前教育专业校外实践基地深度合作的实践教学探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, (11).
- [4] 党爱娣. 基于OBE教育理念的“幼儿音乐教育与活动指导”课程教学改革研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (1).