

# 基于“融课堂”建设的评价体系重构

杨 阳

大丰港实验学校 江苏盐城 224100

**摘 要：**评价体系是整个教育体系的重要组成部分，它关系到整个教育教学的最终落脚点，甚至关系到整个教育的成败，对全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，对构建教育教学新样态，让学习真实发生，让核心素养真正落地，对构建高质量、高效能课堂具有举足轻重的作用。

**关键词：**融课堂；评价体系；重构

随着时代的发展，教育教学的改革势在必行。“融课堂”教育理念的提出，正是顺应了时代的发展要求。“融课堂”建设的一个重要的组成部分就是对评价体系的重构，主要是因为：

## 一、国家层面的要求

1. 2020年1月，中华人民共和国教育部考试中心发布了《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》，从高考的核心功能、考试内容、考查要求三个方面回答了“为什么考”、“考什么”、“怎么考”的考试本源问题，从而给出“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”这一根本性问题在高考领域的答案。

2. 2020年10月中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。

3. 2021年3月，教育部等六部门印发《义务教育质量评价指南》，提出四个注重：

- (1) 注重结果评价与增量评价相结合；
- (2) 注重综合评价与特色评价相结合；
- (3) 注重自我评价与外部评价相结合；
- (4) 注重线上评价与线下评价相结合；

《中国高考评价体系》及其说明回应了政府关心、社会关切、群众关注、教育关键，以“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。它重构了高考的根本任务、核心价值，综合功能，为中小学高质量发展提供了更加明确的顶层设计。

“一核”为核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考试核心功能的概括，回答“为什么考”的问题；

“四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答“考什么”的问题；

“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是素质教育的评价维度在高考中的体现，回答“怎么考”的问题。同时，高考评价体系还规定了高考的考查载体——情境，以此来承载考查内容，实现考查要求。

## 二、学校层面的要求

根据这个设计，中小学教学要解决三个问题：

### 1. 为什么教？（教学目的——国家层面）

#### 1.1 为国家培养各个专业的人才

首先我们可以了解到的是，很多孩子的年龄较小的时候，因为没有明确的目标，而对人生有积极向上的态度，导致很多孩子都会在年龄较小的时候厌学和辍学，这对于孩子的成长是有很大的伤害的，因此学校的目的就是为了培养孩子的性格爱好以及专业能力为国家的各个方面输送人才。对于中小学学校教育的主要目的，首冲其一的就是为国家培养人才，随着时代的发展，社会的节奏越来越快，不同的新兴产业也在不断的产生，因此国家所需要的人才也是越来越多，如果想让孩子能够有一定的才华，就需要在孩子小的时候进行培养。

#### 1.2 提高学生的核心素养和核心价值观。

现如今我国的教育法已经颁布，在教育方面最重要的就是以提高全民素质为基础进行教育，在对于中小学学校的教育目的来说，首先要做到先育人，不仅要教会孩子知识，让孩子能有一技之长，也要教会孩子如何去做一个有素质的人，对这个社会有所贡献的人。

### 2. 教什么？（教学内容——国家层面）

2.1 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

2.2 发展学生智力，体力，创造能力和实践精神。智

力是认识过程中表现的认知能力系统,包括观察力,记忆力,想象力和思维能力,其中思维能力是智力的核心。创造力是指最终产生的新的有社会价值的成品的能力

2.3 发展学生体力,提高学生的健康水平。教学可以传授体育,卫生等方面的知识,使学生养成锻炼身体和讲究卫生的良好习惯,增强学生的体质。同时,使学生保持旺盛的精力,发展健康的体魄。

2.4 培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观基础和良好的个性心理品质。通过教学,可以培养学生正确的政治观点,道德观点以及其他思想观点;通过教学,还可以形成学生正确的审美观念,培养和发展学生感受美,创造美的能力。

总之是为了让学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

### 3. 怎么教? (教学方法——教师层面)

3.1 善始善终,营造浓厚的学习氛围。教师在课堂教学中要注重开头和结尾的设计,以吸引学生的注意力,营造浓厚的学习氛围。例如,在一节课的开始,教师可以利用故事、游戏或问题等方式引出教学内容,激发学生好奇心和求知欲;在结尾处,可以通过总结重点、布置作业或展望下一次课程等方式,让学生对学习内容有更深刻的理解和记忆。

3.2 精讲精练,思维自然生成。教师需要把握好教学内容的难度和广度,精讲重点、难点和关键点,留给学生足够的时间和空间去思考和探索,从而促进学生的思维自然生成。例如,在数学教学中,教师可以选取典型的例题进行讲解,引导学生掌握解题思路和方法,然后通过练习题让学生自主探究和解决问题,加深学生对数学知识的理解和应用。

3.3 尝试让学生“讲课”,查漏补缺。教师可以尝试让学生“讲课”,即让学生扮演教师的角色进行讲解,这样可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和问题,查漏补缺。例如,在语文教学中,教师可以选取一些简单的课文或阅读材料,让学生分组备课、制作课件并讲解,教师可以在学生讲解的过程中进行点评和指导,提高学生的语言表达和组织能力。

3.4 给学生留“尾巴”,让学生课后思考。教师在课堂教学结束后,可以留给学生一些“尾巴”,即一些具有启发性的问题或探究性的任务,让学生课后进行思考和实践。例如,在历史教学中,教师可以引导学生阅读相关的历史书籍或资料,进行深入的研究和思考,形成自己的历史观和理解。

3.5 针对差异,分类训练。教师需要根据学生的实际情况和学习需求,针对差异进行分类训练,即针对不同层次的学生制定不同的教学计划和策略。例如,在英语教学中,教师可以根据学生的英语水平和学习需求,分为初级、中级和高级班进行教学,针对不同层次的学生制定不同的教学计划和策略,提高学生的学习效果和积极性。

3.6 找准切入点,举一反三。教师需要找准切入点,通过典型的案例和实例,让学生掌握知识点的方法和技巧,举一反三。例如,在数学教学中,教师可以选取一些典型的例题或习题,通过分析和讲解,引导学生掌握解题的思路和方法,然后通过类似的题目进行练习和巩固,让学生能够举一反三,解决类似的问题。

3.7 抓住热点,搜集资料。教师需要关注社会热点和新闻时事,搜集相关的资料和信息,将其引入课堂教学中,以增强学生的兴趣和理解。例如,在政治教学中,教师可以引入当前的政治事件和社会问题,引导学生分析和思考政治现象和社会问题,加深学生对政治知识的理解和应用。

3.8 触类旁通,拓展延伸。教师需要引导学生发现不同知识点之间的联系和共性,从而帮助学生形成完整的知识框架和体系。例如,在物理教学中,教师可以引导学生发现物理原理和实际生活之间的联系和应用,通过实例和案例的讲解,让学生理解物理知识的实际应用和价值。

3.9 利用试卷,举一反三。教师可以通过考试或试卷的方式对学生进行考核和评估,同时可以利用试卷中的题目进行举一反三的训练和巩固。例如,在语文教学中,教师可以选取试卷中的阅读题或作文题进行讲解和评析,帮助学生掌握解题思路和方法,然后通过类似的题目进行练习和巩固,提高学生的阅读和写作能力。

3.10 学生出卷,互动提高。教师可以引导学生自己出卷、互相考试的方式进行互动和提高。例如,在数学教学中,教师可以引导学生分组出卷、互相考试,通过出卷的过程帮助学生更好地理解 and 掌握知识点,同时提高学生的互动合作能力。

3.11 课前三分钟,思辨训练。利用每节课的前三分钟进行思辨训练,可以是演讲、分享、讨论等形式,培养学生的表达和思辨能力。例如,在语文教学中,教师可以利用每节课的前三分钟进行演讲训练,让学生自由选择主题进行演讲,培养学生的表达和思维能力;在历史教学中,教师可以利用每节课的前三分钟进行历史事

件的分享和讨论, 让学生了解历史背景和事件, 培养学生的历史意识和思维能力。

3.12 组织学生竞赛, 在“赛”中“学”。组织学生参加各种竞赛和活动, 如知识竞赛、辩论赛、科技竞赛等, 让学生在竞赛中学习和提高自己。例如, 在数学教学中, 教师可以组织数学知识竞赛, 让学生在竞赛中学习和掌握数学知识; 在英语教学中, 教师可以组织英语演讲比赛或英语歌曲比赛, 让学生在竞赛中提高英语表达和口语能力。

3.13 学生讲解, 教师点拨。教师可以引导学生进行讲解和展示, 如让学生走上讲台进行授课、演示实验等, 让学生在讲解的过程中进行思考和表达, 同时教师进行点拨和指导。例如, 在物理教学中, 教师可以引导学生进行实验演示和讲解, 让学生自主设计和操作实验, 教师可以在实验过程中进行指导和点拨, 帮助学生更好地理解和掌握知识。

### 三、基于背景的现实要求

基于上述背景并聚焦区域中小学课堂改革的重点, 设想从以下几个方面重构评价体系:

#### 1. 评价目的重构

教育评价的目的是为了推动学校和教师的发展, 提高教学质量, 从而全面推动学生的发展。评价体系设计的首要任务是明确评价的目标, 确保评价结果具有科学性和客观性。同时, 评价体系应与课程标准及教学大纲紧密结合, 使评价结果能真实反映学生的学业水平, 提供有针对性的改进措施。

#### 2. 评价内容的重构

评价内容是构建评价体系的核心要素之一。除了对学生学业水平的综合评价外, 还应考虑学生的综合素质和终身学习能力的培养, 从而提高学生的核心素养和核心价值观。评价内容应包括学科知识和技能、思维能力、创新能力、社会交往能力、实践能力等综合素质要素。评价内容的多样性和全面性有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。

#### 3. 评价方法的重构

评价方法的选择需要考虑到评价内容的多样性和学生个体差异, 从而推动多元评价。除了常见的考试和作业评价外, 还可以采用学业展示、课堂观察、学习档案等综合评价方式。此外, 科技手段的应用也可以提高评价的效率和准确性。应鼓励学校和教师在评价方法上进行创新, 并确保评价的公正性和可靠性。

#### 4. 评价参与者的重构

中小学教育评价体系要确保多元参与, 包括学校、

教师、学生和家, 从而推动评价对象的多元化。学校和教师要参与评价体系的设计和完善, 提供反馈意见。学生和家应参与评价过程, 了解评价标准和目的, 并参与评价结果的解读和讨论。评价参与者的广泛参与有助于建立起合作、共同发展的教育氛围。

#### 5. 评价周期的重构

评价周期的合理安排对于评价结果的准确性和可靠性至关重要。评价周期要尽量避免过长或过短, 从而推动评价周期的连贯性, 以确保评价结果与教学过程和学习成果的真实对应。评价周期还应视评价目的而定, 针对学科知识的评价可以较为频繁进行, 而对学生综合素质的评价可以适当延长。

#### 6. 评价结果反馈的重构

评价结果的反馈是评价体系的重要环节, 从而推动评价结果的运用。学校和教师应及时向学生和家提供评价结果, 并指导学生制定学习规划和改进措施。评价结果的反馈不仅仅是告知学生的学业水平, 更应鼓励学生积极面对评价结果, 从中找到自己的优势和不足, 以推动自我发展。

#### 7. 高效管理的重构

评价体系的高效管理是评价结果的准确性和有效性的保证。学校需要建立起科学的评价管理机制, 明确评价流程和各个环节的责任人。同时, 加强评价结果的分析 and 研究, 为教师和学校提供有效的改进建议 and 经验分享。

#### 8. 社会认可的重构

评价体系的设计应得到社会的广泛认可和支持。教育部门应加强与社会各界的沟通和合作, 征求专家和公众的意见, 确保评价体系的科学性和公正性。同时, 鼓励学校和教师与相关机构合作, 开展评价结果的研究 and 分享。

当然, 重构一个评价体系并不是对传统评价体系的完全否定, 而是对传统评价体系的传承与发展, 是为了更好的适应和顺应时代的要求, 是为了追求更高教育和教学的质量, 是为了更好的提升教师的专业技能 and 专业水平。是为了孩子更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 余文森. 核心素养导向的课堂教学 [M]. 上海教育出版社. 2017
- [2] 赵健. 学习共同体 [M]. 华东师范大学出版社. 2006
- [3] 约翰 P. 科特. 变革的力量 [M]. 中信出版集团. 2019