

数字经济背景下产学研创全链条融合会计人才培养模式构建研究

李宏卓

海口经济学院 海南海口 571127

摘要: 随着数字经济时代的兴起,产学研创全链条融合会计人才培养模式备受关注。然而,该模式在实施过程中遇到诸多挑战。资源整合难度大、课程体系滞后、创新实践能力培养不足等问题制约了其有效性。针对这些挑战,本文提出了一系列策略。建立合作机制与平台,促进资源共享和优势互补;更新课程体系与教学方法,引入最新理论成果和实践案例;强化创新实践能力培养,通过项目驱动和创新竞赛激发学生的创造力。通过这些策略的实施,旨在提升会计人才的综合素质,推动会计学科的发展,并促进高校与企业的合作,以满足数字经济时代对高素质会计人才的迫切需求。

关键词: 产学研创全链条融合; 会计人才培养; 数字经济; 合作机制

引言

在数字经济的蓬勃发展下,产学研创全链条融合会计人才培养模式备受瞩目。数字经济时代所带来的技术变革和产业重塑不仅深刻影响着企业经营管理的方式,也对会计领域的人才需求提出了全新挑战。传统的会计教育模式已逐渐显得滞后,迫切需要一种更加贴合实际、注重实践创新的培养模式应运而生。在这一背景下,产学研创全链条融合会计人才培养模式应运而生,将学术研究、产业实践、创新创造有机结合,旨在培养具备扎实专业知识和丰富实践经验的高素质会计人才。这一模式的出现不仅为会计人才的培养提供了全新路径,更是顺应了数字经济时代对于人才培养模式的新要求。

一、产学研创全链条融合会计人才培养意义

(一) 提升会计人才综合素质

在当今数字经济蓬勃发展的背景下,会计人才的培养迫切需要更加贴合实际需求的方法和策略。产学研创全链条融合会计人才培养模式应运而生,其核心理念是

基金课题:

海口经济学院2023年度校级教育教学改革研究项目(Hjyj2023001ZD);

海南省教育厅2024年度教育教学改革项目(Hnjg2024-136)

作者简介: 李宏卓,(1976.5-),女,汉,黑龙江哈尔滨,海口经济学院,副教授,硕士研究生,研究方向:会计理论与方法。

将学术研究、产业实践和创新创造紧密结合起来,为会计人才的综合素质提升提供了新的路径和策略。该模式不仅注重学生的专业基础知识,更强调培养学生的实践经验和创新能力。通过将学术研究与产业实践紧密结合,学生可以在实践中巩固专业知识,深化对会计理论的理解。学术研究为学生提供了深入探讨会计领域前沿问题的机会,而产业实践则使学生能够将理论知识应用于实际工作中,从而更好地理解和掌握知识。创新创造的引入为学生提供了锻炼创新能力的平台。在产学研创全链条融合模式下,学生不仅仅是知识的接受者,更是创新的推动者和实践者。通过参与创新项目、解决实际问题,学生可以培养自己的创新意识和创新能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。该模式还注重培养学生的团队合作能力和沟通能力。在产学研创全链条融合模式下,学生通常需要与不同背景的人合作,包括学术界的专家、产业界的从业者等。通过与他人合作,学生可以学会倾听他人意见、尊重他人观点,提高自己的团队协作能力和沟通能力。

(二) 推动会计学科发展

产学研创全链条融合这种模式将学术研究、产业实践和创新创造有机结合,为会计学科的发展注入了新的活力和动力。通过与实际产业需求紧密结合,产学研创全链条融合模式促进了会计学科的理论创新和实践应用。传统的会计学科往往局限于理论研究,与实际产业需求脱节。而通过与产业界的合作,会计学科可以更加深入地了解企业的实际需求,将理论与实践相结合,推动会计理论的创新,并促进相关理论的应用与实践。产学研创全链条融合模式还可以促进会计学科与其

他学科的交叉融合,拓展会计学科的研究领域和应用范围。在与产业界的合作过程中,会计学科往往需要与其他学科进行跨学科合作,共同解决实际问题。例如,会计与信息技术、经济学、管理学等学科的交叉融合,可以为会计学科带来新的思路和方法,拓展其研究领域,提高学科的综合性和应用性。产学研创全链条融合模式还可以促进会计人才的跨学科培养。在实践项目中,会计人才往往需要具备跨学科的知识 and 能力,例如信息技术、市场营销、风险管理等。通过与其他学科的交叉融合,会计人才可以拓展自己的知识面,提高综合素质,更好地适应数字经济时代的需求。

（三）增强高校与企业合作

产学研创全链条融合这一模式将高校、企业和科研机构紧密联系起来,为双方合作提供了新的机会和平台。通过开展科研项目,高校可以更加深入地了解企业的实际需求,为企业提供更加精准的人才培养和智力支持。在科研项目中,高校与企业可以共同研究解决实际问题的方案,共享研究成果,促进双方的共同发展。高校的专业知识和研究能力可以为企业提供前沿的技术支持和解决方案,而企业的实践经验和资源可以为高校提供实践基础和数据支持,实现互利共赢。通过共建实践基地等方式,高校与企业之间的合作与交流得以进一步加强。实践基地为学生提供了实践锻炼的场所,同时也为企业提供了人才储备和技术支持。高校可以通过实践基地了解企业的运作模式和管理需求,为学生提供更加贴近实际的培训和实践机会。而企业也可以借助实践基地的资源和人才,推动自身的技术创新和产业升级,实现企业和高校之间的深度合作。产学研创全链条融合模式还可以促进企业对高校的资源 and 人才的更加深入利用。企业可以借助高校的科研力量 and 人才优势,开展技术合作、人才培养等方面的合作。高校的科研成果和人才培养也可以为企业的技术创新和人才引进提供重要支持,推动企业的持续发展和竞争力提升。

二、产学研创全链条融合会计人才培养难点

（一）资源整合难度大

高校注重学术研究和人才培养,企业关注技术创新和市场竞争,科研机构追求科研成果和专业影响力。这些不同的利益诉求可能导致各方在资源整合过程中存在利益冲突和协调难度。资源整合过程中可能面临的复杂情况也增加了难度。例如,不同高校、企业和科研机构之间存在着不同的管理体制和文化背景,可能导致沟通交流的困难和理解误差。资源整合涉及到多方合作和协调,需要建立起有效的组织架构和沟通机制,以确保各方利益得到平衡和满足。这一过程需要耗费大量的时间

和精力,并且需要领导者具备较高的协调能力和组织管理能力。资源整合困难可能导致合作项目的推进缓慢,影响培养模式的有效实施。资源整合难度大可能增加了项目的成本和风险,加大了各方合作的不确定性和投入的压力。资源整合困难还可能导致合作关系的不稳定,影响长期合作的可持续性和深度发展。

（二）课程体系与教学方法滞后

传统的会计课程内容主要聚焦于基础理论知识的传授,而缺乏对最新会计理论和实践成果的深入讲解和探讨。这导致了学生学习到的知识与实际工作需求之间存在巨大的鸿沟,使得他们在应对新时代市场需求时感到力不从心。大多数高校仍然采用传统的课堂授课模式,以教师为中心,学生为被动接受者,缺乏与数字经济时代相适应的教学手段和方法。缺乏互动性和实践性的教学内容,使得学生难以将理论知识转化为实际应用能力,更难以适应数字经济时代日益复杂和多变的市场环境。培养出的会计人才往往缺乏与时俱进的专业知识和技能,无法满足数字经济时代对高素质会计人才的迫切需求。缺乏实践性和创新性的教学内容使得学生在实际工作中面临重重困难,难以胜任新时代复杂的会计工作。这不仅影响了学生的个人发展和就业前景,也影响了整个会计行业的发展和进步。

（三）创新实践能力培养不足

传统的会计教育往往以传授理论知识为主要任务,课堂教学内容主要围绕会计原理、法规和技术进行,而对实际案例分析和解决问题的能力培养不足。这导致了学生在面对实际工作中缺乏独立思考和解决问题的能力,只能机械地应用已有的知识,难以适应数字经济时代快速变化的需求。传统的课堂授课模式往往以教师为中心,学生为被动接受者,缺乏学生参与和互动的机会。教学内容缺乏实践性,缺乏与实际工作紧密结合的案例分析和项目实践,使得学生的创新实践能力得不到有效锻炼和提升。缺乏创新的教学方法也限制了学生的思维方式和解决问题的能力,使得他们难以在实践中展现出创新的潜力和能力。培养出的会计人才往往缺乏与时俱进的实践能力,无法适应数字经济时代快速发展的需求。缺乏创新实践能力限制了学生在实际工作中的竞争力和发展潜力,使得他们难以在职场中脱颖而出。这不仅影响了学生的个人发展和就业前景,也影响了整个会计行业的发展和进步。

三、产学研创全链条融合会计人才培养优化路径

（一）建立完善的合作机制与平台

在数字经济时代,高校、企业和科研机构之间的紧密合作关系至关重要,可以促进会计人才培养模式的有效实施与发展。建立紧密的合作关系是构建产学研创一

体化平台的基础。高校、企业和科研机构应建立长期稳定的合作伙伴关系,明确各自的责任和角色,共同推动会计人才培养模式的创新和升级。通过建立合作协议或框架协议,明确双方的合作意向和合作范围,为合作提供法律保障和制度保障。定期举办交流活动是加强各方沟通与协作的重要方式。通过组织各种形式的学术会议、研讨会、研修班等活动,为高校、企业和科研机构提供交流合作的平台,促进各方之间的思想碰撞和资源共享。这些交流活动不仅可以促进各方的理念交流和共识形成,还可以为合作项目的开展提供人才支持和学术支持。共同开展科研项目是实现资源共享和优势互补的重要途径。高校、企业和科研机构可以根据各自的优势和需求,共同申报国家级或地方级科研项目,开展前沿技术研究和实践应用项目。通过项目合作,各方可以共享研究成果和实验设备,提高科研效率和研发水平,为会计人才培养提供更加丰富的资源支持和实践机会。

(二) 更新课程体系与教学方法

随着数字经济时代的来临,更新会计课程体系与教学方法已成为高校教育的紧迫任务。传统的会计教育模式已经不能满足当今快速发展的数字经济需求,因此,高校需要根据时代的要求,及时调整和更新课程体系与教学方法,以培养适应新时代要求的高素质会计人才。更新会计课程体系意味着引入最新的会计理论和实践成果。这包括但不限于数字化会计、大数据分析、人工智能在会计领域的应用等前沿内容。通过引入这些新领域的知识,可以使学生对数字经济时代的发展趋势有更深入的了解,并为他们未来的职业发展提供更广阔的空间。跨学科课程的设置也是更新课程体系的重要举措。随着各行各业与数字技术的深度融合,会计专业需要与其他相关领域进行更密切的交叉,如金融、信息技术、数据科学等。因此,开设跨学科课程,让学生接触和学习更广泛的知识,有助于培养他们的综合素质和跨领域解决问题的能力。传统的讲授式教学已经不能满足学生的学习需求,因此,应采用更加灵活和多样化的教学方法。例如,案例教学可以帮助学生将理论知识应用到实际情境中,培养他们的解决问题的能力;项目驱动式教学则可以让参与实际项目,锻炼他们的团队合作和创新能力。

(三) 强化创新实践能力培养

强化创新实践能力培养是提升产学研创全链条融合会计人才培养模式的重要举措。在数字经济时代,会计人才不仅需要扎实的理论知识,更需要具备创新精神和实践能力,能够灵活应对复杂多变的市场环境和业务需求。高校应加大对学生创新实践能力培养的投入力度。通过设立创新实践项目、组织创新创业竞赛等形式,为

学生提供展示才华的平台和机会。这些活动旨在激发学生的创新思维和创业热情,鼓励他们勇于探索、勇于创新,从而培养其在实践中解决问题的能力 and 创新意识。加强与企业的合作是促进学生创新实践能力培养的有效途径。高校应与企业建立起紧密的合作关系,共同开展项目合作、实践活动等。通过实践项目的参与,学生能够接触到真实的业务场景和问题,从而更好地理解理论知识的实际应用。企业可以提供实践机会和资源支持,帮助学生将所学知识转化为实际能力,并为其未来就业提供更加丰富的经验积累。高校还应加强对学生创新能力的培养和评价体系的建立。除了关注学生在学术成果上的表现外,还应重视学生的创新思维、团队合作能力等方面的发展。建立多维度的评价机制,全面考察学生的创新实践能力,为其个人发展和未来职业规划提供更加全面的支持和指导。

结束语

随着产学研创全链条融合会计人才培养模式的不断发展和完善,我们有理由相信,在数字经济时代,会计人才培养将迎来全新的机遇和挑战。通过紧密结合学术研究、产业实践和创新创造,我们可以期待培养出更多拥有全面素质、创新能力和实践经验的会计人才,他们将成为推动企业发展、引领行业变革的中坚力量。未来,随着产学研创全链条融合会计人才培养模式的不断推进,我们可以预见,会计教育将更加贴近实际需求,课程体系将更加丰富多样,教学方法将更加灵活创新。高校与企业之间的合作将进一步加深,产学研之间的协同创新将不断促进行业发展。

参考文献

- [1]李唐晓月.产学研协同创新模式下会计专业应用型人才培养思路探究[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集.2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集,2023:2.
- [2]王丽娟.数字化转型阶段会计学人才培养教学改革研究——以应用型本科院校为例[J].山西青年,2023(21):23-25.
- [3]闫明杰,罗曼.数字经济背景下产学研创全链条融合会计人才培养模式构建研究[J].商业会计,2023(21):127-129.
- [4]武婷婷,董朕.产学研深度融合视角下会计专业创新型人才培养路径研究[J].营销界,2023(14):89-91.
- [5]沈瑾.基于“产学研”协同育人模式下会计人才培养的有效性探究[J].山西青年,2021(12):92-93.