

# OBE教育理念下的财经法规与会计职业道德课程思政实施路径

屈佳

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:**课程思政是将思想政治教育与专业课程教学融合起来,使专业课教学与思政教育有机统一,形成协同效应,实现立德树人的教育目标。目前,课程思政在各高校专业课程中已得到普遍实施,但如何将“三全育人”理念真正贯彻到教学中并发挥作用还有待探索。本文以《财经法规与会计职业道德》为例,从OBE教育理念下课程思政的实施路径出发,将思政元素融入到专业课程教学中,以达到更好的教学效果。

**关键词:**OBE教育理念;财经法规与会计职业道德;课程思政

## 引言

OBE教育理念下课程思政实施路径是以学生为中心,强调学生在学习专业知识的同时,能够从价值观、人生观和世界观三个方面提升自己,为将来走上社会后更好地服务社会奠定基础,专业课程思政要将思政元素融入到专业课程教学中去,以提高课堂教学效果。

## 一、OBE教育理念

OBE是“基于学习产出,反向设计教学过程,以学生为中心”,其核心是“以学生为中心”,即学生学习的结果要能够达成学习目标,并产生持续学习动力。在传统的教育中,学生学习的内容、过程以及结果往往是分开进行的。而OBE教育理念则强调课程教学与学生的学习成果之间应该是统一的、连续的,课程教学是以学生学习成果为导向的,要在课堂中引入合适的思政元素。<sup>[1]</sup>

## 二、OBE教育理念下加强课程思政教学的重要意义

### (一)有利于提高学生道德素养和政治素养

课程思政可以通过“润物细无声”的方式对学生进行熏陶感染,引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观,进而培养他们良好的道德品质,为社会主义现代化建设事业培养更多有理想、有担当、有本领的人才。

### (二)有利于提升专业课程教学质量

教师在进行教学时不仅要注重专业知识和技能的传授,还要注重思想政治教育,将专业知识与思政教育有机融合,在专业课程教学中融入思政元素,使学生在在学习专业知识技能的同时增强自身的思想道德素养和政治觉悟,从而实现专业课教学与思政教育协同育人。<sup>[2]</sup>

### (三)有利于增强学生学习主动性和积极性

将课程思政与OBE教育理念有机融合不仅是我国新时代背景下培养人才的新要求,也是推进我国高等教育内涵式发展、培养高素质人才的现实需要。只有将课程思政融入到OBE教育理念中去,才能切实提高教学质量、增强学生学习主动性和积极性、提高学生思想道德素养和政治觉悟,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

## 三、OBE教育理念下的财经法规与会计职业道德课程思政实施路径

### (一)以成果为导向,明确课程思政目标

根据OBE教育理念,课程思政目标的确定要从专业目标出发,围绕“立德树人”这一根本任务,将思政内容融入到课程教学全过程,使专业课与思政教育同向同行。通过专业目标和课程目标的分析,找出两者之间的契合点,对学生学习情况、教师授课情况和社会反馈等信息的分析,明确课程思政的重点和难点。再次,根据课程目标和社会需求制定课程思政内容,将思政内容融入到专业教学过程中,并将其纳入到考核评价体系中。在本门课程教学过程中,通过对财经法规中的一些法律法规的学习、会计职业道德素养的培养、会计职业道德规范与准则等内容的融入,使学生在掌握专业知识技能的同时树立正确的人生观、价值观和职业道德观。

**课题项目:**2023年西安培华学院校级教改项目(一般项目)“基于OBE理念的《财经法规与会计职业道德》课程思政实施路径探索与实践”(编号:PHKCSZ202311)。

**作者简介:**屈佳(1983—),女,汉族,陕西西安人,硕士,副教授,研究方向:产业经济。

## （二）以社会主义核心价值观为引领，加强会计职业道德教育

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。社会主义核心价值观作为一种价值取向，它强调了人与社会、人与自然、人与自身等方面的关系。通过对社会主义核心价值观的学习，学生可以提高自己的道德素养，增强自己的责任感和使命感，提高自身综合素质。本课程将社会主义核心价值观融入到财经法规教学内容中，既能帮助学生了解会计职业道德的基本要求和规范，又能使学生在学习过程中更好地理解社会主义核心价值观，通过对《会计法》、《公司法》等法律法规的学习，学生可以了解会计从业人员应当具备的基本素养和要求，并使学生树立正确的职业观、价值观。<sup>[3]</sup>

## （三）以职业道德规范与准则为重点，培养学生的专业素养和职业能力

学生在学习《财经法规与会计职业道德》时，要学习职业道德规范与准则，包括《中华人民共和国会计法》《企业会计准则》《企业财务通则》《企业会计准则——基本准则》《会计制度》和相关的配套规定。理解职业道德的含义、原则以及在经济生活中的意义和作用，

熟悉职业道德规范与准则，对其进行分析，掌握其内在规律，在学习这些内容时，要求学生不仅要掌握专业知识和技能，还要树立正确的人生观、价值观和职业道德观。并且通过对《中华人民共和国会计法》《支付结算办法》等相关法律法规的学习，让学生懂得作为一名会计人员应该具备哪些职业道德素养。

## （四）以学生为中心，优化课程思政内容

《财经法规与会计职业道德》课程的教学目标是让学生了解会计行业的发展趋势，并结合行业发展动态及我国对会计人才的新要求，掌握《会计法》《会计基础工作规范》等财经法规，从而增强学生的法律意识，形成正确的人生观和价值观，培养良好的职业道德。课程的教学内容主要包含四个项目，其思政主题以及所蕴含或者可挖掘的思政元素如下表1所示。

因此在课程内容安排上要根据课程大纲及教学目标进行优化设计，在课程内容设计过程中要注重以学生为中心，关注学生知识和能力需求及对思政教育内容的反馈情况，根据反馈对教学内容进行调整，提高思政教育在课程中的占比。

## （五）以教师为主导，发挥教师育人功能

教师是课程思政的主导，教师要做到“立德树人”，

表1 财经法规与会计职业道德课程思政元素

教学单元	主要知识点	思政主题	所蕴含或可开掘的思政元素
项目一： 会计法律制度	1.会计法律制度 2.会计工作管理体制 3.会计机构和配备会计人员 4.会计核算、会计监督 5.会计法律责任	法制规范	1.树立学生法律至上、法律先行、依法合规和风险防范的观念，增强学生学法、知法、遵法、守法、用法意识； 2.会计核算中培养学生诚实守信，爱岗敬业，认真仔细的工匠精神； 3.培养学生养成守规矩、明是非的职业道德操守。
项目二： 结算法律制度	1.现金结算 2.支付结算 3.银行结算账户 4.票据结算 5.其他结算方式	个人素养	1.培养学生在实践中合理使用不同的结算方式，诚实守信、客观公正、提高技能，自觉遵守各项结算法律制度； 2.增强学生勇于探索的创新精神； 3.培养学生仔细认真的工作态度； 4.提高学生资金安全意识和风险防范意识。
项目三： 财政法律制度	1.预算制度的构成 2.国家预算管理 3.政府采购 4.国库集中收付制度 5.财政收入与财政支出的方式与程序	文化自信	1.提升对国家的感知和认同意识，提高文化自信和民族自信；帮助学生树立正确人生观、价值观； 2.具备必要的职业敏感、坚定地思想政治素质；培养学生具备合格政府采购人员的职业素养和专业技能； 3.树立法律权威性，养成良好的依法办事的意识与习惯。
项目四： 会计职业道德	1.会计职业道德 2.会计职业道德规范的主要内容 3.会计职业道德教育 4.会计职业道德建设组织与实施 5.会计职业道德的检查和奖惩	职业素养	1.培养学生要具备诚实守信、爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的能力； 2.培养学生“内省”“慎独”精神； 3.培养学生动脑能力和创新精神； 4.培养学生践行社会主义核心价值观，建立正确的人生价值观和职业观。

要做到自身的人格魅力和育人能力。《财经法规与会计职业道德》教师的专业知识水平、思政素养、个人素质等决定了课程思政的实施效果。教师应具备广博的专业知识,在教学过程中对学生进行潜移默化的影响,在知识传授中融入思想政治教育,这就要求教师不断提升自身的专业知识水平和思政素养。要具有育人能力,教师要以自身人格魅力和育人能力影响学生,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,使其树立“立德树人”的意识,并能将德育融入到专业课程教学中,在潜移默化中使学生受到影响,进而形成良好的道德品质。并且教师还需要深入挖掘课程思政元素,对教材内容进行优化设计和补充完善,使其更好地与教学内容相融合,在课堂教学过程中采用多种教学手段和方法,使学生在专业知识和技能的同时接受德育教育,促进学生综合素质提升。还要注重实践教学环节建设,使学生在实践活动中培养正确的职业观、道德观和价值观。<sup>[4]</sup>

#### (六) 以学习产出为标准,进行教学评价

OBE教育理念下的课程思政教学评价,是通过课程思政评价标准对学生的学习结果进行评价,在此过程中,要以学习产出为标准,进行教学评价,学生需要有明确的学习目标,教学目标是教学预期效果与学生的期望能力之间的差距,其次,学生需要有具体的学习过程。只有学生通过了教学目标中规定的全部知识点和技能,才能获得预期的学习结果,学生需要有明确的学习效果,在此过程中要考虑学生在课程思政过程中对自己和他人造成的影响和变化。

#### (七) 以持续改进为动力,不断改进教学方法

教师要深入挖掘教材内容,将思政元素与专业知识相结合,结合专业知识的实际案例进行分析和讲解,使学生更容易理解和接受。还要注重案例分析、小组讨论等教学方法的运用,提高学生学习的主动性和积极性,将最新的会计准则、法规等作为课堂教学内容进行讲解。随着“互联网+教育”理念的不断深入,教育信息化与课程思政建设相结合也成为必然趋势,例如通过网络平台、微信、QQ群等媒介与学生进行实时互动交流,增强教学效果,还可以充分利用网络平台提供的丰富资源和便捷的学习途径进行线上教学活动。通过网络平台在线发布学习任务和学习资料,让学生在问题中提出问题并通过网络平台及时得到解答。

#### (八) 以三全育人为目标,打造高素质教学团队

《财经法规与会计职业道德》课程由教师团队承担教

学任务,教师团队中的每位教师都要有教育教学的责任担当,其中“思政元素”融入课程教学的教师由学校选拔、培养。学校选拔教学骨干教师承担教学任务,并根据教师在课程思政教学中的表现给予一定的奖励。学校每年也会从其他专业课教师中选拔优秀青年骨干,成立课程思政教学团队,他们都是有经验、有能力、有热情的优秀青年。党支部书记、团总支书记、辅导员是学校与学生的纽带,全体教师要转变教学观念,在传授专业知识的同时,不断提高自身政治素养,充分认识到课程思政的重要意义,在教学过程中有意识地进行“课程思政”的渗透和融入,教师团队中的每位教师都要积极探索课程思政建设方法,并在教育教学过程中加以实践和应用,做到全员育人、全过程育人、全方位育人,而且学校也要为课程思政建设提供有力支持,保障课程思政建设顺利进行,制定相应的考核评价机制,在教学过程中充分发挥教师的主观能动性和创新能力,使每个教师都能认识到课程思政的重要性和必要性,能够积极主动地将其融入到日常的教学当中。<sup>[5]</sup>

#### 总结

《财经法规与会计职业道德》是一门财会类专业的必修基础课程,通过OBE理念在课程思政教学中的实施,不仅能达到更好地育人效果,而且还能使学生在知识的同时提升自身的思想道德水平。所以教师应该注意课程思政教育目标不能贪大求全,而是要注重实效,注意思政教育与其他各门课程之间的相互渗透和协同作用,将思政元素融入到专业课教学中,全面提高学生的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 代蕾,陈晓晖,丁飞悦,等.OBE理念下的财务管理专业课程思政教育评价指标体系构建研究[J].现代商贸工业,2024,45(06):168-171.
- [2] 郭雷.基于OBE理念的课程思政育人途径的反向构建[J].河南教育(高教),2024,(02):53-54.
- [3] 张晨.专业思政引领下的会计学专业课程思政教学改革探索——以《会计法规与职业道德》课程思政为例[J].商业会计,2023,(24):118-121.
- [4] 刘国峰,罗海静.将会计职业道德建设融入会计课程思政的实践逻辑[J].财务与会计,2023,(22):85-86.
- [5] 段金锁.会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径[J].财务与会计,2023,(19):84-85.