

论新时代温州高职院校青年劳动素养培育路径

高富贺

浙江安防职业技术学院 浙江温州 325016

摘要：新时代高校推进高职院校青年劳动素养培育，既是构建富有中国特色的劳动教育体系的迫切需要，又是落实新时代劳动教育具体内涵要求的必然选择，亦是促进时代新人德智体美劳全面发展的内在要求。目前温州有五所高职院校，其高职院校在青年劳动素养培育方面承载着重要的责任和使命。经实地走访及问卷调查，本文建议温州高职院校可从劳动素养培育体系构建、培育方式与方法创新、师资队伍建设和评价与激励机制建设及家庭与社会环境的协同等方面整体规划以提升青年大学生的劳动素养水平。

关键词：高职院校；青年大学生；劳动素养培育路径

引言

在新时代背景下，我国高职院校的教育目标已经从单一的知识传授转向全面素质教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，劳动教育在德智体美劳全面培养的教育体系中具有独特的地位和作用。劳动素养作为其中的重要组成部分，对于青年学生的未来发展具有重要影响。温州作为浙江省的重要经济组成部分，其高职院校在青年劳动素养培育方面承载着重要的责任和使命，劳动素养培育更具现实意义。因此，温州高职院校应当积极响应时代号召，加强青年劳动素养的培育工作。

一、高职院校培养青年劳动素养的价值意蕴

劳动素养是指个体在劳动过程中所展现出的知识、技能、态度和价值观等综合能力。相较于更具学术培养意义的本科院校来讲，高职院校可直接为社会发展及经济腾飞提供劳动资源及技术手段，提高其青年学生的劳动素养，不仅将有效提升高职院校毕业生的就业竞争力和创新能力，更能推动我国经济的高质量发展。温州高职院校青年学生作为温州建设的重要助力力量，他们的劳动素养水平将直接影响到地方经济和社会的发展。因此，加强青年劳动素养培育，对于提升青年学生的综合

素质、促进温州地方经济社会发展具有重要意义。

（一）青年个体全面发展的必然条件

马克思指出，“人的全面发展不但包括人的个性、技能、能力等层面的发展，而且还包括人的劳动关系、实践等方面的发展。”劳动作为维持个体生存发展、追求更高层次境界的根本实践活动，对人的影响具有全面性、深刻性和持久性。高职院校青年普遍在自我约束能力方面略显不足，很容易受到不良风气的影响，在面对困难和挫折时，他们往往选择知难而退，而不是积极寻找解决方案。同时，部分学生在生活习惯和学习态度上也存在一定的问题，如缺乏目标、学习方法不当等，因此，提高青年劳动素养可极大地促进青年思想品德发展及完善。

（二）高职院校人才培养的大势所趋

培养“德智体美劳”全面发展的大学毕业生是党和人民对高校育人工作的主要定位。相较于本科院校，高职院校的教育更注重实践性和应用性，青年学生在校期间需要接受大量的实习和实训。因此，为了满足新时代育人的现实要求，温州高职院校应将劳动教育贯穿于人才培养的全过程，并不断通过以体力劳动为主的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动提高青年大学生的劳动素养，让更多的青年大学生在劳动实践中出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养其正确的劳动价值观、良好的劳动品质和基本公民素养，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

（三）立德树人根本任务的内在要求

立德树人作为高校一切工作的根本任务，其实现必然要求“德智体美劳”五育并举、齐心发力。作为高校

基金项目：新时代温州高职院校青年劳动素养培养路径研究，项目来源“项目名称”：SZJY2023Y06

作者简介：高富贺，（1995-），女，汉族，河南省濮阳市，学历：硕士、研究生，单位：浙江安防职业技术学院，职务：思政辅导员，研究方向：青年思政教育。二级学院：应急技术学院。

育人环节中的重要一环，劳动教育是立德树人工作的现实表现和实践手段。新时代中国特色社会主义伟大事业的成功需要强大的人才队伍做有力支撑，也有赖于学校对青年学生劳动素养的培养和劳动教育观念的厚植。在高校期间开展青年劳动教育、提高其劳动素养将进一步助力青年大学生成长成才、成为具有高超劳动技能、高智慧劳动素养的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

二、温州高职院校劳动素养培养困境

青年学生的劳动素养培养效果，直接关系到青年成长成才情况，并对社会文化氛围塑造、经济产业结构调整以及民族复兴发展产生了重大影响。高职院校作为我国人才培养的重要基地，需要适应新时代的发展要求，培养具备劳动素养的高素质人才。尽管当前我国高职院校在青年劳动素养培育方面取得了一定的成绩，但仍存在一些问题和挑战。一方面，部分高职院校对于劳动素养培育的重视程度不够，缺乏系统的教育方案和有效的实施路径；另一方面，学生对于劳动的认识存在偏差，往往将劳动视为低层次、低价值的活动，缺乏参与劳动实践的积极性。以温州部分高职院校为例，通过问卷调查和实地访谈，我们发现其青年劳动素养培养存在以下问题：一是青年劳动价值培养观念淡化；二是劳动素养培养形式受限；三是劳动素养培养环境较差。

（一）青年劳动价值培养观念淡薄

随着科技的进步和生活水平的提高，许多青年对劳动的意义和价值产生了模糊的认识。近年来，部分家庭在青少年教育中过分强调学习成绩和才艺培养，而对劳动教育的重视不足，这使得许多青年人在成长过程中缺乏劳动实践的机会，难以真正理解和体验劳动的价值；且受社会环境和文化氛围影响，一些人过于追求轻松的工作和丰厚的回报，忽视了劳动背后的辛勤付出和奉献精神，导致青年劳动价值培养观念淡化的问题逐渐显现。他们往往过于追求物质享受和快速成功，忽视了劳动对于个人成长和社会进步的重要作用。

（二）青年劳动素养培养形式滞后

社会的快速发展和科技的日新月异使得大学生的成长环境和教育需求也在不断变化，但高职院校的青年劳动素养培养的形式却未能跟上时代的步伐。一方面，传统的劳动素养培养形式往往局限于课堂讲授和简单的体力实践活动。另一方面，部分高校对劳动素养培养的重视程度不够，缺乏相应的课程设置和教学资源投入，导致培养形式受限。此外，目前诸如虚拟现实、人工智能等现代科技的快速发展为劳动素养培养提供了更多的可

能性，可以为大学生提供更加真实、生动的劳动实践体验，但高职院校往往未在青年大学生劳动素养培育过程中充分利用这些技术资源。因此，单一、有限的教育方式难以激发大学生的学习兴趣和积极性，也无法满足他们多样化、个性化的学习需求，相反有时还会引起学生的逆反心理，为高职院校思政教育工作者带来了不必要的工作负担。

（三）青年劳动素养培养氛围不佳

尽管，温州高职院校在探索青年劳动素养培育方面取得了一定成果，但当前高职院校在青年劳动素养培养氛围营造方面仍需加强。首先，部分高职院校文化氛围缺乏劳动精神的熏陶，仍把重点放对学术氛围的营造上，缺乏对劳动精神、劳动价值等教育内容的宣传和教育力度。其次，劳动实践机会不足也制约在温高职院校青年劳动素养培养。部分高校虽然开设了一些劳动实践课程，但往往只是形式上的安排，或将劳动实践与志愿活动及社会实践混为一谈，或把劳动活动等同于劳动教育，缺乏实质性的内容和指导。此外，温州部分高职院校因缺乏顶层设计及规划协调，校园内劳动实践场所和设施不足，也极大地限制了大学生参与劳动实践的机会。

三、新时代温州高职院校青年劳动素养培育路径

为进一步加强新时代高职院校青年劳动素养培育成效，作为施教者，高职院校应明确其劳动素养培育的教育理念与目标定位，劳动教育不仅仅是传授劳动技能，更重要的是针对性地培养学生的劳动精神、劳动态度和劳动习惯。因此，在温高职院校需明确劳动素养培育的具体目标，如提升学生的劳动意识、劳动技能和劳动品质等。鉴于此，本文提出以下路径来加强温州高职院校青年劳动素养的培育：

（一）构建完善的劳动素养培育体系

在温高职院校应建立起包括课程设置、实践教学、校园文化等多方面的劳动素养培育体系。一方面，高职院校应通过开设劳动教育相关课程，独立开设劳动教育必修课，既注重理论知识的传授，又强调实践操作的训练，并在此过程中加强课程的连贯性和系统性，确保劳动素养培育的全程性和全员性；另一方面，高校还可通过在专业学科教学过程中有机渗透劳动教育概念，如加入马克思主义劳动价值观，引导学生树立正确的劳动观念；此外，高校可通过组织丰富的劳动实践活动，明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作，加强青年学生的劳动体验，让学生亲身体验劳动的乐趣和价值。

（二）创新劳动素养培育方式与方法

温州地区特色产业丰富多样，涵盖了制革、服装、电气、五金、塑料等多个领域，这些产业的发展不仅为温州的经济发展提供了强大的动力，也为全国乃至全球的消费者提供了优质的产品和服务。在温高职院校应积极利用以上产业资源，并结合现代信息技术手段，积极探索创新劳动素养培育的方式方法。第一，应将高职院校专业技能培养考虑在内，通过融入地方产业发展目标，来扩充青年劳动素养培育内涵；第二，可以与地方优势产业或龙头产业合作，建立劳动实践基地，为学生提供更多的劳动实践机会，激发青年学生对地方经济及产业发展更具积极情绪的劳动体验感；第三，可以邀请劳动模范、企业家等进校园开展主题讲座或交流活动，进一步带动学生的劳动热情；最后，通过开展劳动技能竞赛以营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围，提升学生的劳动素养水平。

（三）加强劳动素养培育师资队伍建设

高职院校培养青年劳动素养的根本目的是为党为国为社会培养合格的助力社会主义高质量发展的劳动建设者，高职院校的师资队伍是劳动素养培育的关键所在，因此，温州高职院校更应着重加强劳动素养培育师资队伍的建设。一方面，高校应加强对劳动教育教师的选拔、培训和考核，确保其具备扎实的劳动教育理论基础和丰富的实践经验；另一方面，高校之间也需要加强职业院校教师之间的交流互鉴，共同提升在温五所高职院校的劳动教育质量。此外，高职院校还可以邀请校外专家、劳动模范等进校开展讲座或教学活动，引导学生树立劳模精神，并为学生提供更广阔的视野和更丰富的学习资源。

（四）建立评价与激励机制

劳动教育具有鲜明的实践导向，而劳动实践就存在显而易见的劳动岗位、劳动性质、劳动技术等方面的差异，以及个体兴趣爱好、职业倾向等个性差异，因此，整齐划一地在劳动教育实践中追求“群体取向”是不可取的，更不能将劳动异化为惩罚，将惩戒转变为劳动。温州高职院校应根据学校学科建设、学生劳动素养现状及实际劳动场地等客观因素有针对性地建立科学的劳动素养评价与激励机制，引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动、尊重劳动；通过制定明确的评价标准和方法，对学生的劳动素养进行客观、全面的评价，如，设立劳动奖学金、优秀劳动者等荣誉奖项，激发学生的劳动积极性和创造力；同时，高职院校还需要建立及时反馈机

制，让学生了解自己的劳动素养水平及存在的问题，从而有针对性地改进和提升。

（五）发挥家庭与社会环境的协同作用

劳动素养的培育不仅仅是学校的责任，还需要家庭和社会的共同参与。高职院校应加强与家庭和社会的沟通与合作，共同营造有利于劳动素养培育的环境。一个注重劳动、尊重劳动的家庭，能够为学生树立正确的劳动观念，培养积极的劳动态度，为他们在高职院校的劳动素养培育奠定坚实的基础；而社会环境则为高职院校青年学生提供了广阔的劳动实践平台。社会中的各种劳动场景、劳动角色以及劳动成果都是学生了解劳动、体验劳动、感悟劳动的重要途径。因此，高职院校应发挥家庭与社会环境的协同作用所形成教育合力，通过加强与青年学生所在家庭沟通与合作，让其了解学校的劳动教育目标和要求，配合学校开展相关教育活动；通过扩大社会实践机会、交流平台及发挥社会层面的宣传引导，来为学生创造更多的劳动实践和学习机会。

结论

综上所述，在新时代背景下，温州高职院校青年劳动素养的培育工作是必须与时俱进、开拓创新，结合温州本地优势产业及发展需求，不断从劳动素养培育体系构建、培育方式与方法创新、师资队伍建设、评价与激励机制建设及家庭与社会环境的协同等方面整体规划，积极拓展培育模式、探索培育方法，构建起新时代劳动教育的新格局，才能找到更加适合温州高职院校的劳动素养培育路径，为培养具有高素质、高技能的青年人才做出贡献。

参考文献

- [1] 孙静, 柳友荣. 劳动教育的三重逻辑[J]. 教育文汇, 2023, (06): 9-13+19.
- [2] 陈攀, 陈春萍, 刘翔. 新时代高校推进大学生劳动素养培育的现实意义、困境与实施路径[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2023, 47(02): 188-192.
- [3] 王阳根. 新时代大学生劳动教育的审视: 意义、困境与实现路径[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(05): 28-32+59.
- [4] 梁艳华. 新时代高校劳动教育综合育人的价值及实现[J]. 教育探索, 2023, (07): 8-12.
- [5] 戴蔚成, 蒋馨怡. “劳”有所得, 从正确理解开始[N]. 金华日报, 2021-12-03(A10).