

# 核心素养背景下中职学生创新能力培养研究

喻悦

西华师范大学 四川南充 637009

**摘要:** 学生发展核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,创新能力是核心素养中的重要组成部分,是学生全面发展的基础。本文以核心素养为背景,中职会计专业为研究视角,在分析中职会计专业学生创新能力培养的重要性的基础上,发现当前创新能力的培养存在的现象,提出通过课程教学的改革来实现中职学生创新能力的培养,并围绕中职学生设计新的评价机制,以期能够系统化地提升学生的创新能力。

**关键词:** 核心素养; 中职; 会计专业; 创新能力

## 一、中职学生创新能力培养的重要性

会计专业是一门综合性较强的专业,需要通过教学使学生具备专业的知识和技能,顺利应对未来从事会计工作中可能出现的问题。尤其是遇到突发状况,需要学生充分发挥主观能动性,灵活应变,最终顺利完成工作任务。大多数中职学校利用创新能力这一指标来评价中职学生是否具有岗位胜任力,是因为创新能力让学生真正做到学以致用,不再是完全依赖书本知识,而是试图用创造性的思维方式寻找解决方法。一方面有助于调整其思维倾向,增强职业韧性,培养职业行动力;另一方面提前感知工作压力,利用自我心理干预的方法进行自主消化,塑造职业心理,助力职业素养形成。

中职会计专业学生的创新能力是指能够基于所掌握的专业知识,在新情境中进行信息组合的重构,分析解决问题,适应社会和环境发展的能力。因此,要求在会计专业课程教学中给予学生充分的实训体验,使学生将实操经验与课程理论知识相结合,逐步建立起系统化的课程知识体系,在课程知识的自主运用和特殊情境的问题解决中,让学生掌握创新技能。此外,在会计专业课程教学过程中关注学生创新能力的培养,要求学生积极参与学习过程,有助于激发、调动和强化学生的学习兴趣、好奇心和意志力等品质,培养学生创新性思维,进而实现学生核心素养的终身发展。总体而言,中职学校在会计专业课程教学过程中要对创新能力的培养给予高度重视,以此不断推进中职教育教学改革。

## 二、中职会计专业学生创新能力培养的现状分析

### (一) 中职会计专业学生的创新意识不足

中职学生普遍对基础知识的掌握较薄弱,课堂上经

常出现走神、睡觉等现象。一方面,他们将课程内容视为派发的学习任务,将完成作业并通过考试视为达到学习目标,机械记忆、反复背诵、强化训练成为掌握知识的主要方式,缺乏问题意识。另一方面,中职学生的抽象思维能力发展还不太完善,理论性专业知识的学习过程中教师讲解为主。尽管中职学生形象思维能力和交流能力相对良好,动手实践意愿强烈,但真正开展实训课程时,绝大多数中职学生认为填写凭证、登记账簿、填制报表等操作流程枯燥繁琐,完全照搬示范的标准化操作,在遇到数据更改、凭证缺失等突发状况时并不会主动寻找解决方法,反而依赖教师指导解决问题。

### (二) 中职会计专业课程内容与培养学生创新能力方面存在脱节现象

依据会计专业教学标准,结合中职学校办学层次和定位,中职会计专业以培养从事出纳、会计核算及相关服务工作的高素质劳动者和技能型人才为目标。目前中职学校将《基础会计理论》、《财务会计》、《财务管理》等课程作为核心教学内容,强调对法律法规体系和会计准则的解释或说明,强调课程内容的“权威性”和“真理性”。此外,有的课程任务重而课时少,部分教师仅仅讲解考试重点内容,导致学生学习深度不够,更谈不上创新性思考,由此便极大地限制学生创新能力的发展。2021年12月财政部发布的《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》中对推进会计教育培养体系和会计学科专业体系建设提出深化改革,要求综合运用会计、财务、法律等知识,培养学生的问题意识,增强学生自主学习、独立思考的专业能力、人格能力和社会能力,这也正是创新能力培养的重要途径。因此中职会计专业课

程内容应该与时俱进,强调专业知识的综合运用,让学生能够结合具体工作情况独立思考,培养创新思维,成为具有职业能力和创新能力的复合型人才。

### (三) 中职会计专业教师固守传统教育理念

中职会计专业缺少具有创新教育教学经验的教师团队,多数中职教师很难转变一贯的教学思维和行为方式。会计课程相比一般课程而言,不仅要求会计专业教师掌握扎实的专业知识,还能围绕不同教学内容合理选择差异化教学方法。在教学方式上,教师为能让学生快速掌握书本中系统化的理论知识,将教学重心放在知识的输出上,整体教学过程相对单调枯燥。虽然一些教师为提升教学效果,会采用情景模拟法、案例教学法等方法,但在实施过程中多是先让学生讨论案例,然后提供答案解析,较少组织学生进行自主思考或知识拓展,难以提升其发现问题、分析问题、解决问题的能力,进而培养其创新能力。在教学评价上,我国一直大力提倡素质教育,但教学现状却是素质教育倡而不兴,应试教育批而不亡,教师以学生的学业成绩和升学率作为教学评价的标准,存在“唯分数论”的功利性导向,缺乏对创新思维的考核。中职学校要将学习过程和方法作为关注点,破除“好成绩就是好学生”“题海战术”的旧观念,树立起综合素养发展的新观念。素质教育并不意味着否定考试,创新能力的发展也离不开知识的学习,因此知识的考核是必要的,但考核要具有综合性、全面性和经常性,把发散性思维、聚合性思维和批判性思维等高阶思维纳入考核内容,参考和评价好奇心、想象力等创新人格进行评价。

## 三、中职会计专业学生创新能力培养的途径

### (一) 激发中职学生的创新能力意识

中职学生对未知事物具有较强的好奇心,其观念意识会直接影响教学过程中的价值取向和行为模式,所以创新能力的培养首先需要激发中职学生的创新意识,营造轻松活泼的学习环境,调动学生的学习内在驱动力,产生求知欲。

在中职会计专业课程的教学,教师可采用像情景模拟教学法、任务驱动教学法、角色扮演教学法等多种教学方法来组织教学,以期提高学生学习兴趣,提升学生的会计创新能力。以《基础会计》中成本计算一节的教学为例,采用头脑风暴教学法。头脑风暴法是指教师引导学生围绕某课题自由地发表个人意见,教师或其他同学不会对意见进行任何评价的一种方法,力求在最短时间内获得最多的思想和观点。头脑风暴中的问题没有绝对正确的答案,学生对已定课题自由作答,当有同学

发表意见时,其他同学倾听并吸取闪光点,尽量修正自己的意见,达到自我逐步完善。让学生在融洽的氛围中逐渐领悟到认识问题要动态化思考,从而有助于学生发表自己独到的见解,观点的交织与思维的碰撞中激发学生更新颖的灵感,培养学生的创新思维,激发学生的创新意识。

### (二) 设置以创新能力培养为导向的课程内容

在新一轮课程改革和就业市场需求变化的背景下,要求设置以创新能力培养为导向的课程内容,实现新的课程知识形态与创新能力融合发展。中职会计课程教学要围绕培养创新型技能人才的培养目标,进一步选择教学内容。

一方面,培养创新能力要求课程内容更加注重境域性知识,教师要强化在具体的情境中设置课程内容。比如教师可以将教学课堂打造为实际工作情景,将不同的会计操作流程布置为学生的会计实务工作,使学生在情境性课程中体验课程知识的学习,把握教学重点内容。另一方面,培养创新能力要求课程内容更加注重能给予学生思维空间的开放性知识,教师要强化在知识的探索中设置内容。以会计专业中的《财务会计》课程为例,采用项目教学,将会计六要素的课程内容转变为逐个项目任务。项目教学的应用对培养学生的创新能力至关重要,首先,教师与行业专家以课程培养目标为依据,将课程内容与行业实际案例相结合,并考虑中职学生的认知发展水平,共同设计恰当的项目,保证不同层次的学生在项目学习过程中都能得到发展。其次,项目教学法实施过程中,需要学生运用课程中学到的理论知识对项目进行初步分析,学生掌握课程的基本理论知识是实现理论创新和实践创新的重要基础,在巩固知识的同时增加学生处理实际问题的经验,锻炼学生的思维能力。再次,由于项目任务的关联性,学生会在项目进行过程中相互学习交流,发现并解决问题,将所学理论知识应用在实际问题上,培养学生的表达沟通能力、合作协调能力以及创造力。最后,教学检验环节强调对学生进行创新思维的评价,比如学生在完成项目过程中所表现出来的逻辑思维、创新会计能力等。

### (三) 课程评价围绕创新能力进行

首先,教师要明确课程评价的目标是促进学生创新能力的发展,要把创新能力的基本要素纳入课程评价的内容。创新能力主要表现为创新性思维和创新性人格,其中发散性思维、聚合性思维、批判性思维是创新性思维的主要组成部分,而学习兴趣、好奇心、想象力是创

新性人格的重要组成部分,要以此作为课程评价的基本点。比如专业课程考核可采用期末笔试、实践操作和日常表现相结合的方式,期末笔试占比不超过总成绩的50%,而且笔试内容的主观题比例可以适当提高,调动学生运用高阶思维解决问题的能力,使课程评价取向更倾向于培养学生的创新能力。

其次,教师要利用多元化的主体进行课程评价。摒弃单一的教师评价,采用学生自评、生生互评和教师点评的方式,完善学生创新能力评价体系。在专业课程教学结束后,先请学生自行查漏补缺,关注学生的学习效果和反应,其次是组织同学进行互评,最后教师要对学生在学习过程中理解不到位或有问题的地方进行补充和纠正。在教师评价学生表现的过程当中,要对学生的可取之处提出表扬,采用柔和的语气纠正问题所在,尊重学生个性,使每个学生有持续发展的自信心。

最后,教师要采用多样化的评价方法进行课程评价。以教育评价新理念下的代表性评价方式——档案袋评价为例,所谓“档案袋”,是用于显示学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及其他相关记录和资料的汇集。利用档案袋评价开展中职会计课程的质性评价,长时间追踪中职学生学习过程,既有利于反映学生运用创新思维解决问题的成长过程,又有利于教师分析学习兴趣、好奇心、想象力等创新能力指标内容,实施培养创新能力的教育。

### 结语

目前中职学生存在思维固化、学习被动、实践和创新能力不足等素养发展不全面的问题,会计专业作为中职财贸方向的热门专业,兼具理论性、实践性和创新性,在中职会计教学过程中关注培养学生的创新能力,紧跟“大众创业、万众创新”的时代趋势,能够让学生的学习过程中提高实践能力、培养创新能力,进而为行业和社会提供更多既掌握扎实的专业知识又具有核心素养的创新型、应用型技能人才。

### 参考文献

[1]金凤英.基于中职学生创新能力培养的市场营销学

教学思路探析[J].老字号品牌营销,2022(20):170-172.

[2]何岩峰,饶永超,王树立,崔祥闪,孔金山.工程教育专业认证背景下高校学生创新创业能力培养模式研究[J].大学教育,2021(06):186-188.

[3]闫守轩,杨运.新时代以创新能力培养为核心的课程结构性变革[J].课程.教材.教法,2021,41(02):26-31.

[4]任义红,陈国英.基于核心素养的中职数学教学中学生创新能力培养研究[J].数学学习与研究,2020(24):133-134+141.

[5]缪朝东.“双创”教育背景下中职学生创新能力培养的路径探索[J].江苏教育,2020(28):42-45.

[6]何叶.核心素养视域下中职生创新能力培养的几点思考[J].轻纺工业与技术,2019,48(10):183-184.

[7]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育旬刊,2016(10):1-3.

[8]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016,45(04):10-24.

[9]吴悦双,梁明骅.浅谈中职学生创新创业能力的培养[J].职业,2013(11):82-83.

[10]于万成,王桂莲.创新中职实践教学体系 提高学生综合职业能力[J].中国职业技术教育,2007(36):34-35+38.

[11]丁玮玮.关于中职会计专业创新创业能力培养的探索[J].考试周刊,2019(06):3-4.

[12]施春香.试论中职会计教育与创新能力培养[J].课程教育研究,2017(49):234.

[13]谢永东.中职生创新能力培养路径的探索与实践[J].江苏教育研究,2016(30):77-79.

[14]顾雯娟.基于中职学生创新能力培养的营销教学探析[J].新课程研究(中旬刊),2016(09):98-100.

[15]王彩霞.农村中职学校财会专业教学中如何培养学生的创新能力[J].学周刊,2016(08):157.

[16]黄彦莉.中职学生创新能力及培养途径的研究[J].科学咨询(科技·管理),2015(06):114-115.

[17]王永莉.中职会计专业学生创新能力培养的思考[J].内蒙古科技与经济,2014(24):25-26.