

认知行为理论视角下外语课程思政效能提升路径研究

刘 聪

吉林外国语大学 吉林长春 130000

摘 要:近年在进行教育发展过程中,不仅注重于学生专业知识水平提升,同时还注重于学生社会实践能力、客观认知水平、客观思维能力等,其对保障学生顺应社会发展潮流、满足市场招聘需求具有明显作用。对此,在进行外语课程教学思政效能提升过程中,需加强对认知行为理论重视度,并立足此基础上进行具体路径探讨,旨在促使学生综合能力均可明显提升。

关键词:认知行为理论;外语课程;思政效能;提炼内容

在认知行为理论视角下外语课程思政效能提升路径设定过程中,老师需充分保障路径方案全面性、系统性及循序渐进性等,进而可提高学生对其接受度、适应性等。老师可先进行教学目标、内容设计,其后根据设计方案对内容全面拓展、丰富,在此中可不断拓展学习路径、思维模式等,促使思政教育效果不断提升;最后,还需及时进行相应评价机制设定,一方面有助于不断提高学生自信,另一方面,还有助于学生不断完善,促进其思政水平提升。

一、认知行为理论用于外语课程思政效能提升中的作用性

通过将认知行为理论用于外语课程思政效能提升中,有助于改变学生既往不合理认知,加强对相关文化背景、政治背景全面了解;有助于学生批判性思维形成并不断提升,促使其承受能力与解决问题能力均可不断提升;有助于学生改善既往不合理思维模式、行为习惯等,促进其三观良好养成;有助于锻炼学生心性,促进其情绪状态、性格等改善。

二、认知行为理论视角下外语课程思政教育特性

外语思政课程教育具有多元性、开放性及统一性特征,其中多元性主要体现在教育内容、教学方式多元性,思政教育包含道德教育、政治教育、思想教育等,各项具体又可分支多项,涵盖知识领域较广,包含哲

学、政治学、心理学、社会学等,同时教学方式也具有多样性特点,可及时将各种现代化信息技术、教学理念运用其中,促进教学方式多样性。开放性主要是指教学思路、教学内容与教学主体等开放性,对信息、资源汲取、保障教学内容实用性等均具有显著作用。统一性主要是指促进师生统一价值目标建立、统一情感观念形成等。

三、认知行为理论视角下外语课程思政效能提升路径

3.1 不断对外语课程思政内容、目标等进行提炼

通过对外语课程思政内容、目标等进行不断提炼,有助于促使教育水平可不断提升。思政目标提高,对思政内容提炼具有导向性作用。对此,老师可对教育宏观政策、我国传统思政内容、当今国际交流中思政要求等进行全面分析,并根据分析结果进行思政目标制定,确保学生思政水平不仅具有中国特色,更符合社会发展要求。其次,在进行思政内容提炼过程中,教师可根据思政教学目标组建团队,其中包含不同学科老师、学生及相关社会研究专家等,并进行相关资料挖掘、筛选、探讨等,老师还需及时对既往思政教学内容进行全面分析并根据分析结果进行教学内容完善,尽可能保障教学内容体系高质量性与完善性,在此中教师还需充分保障教学内容具体性、切实性、详尽性等;再次,带教老师及时加强与学生沟通力度并了解学生具体需求,将所了解信息与院校、专业特色相融合,再次对教学内容与目标进行丰富;最后,教学老师还可加强对符合思政内容范畴的社会典型问题、历史事件等考量力度,以此进行思政内容完善,还可将引导学生自主学习、全方位性与多样性评价方式等增加至思政内容中^[1]。

课题基金:本文为吉林外国语大学2023年本科校级教研课题立项课题《“三进”背景下〈高级葡语〉课程思政建设探索与实践》的阶段成果。

作者简介:刘聪(1988—),女,满族,吉林长春人,硕士学历,讲师,研究方向:中葡跨文化研究。

3.2 对外语课程思政内容不断扩展、丰富

通过对思政内容不断扩展、丰富,不仅有助于促进学生思政水平不断提升,还有助于提高学生外语水平、思想认知水平等。不同学科对思政教学内容侧重点各有不同,对此老师可将中国及其他外国优秀传统文化及政治、社会、文化背景等进行深入了解,将其扩增至思政内容中;教学内容制定中还可运用各国高质量纪录片、电影等,同时还可关注各国网站、社交媒体、新闻等,促使思政内容可进一步被拓展、丰富;培养学生批判性思维并运用批判性思维进行日常外语材料阅读、文章撰写、相关感受与思想记录、自身反思等,促使学生批判性思维水平不断提高;思政教学中,老师还可积极组织相关辩论赛或引导学生积极参与相关辩论赛活动中,引导学生通过外语表达不断捍卫自身政治观点,促使其在此中思政水平、批判性思维能力均可不断提升;还可鼓励学生积极参加各种研讨会、实践活动中,促进其在实践中可更加感受思政教育重要性及学习相关具体思政内容;老师可加强与外语国家学校合作力度并开展相关项目,鼓励学生积极与之交流,不断了解其社会政治环境等,再次促进其思政教育水平不断提升,思政内容不断被丰富^[2]。

3.3 将外语课程与思政内容深度融合

认知与行为具有相互转化特性,认知可对行为具有制约作用,而行为可促使认知被不断强化。在进行认知理论视角下进行外语课程思政内容完善,有助于促进学生认知水平、行为效率均不断提升。外语课程与思政内容深度融合包含综合素养深度启发、各种教学活动深度参与、价值观深度感知与内化等,在具体深度融合实施过程中,老师还需以循序渐进的方式进行融合教学,确保学生接受度、学习能力可高效保障。首先,在进行外语课程、思政内容理解、接受过程中,老师可及时根据阶段性教学目标、内容等进行相关问题设置,并将相关问题按层级进行划分,初期以识记为主要目标,促使学生对其产生基础印象;其后问题设置依次以理解、应用、分析、评价、创新等为主要目标,促使学生不仅可深入理解相关外语与思政内容,同时还可更高效掌握外语思政内容,对个人成长、价值观形成等均具有显著作用;其次,老师可积极组织各种教学活动或为学生创造、提供社会实践活动,鼓励学生积极参与其中,在此中不断激发学生观察能力、批判性思维能力、交流能力、自主学习能力等,在活动结束后,引导学生积极分享活动内容、感受并进行全面总结;与此同时,带教老

师可进行理解类、实际应用类、创新类技能、语言文本培训,尽可能将外语课程与思政内容有效融合,促使学生思维、行为、认知等均不断外化;最后,教师还可设定相应评价与反馈机制,引导学生相互评价、教师以多种形式、根据不同内容等进行具体评价,同时还可在班级内、院校中等设定相应反馈系统,引导所有人积极参与其中,根据评价、反馈结果不断完善,同时也不断提高学生自信^[3]。

3.4 不断拓展外语课程思政内容认知范围

在进行外语课程思政教育过程中,通过不断拓展其认知范围,有助于促使学生对其认可度、兴趣度等不断增加,促进思政教育效果不断提升,学生逻辑性、思想道德水平及综合知识水平等均可因此不断提升。在此过程中,外语课程特色性至关重要,其直接影响外语思政内容知识广度。对此,带教老师需全面了解思政教育的具体要素并将其全部增加至外语教学中,具体包含道德教育、政治教育、思想教育,其中道德教育包含道德观念、道德规范、道德行为等教育;政治教育包含政治制度、政治体制、国家制度等教育;思想教育包含思想观念、思维方式、传统文化教育等,外语课程教学核心目标主要为促进学生个人成长,对此,外教老师可立足于继承中华优秀传统文化基础上,学习并传承世界优秀文化,并将社会主义核心价值观作为日常行为准则。思政内容涵盖范围较广泛,其包含政治学、哲学、经济学、法学、社会学及心理学等,不仅有中国传统优秀文化,同时还有世界经典文化及现代先进文化等。在具体教学过程中,需引导学生建立“立足中国、放眼世界”格局观,并在此中培养其家国情怀,同时保障教学内容需具有缜密逻辑性、目标对应性等,促进思政内容认知范围不断扩大,促使学生认知需求可得到有效满足。

3.5 将外语课程思政内容落实于实际中

在进行外语课程思政教育过程中,为促使教育效果提升、引导学生充分认识到思政内容重要性,带教老师还需及时将其落实于实践中。在此中带教老师可先通过自身日常行对学生进行有效引领,教师在教学过程中需始终保证期行为符合职业操守要求,并在言谈举止间不断彰显自身学识风范,尽可能保障行为、言谈优雅、得体、知性等,不断彰显自身家国情怀、格局、个人素养等,进而通过自身行径对学生产生潜移默化的影响。带教老师可将英语思政内容与社会时事相关联,及时根据社会时事,引导学生积极以此发表感受、见解等,并将其制作成演讲稿,选择在不同场合进行具体演讲,根据

演讲效果、学生互评结果、老师点评结果等不断进行自我完善,促进思政教育效果性不断提升。

3.6 建立外语课程思政内容共同体平台

在进行外语课程思政教学过程中,为促使教学效果不断提升,还需及时建立相应教学平台,其主要分为线上、线下2种,线上平台建立过程中需遵循“共商共建共享”原则,充分利用互联网技术、信息技术及大数据技术等,及时在平台内设定相关外语课程思政内容及相关实践性知识、实践方法等,引导学生积极通过线上平台学习;线上平台还包含学术论坛建设,邀请相关专家积极参与其中,及时在学术论坛中分享相关学术知识,同时引导学生积极发表自身观点、积极学习等。除线上平台外,老师还可及时设定线下平台,定期组织相关思政会议交流活动、思政教研室等,学生在此中不断丰富自身思政学识,促进自我成长。

3.7 建立相应教学管理机制

在进行认知行为理论下外语课程思政教学过程中,由于教学内容需具备提高认知水平、改善行为规范的作用,对学生言行举止均具有明确要求。对此,为保障教学效果,还需及时建立相应教学管理机制并确保其具有多元性特征,从而实现人人参与、人人享有、人人有责的教学目标。首先,需建立主体多元性教学管理措施,其不仅需包含思想、道德教育老师及政治学老师等,同时还需将学生纳入主体中并以学生为主导,根据学生现状及需求等进行教学内容具体制定,有助于促进思政教育高效开展;其次,在具体教学过程中,还需充分保障教学内容与方式具有多元性与开放性特征,并积极举办各种分享、交流活动等,有助于不断提高学生参与度,促进其实践能力、学习能力等均不断提升;最后,在进行考评过程中,同样也需保障其方式多元性,保障教学内容、方式与考核内容、方式相辅相成,并实施综合考评,促进学生综合能力及学习积极性等均可不断提升。

3.8 改善带教老师的教学理念

在进行认知行为理论下外语课程思政教学过程中,由于其教学最终目的为培养学生养成良好三观、民族自豪感及爱国主义情怀等,并以此进行中国传统优秀文化、世界先进文化传承与弘扬。对此,带教老师思想意识、认知水平及日常行为等均对学生产生潜移默化的直接性影响。对此,带教老师需全面改善自身教学理念、观念

等。首先,带教老师需充分认识到思政教育作用性与必要性,并加强自我学习,促进自身政治素养、思政知识水平等均不断提升;其次,带教老师需明确自身、思政教育价值取向,在对学生进行专业教学的同时,还需及时规范自身言行并以此为学生做好引领、示范;最后,认知行为理论下外语课程思政教学具有开放性、多元性特征,对实践性要求也明显较高,对此在进行具体教学过程中,带教老师还需转变其教学理念,将学生作为主导并实施多种教学方式、引导学生积极将学习内容落实于实践中,加强对学生的引导并与学生建立平等互助关系,促进教学效果可不断提升。

3.9 外语课程教学过程中加强价值导向输出

由于思政教学目标为培养学生养成良好三观、民族自豪感及爱国主义情怀等,对此在进行外语课程思政教学过程中,加强价值导向输出至关重要。对此,带教老师在教学内容制定过程中,不仅需及时保障教学素材采集渠道多元性、现代性,同时还需充分保障教学内容中传递核心价值观,同时引导学生提前了解文章背景、基础思想政治元素等;在具体教学过程中,带教老师可引导学生深挖教学内容中主流意识形态、社会主义核心价值观、思想政治等,促使学生思想观念、意识形态等均不断改善;带教老师可引导学生积极参与相关交流活动、分享活动等,并在活动后进行相关核心价值观深度思考,不断加强对学生的价值导向输出。

结束语

通过在认知行为理论视角下进行外语课程思政效能提升,对促进学生三观养成、提高综合能力具有显著作用。对此,教师及院校均需不断加强对重视度,并以此进行教学方法、模式、理念等不断完善,促进教学效果不断提升。

参考文献

- [1] 樊永仙. 认知行为理论视角下外语课程思政效能提升路径研究[J]. 中州大学学报, 2022, 39(2): 103-107.
- [2] 史丹, 曾必好, 高瑞阔. 课程思政视域下大学法语跨文化能力培养研究[J]. 才智, 2023(9): 38-41.
- [3] 张文萃. “微”时代视阈下大学生媒介素养引导和培育研究[J]. 高教学刊, 2019(4): 176-178.