

# 高职教育一线穿珠三育融合的实现路径研究

郑 晶

黄冈科技职业学院 湖北黄冈 438000

**摘 要:**在我国经济高速发展,工业转型的背景下,高职技术人才的培养目标与教学方式需要进行改革与完善。高职教育是我国高等院校的一个主要分支,担负着为国家和地区提供高质量、高技能专门人才的重任。近年来,“一线穿珠三育融合”的教育理念在高职教育中逐渐受到关注,成为改革的重要方向。本文旨在探讨实现这一融合的有效路径,为高职教育的改革与发展提供理论支持和实践指导。

**关键词:**高职教育;一线穿珠;三育融合;实现路径

## 前言

随着社会的不断发展,高职教育作为高等教育的重要组成部分,其地位和作用日益凸显。然而高职教育中也存在着诸多问题,如教育质量不高、学生就业难等。为了解决这些问题,高职教育需要不断创新和改革。其中一线穿珠三育融合是一种具有创新性和实效性的教育理念,其强调知识、技能、素质三者的有机结合,旨在提高学生的综合素质和就业能力。因此研究高职教育中一线穿珠三育融合实现路径具有重要的现实意义和实践价值。

## 一、当前高职教育中存在的问题

目前我国高职教育课程设置还不能适应市场的需要。从调研结果来看,在校期间所学到的知识和工作需要之间有很大的距离,这样的落差不但会对学生的就业有很大的影响,也制约高职教育的健康发展。例如某些热门专业课程设置过于理论化,缺乏实践操作的环节,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中;同时我国高职教育教师队伍、教学资源都比较薄弱。许多高职院校的教师队伍结构不合理,缺乏具有丰富实践经验和行业背景的教师;另外教学资源投入不足也限制了高职教育的创新与发展。一些高职院校的实验设施落后,不能很好地适应大学生的实际工作需要,从而制约他们的实际操作和创新精神的发展。此外,高职教育评价体系也亟待完善。当前我国高职院校存在着过于注重学生的学业成绩的问题,忽略对学生实际操作、综合素养等方面的评价,这种单一的评价体系不仅限制学生的全面发展,也影响高职教育的质量和声誉。这就要求高职教育评价制

度要重视对学生的实践操作和综合素养的提高,从而使

学生得到更好地发展。

我国高职教育主要面临着与市场需求脱节,师资力量不足,教学资源不足,评价制度不够健全等问题。要真正地改变高职教育教学观念,强化实习教学,优化教师队伍,增加对教学的投资,健全考核制度等。如此才能促进高职教育的良性发展,为社会提供更多符合社会需要的高质量、高技能的人才。

## 二、一线穿珠三育融合的实践意义

一线穿珠三育融合的实践意义在于其打破传统教育模式的束缚,将知识教育、技能教育和素质教育三者紧密结合,形成一种全新的教育理念。这种融合不仅提高教育的综合性和实效性,还为学生提供更加全面和深入的学习体验。通过一线穿珠三育融合的实施,使学生更好地把所学到的理论和实践有机地联系起来,提高学生的实际应用能力。在此基础上,高校与企业之间建立起密切的关系,为大学生创造广阔的就业空间。高职院校在推行一线穿珠三育融合的教育模式过程中,需要重视课程结构改革,教育方式创新。采用项目学习法和案例分析法,让学生在实践中掌握知识和技能。此外,学校还可通过与企业进行产学研结合的方式,为学生们创造实践和就业机会。这样一种一体化的教学方式,既能提升学生的整体能力,又能增强其在就业中的竞争能力,同时高校也能获得较好的口碑。

一线穿珠三育融合的实践意义还在于其符合当代社会对人才的需求,随着科技的快速发展和产业的不断升级,社会对于具备创新精神和实践能力的人才需求越来越迫切。一线穿珠三育融合的教育模式正是为了培养这

样的人才而诞生的，注重学生的主观能动性和实践性，使学生能够在实际工作中发现问题，解决问题，提高他们的实践能力。

### 三、实现路径的探索与实践

#### (一) 课程体系与教学内容的融合

在高职教育中，课程体系与教学内容的融合是实现一线穿珠三育融合创新实践路径的关键环节。在教学过程中，既要保证教学内容的连续性，又要把教学过程中的理论与实践操作有机地联系起来，使学生具有较强的专业素养。为此，可以在如下的工作中做一些尝试和实践。首先，在教学内容设置需要坚持以学生为主体，与产业、市场的发展密切相关。通过调查研究，掌握产业发展动态及对人才的要求，并在教学过程中引入最新的技术、工艺及管理思想。要注意各学科间的相互联系与补充，防止教材重复与断裂，保证学生在课堂上有一个整体的知识体系。其次，在课程选取上要注意理论性和实践性的统一。采用实际案例，模拟训练，项目驱动等多种方式，使学生在实践中学，在学习中实践，提高学生的实际应用和问题解决能力。在此基础上，同时，加强实践教学环节，增加实践教学课时，使学生具有较高的实际应用水平。另外，也可以参考CDIO工程教育思想，包括概念、设计、实践、操作，以实现课程体系和教学内容的有机结合。在此基础上，对课程进行分层教学，并在各个环节中突出学生的主动性、实践性和创造性。通过强化学校与企业之间的协作，引进企业和科技支撑，开展课程内容与教育资源的联合研发，使课程内容与专业需要紧密结合。将CDIO概念引进高职教育中，把该专业教学内容分为“项目概念”“项目设计”“项目实施”和“项目运营”四个环节。在教学过程中，要注意对学生实践能力和创新能力的培养。同时，与多家企业建立了合作关系，共同开发课程内容和教学资源。这种融合式的课程体系和教学内容不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也显著提升了他们的实践能力和职业素养。

#### (二) 教学方法与手段的创新

在高职教育中，教学方法与手段的创新是实现一线穿珠三育融合的关键。在现代教育中，教师存在着“填鸭式”的教育，而忽略学生的主观能动性和实践能力。为了提高学生的学习积极性，必须采用项目式学习，翻转课堂，在线合作学习等多种方式。例如，项目学习法注重让同学在真实项目中发现问题，解决问题，进而发展学生的实践和创新精神。据相关研究数据显示，采用

项目式学习的高职学生，在问题解决能力、团队协作能力等方面均有显著提高。同时，项目式学习也促进了学生与社会的联系，使他们更早地接触到职业环境，为未来的就业做好准备。而翻转课堂是对传统课堂进行颠覆的一种教育方式，把知识的传递放到校外，通过视频和在线课程等资源，使学生自主学习，而课堂作为师生之间的互动和解答问题的地方，既可以有效地促进学生的学习效率，又可以促进学生的自学。通过研究，发现在翻转课堂中，学生对学习满意度更高，学习成绩也更好。

另外，云计算平台和在线讨论区等网络协同技术为等职业教育发展带来了新的途径。利用这种平台，在任何时间、任何地点，使同学能够开展教学活动，从而达到资源共享与合作。这种教学模式不仅拓宽了学生的学习空间和时间，还培养学生的信息素养和合作能力。

#### (三) 实践教学与校企合作的深化

实践教学与校企合作的深化是高职教育创新实践路径中的关键环节。在实践教学中，学生可以把所学到的理论知识运用到工作中去，进而更好地了解和掌握所学的内容。而校企合作深化则为学生提供了更多接触实际工作场景的机会，使高职学生能够更好地适应市场需求，提高就业竞争力。某高职院校与多家知名企业建立紧密的合作关系，共同开展实践教学。通过校企合作，学校获得企业提供的先进设备和技术支持，使得实践教学更加贴近实际工作场景。同时企业也通过参与实践教学，提前接触到优秀的人才资源，给自身发展带来新的生机。随着实践与企业的深入，高校与企业之间要构建起良好的交流机制，一起制订实践课程。确保教学内容与实际工作需求相契合。最后还需要加强对学生实践能力的评估与反馈，保证实践过程中出现的问题，并加以处理，保证实践教学的质量与效率。

深入开展实践与企业的深度融合，是把教育与实际工作联系起来的一种具体表现，既可以提升学生的实践技能，又可以提升就业竞争力，同时也可以促进企业和学校的协同发展，让教育和行业产生良好的相互作用。高职院校要加强实践教学，加强产学研结合，使高职教育更符合市场需要，为社会提供高质量、高水平的应用型人才。而且这种合作模式也能够推动学校与企业的共同发展，实现资源的优化配置和互利共赢。

### 四、政策建议与措施

#### (一) 学校政策引导

随着高职教育的快速发展，为了进一步提升高职教

育的质量和水平，许多学校开始探索和实施一线穿珠三育融合的学校政策。这一政策旨在将职业教育、素质教育和创新创业教育有机地结合起来，为学生提供更加全面、深入的学习体验。

首先，素质教育是高职教育不可或缺的一部分。学校应注重培养学生的综合素质，包括人文素养、科学素养、道德素养等方面。通过开设多样化的课程和活动，学校引导学生树立正确的价值观和世界观，培养学生的社会责任感和创新精神。其次，创新创业教育是当前高职教育的重要趋势。学校鼓励学生发挥创意和想象力，开展各种创新实践和创业活动。通过设立创业基金、提供创业指导等方式，学校为学生创造了一个充满活力和创意的学习环境，激发他们的创业热情和潜力。一线穿珠三育融合的学校政策，将职业教育、素质教育和创新创业教育相互渗透、相互促进，形成了一个有机整体，这种政策不仅提高了高职教育的整体质量，还为学生提供了更加广阔的发展空间和机会。

## （二）教学改革与创新

在高职教育中，教学改革与创新是实现一线穿珠三育融合的关键。为了应对当前高职教育中存在的问题和挑战，在教学中需要采取积极的措施，推动教育教学的改革和创新。

第一，要重视课程体系和教学内容结合。通过整合和优化课程资源，打破学科壁垒，实现跨学科的教学融合，培养学生的综合素质和创新能力。例如，可以引入项目式学习、问题导向学习等先进的教学模式，使学生在实践中学，从而增强其实际应用能力。第二，需要创新教学方法和手段。传统教学方法已经无法满足现代高职教育的需求，学校应该积极探索新的教学方法和手段，如在线教学、混合式教学等，提高教学效果和学习体验。在此基础上，将人工智能和虚拟现实等现代教育手段相结合，为学生提供更为生动的学习感受。第三，学校还需要深化实践教学与校企合作。通过与企业的联合实践，使学生能够更好地理解行业发展与市场的需要，从而增强他们的实践能力，增强学生的就业竞争力。在此基础上，通过引进企业的资源，为大学生创造更多的实践、就业方面的机会。第四，学校需要建立完善的评估和反

馈机制，对教育教学改革和创新进行持续地评估和改进。通过对学生学习成果、教师教学成效等方面的搜集与分析，找出其中的缺陷与问题，并对其进行适时的修正与完善，从而提升教学品质与成效。总之，学校层面的改革与创新是实现一线穿珠三育融合的重要途径。通过对教育资源的整合与优化，教学方式与方法的创新，深化实践教学与校企合作，建立健全的评价与反馈体系，使高职教育的教学水平与成效得到提升，为我国高职教育提供更多的创新与实践经验。还需要关注教育教学的国际化趋势，积极引进国外先进的教育理念和教学模式，提高高职教育的国际竞争力。例如，可以引入国际工程教育认证标准，促进高职教育的国际化进程，增强人才的国际竞争能力。

## 结语

综上所述，在探讨高职教育一线穿珠三育融合的实现路径之后，不难发现，这是一个充满挑战与机遇的课题。随着社会的不断发展，对于高职教育需求也在日益增加，而一线穿珠三育融合的理念正是为了满足这一需求而生。要想在高职教育中贯穿一线穿珠三育融合的实施途径，需要在多个层面上进行，还要注意对学生整体素养的提高，为将来发展打下良好的根基，促进高职教育的快速发展，为我国高职教育和发展提供更加有力的支撑。

## 参考文献

- [1] 苏倩倩. 信息化时代高职教育教学新路径探索[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(16): 239.
- [2] 尚悦. 创新创业教育高质量发展的完善路径探讨[J]. 科技创新与生产力, 2021, (08): 19-21.
- [3] 柳桦. 高职教育与开放教育融合发展困境与路径研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(15): 187-189.
- [4] 宋玉霞. 高职教育与开放教育融合发展的路径探究[J]. 机械职业教育, 2021, (02): 10-13.
- [5] 张志田, 史小平, 朱海. 教育现代化背景下高职教育可持续发展路径探析[J]. 机械职业教育, 2021, (01): 16-18.