

产学研背景下大学英语融合ESP教学模式研究

啜 宁

哈尔滨远东理工学院 黑龙江哈尔滨 150016

摘要: 随着经济全球化和区域一体化建设的不断推进,英语在企业的国际化交流中越来越发挥着重要的作用。然而,由于我国高等教育中缺少专门用途英语课程,导致目前英语教学仍然偏重于基本技能训练和语言知识的传授,忽视了学生语言应用能力和跨文化交际能力的培养。产学研背景下,大学英语教学应当适应社会经济发展的需要,将ESP教学理念引入到大学英语教学中来,进一步提高学生的英语综合应用能力。本文分析了大学英语教学现状及ESP课程的特点,探讨了大学英语融合ESP教学的可行性,并提出了一些实施策略。

关键词: 产学研; ESP; 大学英语; 教学策略

引言

随着国家对产学研结合的不断重视,许多大学也开始注重与企业进行合作,将自己的专业知识和科研成果与企业发展需求相结合,对人才进行培养。然而在当前的大学英语教学过程中,大多数教师没有将大学英语作为一门基础学科进行教学,使用的教学方式无法满足当前的教育需求。在此背景下,大学英语教师应该结合ESP教学理论与教学实践,在教学过程中不断对大学英语的教学模式进行创新和改革。本文主要从当前大学英语教学现状出发,探究在产学研背景下,大学英语融合ESP教学模式的重要作用,并提出了在产学研背景下大学英语融合ESP教学模式的具体策略。

一、ESP教学概念

ESP是指专门为特定领域或专业目的学习英语的教学方法。它强调语言教学与实际专业需求的结合,使学生能够在特定领域中运用英语进行沟通和交流。ESP教学注重学生的实际需求和兴趣,侧重于培养学生的专业语言技能和能力,提高他们在特定领域中的综合素质。ESP教学包括专门领域的词汇、语法和语言技能的训练,

以及专业文献阅读、写作和口语表达等实践技能的培养。ESP教学旨在帮助学生更好地适应专业领域的语言要求,提高他们在工作和学习中的综合能力。

二、大学英语教学现状

目前,大学英语教学在中国正处于不断改革和提升的阶段。随着全球化的发展,英语作为一门重要的国际语言,对大学生的综合素质要求越来越高。尽管大学英语教学在不断改进,但仍存在一些问题。如一些学校的英语教学质量参差不齐,师资水平和教学资源不足,导致教学效果不佳。传统的英语教学模式过于注重课堂讲授,缺乏实践性和互动性,难以激发学生学习兴趣和积极性。英语教学内容和教学方法与实际需求脱节,难以满足学生在跨文化交流和职业发展中的需求。

此外,一些学生缺乏自主学习的意识和能力,依赖老师过多,导致学习效果不佳。同时,英语教学评价体系不够科学和完善,缺乏多元化的评价方式,难以全面评估学生的英语能力。一些学生对英语学习缺乏兴趣和动力,缺乏长期坚持的耐心和毅力,影响了学习效果^[1]。

三、ESP教学在大学产学研中的重要作用

(一) 促进英语教学水平的提高

ESP教学能够有效促进英语教学水平的提高,为学生提供更多的学习资源,并提高学生对知识的学习兴趣。如,在学习英语词汇时,学生可以通过利用网络、图书馆等途径获取相关的英语词汇,从而提高他们对英语词汇的掌握能力。同时,ESP教学能够为学生提供充足的语言实践机会。在大学英语教学过程中,教师可以让学生自行组织一些英语角活动和跨文化交流活动等,从而

基金项目: 黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目: 大学英语ESP教学模式的研究与实践(项目编号: SJGY20220696)

作者简介: 啜宁(1984-01-05—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市,哈尔滨远东理工学院,副教授,硕士,研究方向: 大学英语教学。

提高他们对英语口语的应用能力。

（二）有效地培养学生的创新能力和实践能力

当前，由于受到传统教学观念的影响，我国大学英语教学过程中普遍存在着教师缺乏对学生创新能力和实践能力培养的意识。所以，要想有效提高学生的综合素质，应该将ESP教学模式融入到教学过程中，这对于提高学生的创新能力和实践能力具有重要作用。在ESP教学过程中，教师可以结合实际情况，设计一些具有挑战性和实践性的教学任务，让学生在实践中发现、解决问题，从而培养他们的创新思维和实践能力。例如，教师可以组织学生进行一些与ESP教学相关的课题研究，让学生在研究过程中自主思考、探索、实践，从而培养他们的独立思考能力和解决问题的能力^[2]。

（三）有利于提高学生的综合素质

ESP教学不仅注重学生的英语语言能力，还注重学生的综合素质培养。在ESP教学过程中，学生需要掌握跨学科的知识，理解不同领域的知识体系，这对于学生的综合素质提高具有积极的影响。同时，ESP教学还能够培养学生的跨文化意识和国际视野，让他们更好地适应全球化的社会环境。例如，在ESP教学过程中，教师可以引导学生了解一些国际文化、商务礼仪等方面的知识，从而让学生更好地适应跨文化交流的环境。

（四）促进大学产学研的融合发展

ESP教学不仅是一项教学活动，更是一项产学研融合发展的过程。在大学产学研合作中，ESP教学可以为企业具有实际工作经验的人才，也可以为企业提供技术支持和咨询服务。同时，ESP教学还可以促进大学与企业之间的深度合作，推动产学研的融合发展。此外，在ESP教学过程中，教师可以与企业合作，共同开发一些实用的英语教材和教学资源，从而满足企业的实际需求，同时也可以为学生提供更加贴近实际的教学内容^[3]。

四、产学研背景下大学英语融合ESP教学策略

（一）明确ESP教学目标，激发学生的学习兴趣

大学英语教学是以培养学生综合英语应用能力为目标，为了适应社会经济发展的需要，大学英语教学也应该适当增加一些与专业相关的内容，使得学生通过英语学习能够在未来就业中发挥更大的作用。因此，大学英语教学中融合ESP教学是必然趋势。

ESP教学目标主要是培养学生在专业领域的语言运用能力，同时提高学生对其他文化的了解。例如：在学习过程中，教师可以在课堂上结合实际案例开展讨论活

动，帮助学生掌握一定的专业术语。通过对专业术语的讲解和分析，帮助学生对专业领域有一个全面了解。在此基础上，教师再进行实际案例分析，使学生能够对案例中的专业术语有一个具体了解。通过对案例分析和课堂讨论活动的开展，能够让学生将专业知识与语言技能结合起来，不断提高自身的语言应用能力和跨文化交际能力，从而更好地适应未来的职业需求^[4]。

（二）优化课程设置，满足学生多元化发展需求

课程设置是ESP教学实施的重要环节，合理的课程设置是提升教学质量的重要保证。产学研背景下，大学英语教学要将ESP教学理念融入到教学实践中来，按照专业人才培养的要求，进行大学英语课程体系的改革。在专业人才培养目标上，要明确大学英语课程与专业知识技能相融合的教学理念；在课程设置上，要合理安排大学英语与专业知识技能相融合的课程内容；在课程模式上，要根据学生专业发展需求和人才培养目标，开展ESP教学活动。通过优化大学英语课程设置，能够满足学生学习和企业实际工作需求，让学生在具备扎实的语言基础知识的同时，具备相应的语言应用能力和跨文化交际能力。

（三）加强师资建设，提高教师综合素质

对于大学英语教师来说，他们所具备的知识与技能虽然能够满足专业英语教学的需求，但是由于缺乏对专业领域相关知识的掌握，也很难在ESP教学中发挥出应有的作用。因此，为了满足社会经济发展对大学英语人才的需求，必须加强师资建设。同时，大学英语教师应当将自己所掌握的相关专业知识与ESP教学相融合，在实际教学过程中合理地融入ESP教学内容。此外，教师还可以通过参加行业协会组织的相关培训、进修等方式来进一步提高自己在专业领域方面的素养与能力。

（四）改革教学模式，发挥多媒体的作用

教师应当改变传统的“填鸭式”教学模式，建立以学生为主体的开放式教学模式。教师在教学过程中要充分发学生的主观能动性，鼓励学生大胆开口说英语，积极参与到课堂教学中来。教师可以根据不同专业特点，适当增加教学内容和课时，采用案例教学法、任务型教学法、情景模拟式教学法等多种模式进行教学。

例如，在大学英语教学中，教师可以结合本校实际情况，采用案例教学法对学生进行英语专业知识的讲解。教师在课堂上可以向学生提供与所学专业相关的案例或者情景模拟材料，让学生通过小组讨论或者角色扮演等

方式将这些案例或者情景模拟材料应用到课堂学习中。通过这种方式可以有效提高学生的英语语言交际能力和跨文化交际能力。同时,教师还可以利用互联网技术,利用手机APP或微信公众号等平台向学生推送相关信息和视频材料,提高学生学习英语的兴趣^[5]。

(五) 建设课程资源

随着我国高等教育的快速发展,英语教学资源相对匮乏,为了促进ESP教学在产学研背景下的顺利开展,需要加大ESP教材建设力度。在传统的大学英语教学中,教师往往偏重于传授语言知识,缺乏对学生进行文化背景和专业方面的培养,导致学生对英语学习的兴趣不高。在ESP教学模式下,教师可以根据学生的专业方向和专业需求选择相关教材,将ESP教学与专业知识紧密结合起来,促进学生对英语学习的兴趣。同时,教师还可以采用多元化的教学手段来提高大学英语教学效果。例如,教师可以利用多媒体技术和网络平台为学生提供丰富、真实、生动、有趣的语言材料,提高学生的学习兴趣。此外,教师还可以定期组织学生进行自主学习活动,让学生通过小组合作探究等方式来提高自己的英语水平,从而培养学生的创新意识和创新能力^[6]。

(六) 开展分级教学,培养学生自主学习能力

在ESP教学中,教师应根据学生的实际水平进行分层教学,选择适合学生的教材和教材使用方法。对于不同水平的学生,教师可采用不同的教学方法。例如,在对水平较低的学生进行ESP教学时,可以采用小组合作学习的方式,教师根据学生在课堂上的表现以及小组合作学习的成绩进行综合评分。对于水平较高的学生,则可以采取课堂讲授和自主学习相结合的方式进行教学。教师可利用多媒体手段进行生动、形象、直观地授课,并利用网络技术搜集有关资料,为学生提供更多相关知识和信息。通过分级教学模式,能够激发学生的学习兴趣,调动其学习积极性,促进ESP教学目标的实现^[7]。

结束语

综上所述,随着全球化的深入发展,越来越多的企业需要具有专业知识和国际化视野的专业人才。作为一名合格的高校大学生,要想在激烈的社会竞争中立于不败之地,就必须具备扎实的英语技能和跨文化交际能力。大学英语作为高等教育阶段必不可少的一门课程,必须适应社会需求,从教学模式、教学内容等方面进行改革,充分发挥自身优势,有效提高学生的跨文化交际能力和语言应用能力。产学研背景下大学英语融合ESP教学是一种创新和有益探索,是一种基于人才培养目标为导向、以学生为中心、以就业为导向、以社会需求为目标的教學理念。通过在大学英语教学中融入ESP教學理念,能够使学生获得跨文化交际所需的知识和技能,不断提高其社会适应能力,进而更好地适应我国经济社会发展需要。

参考文献

- [1] 孙霞.新文科背景下应用型高校英语ESP教学模式改进研究[J].爱情婚姻家庭,2022(11):0046-0047.
- [2] 黄立群.基于EGP与ESP深度融合的高职英语教学改革与创新实践的策略探究[J].海外英语,2022(11):2.
- [3] 刘黎明,王建波.融合教学,实践与创新于一体的产学研合作下应用型人才培养模式研究[J].商丘师范学院学报,2022,38(3):3.
- [4] 李静.慕课背景下大学英语ESP教学模式研究[J].快乐阅读,2022(9):57-59.
- [5] 丁卫真,石玉.信息化环境下大学英语ESP教学模式的构建分析[J].辽宁青年,2023(3):0060-0062.
- [6] 高彩慧,姜莉莉.“新文科”背景下ESP教学模式的构建研究[J].教育信息化论坛,2022,6(19):42-44.
- [7] 邢丹丹.大学英语口译教学中融入ESP理念的策略分析[J].英语广场:学术研究,2023(15):73-76.