

财政学课程教育教学模式创新策略分析

张晓凤¹ 王雨檬²

1. 北方民族大学经济学院 宁夏回族自治区银川市 750021

2. 北方民族大学管理学院 宁夏回族自治区银川市 750021

摘要: 财政学作为一门重要的学科,对于理解国家经济运行和政策制定具有重要意义,而大国财政思想强调国家在经济和社会发展中的核心作用。在财政学课程中,我们可以通过学习大国财政思想,深入了解政府的财政决策如何影响整个国家的经济和社会。然而,传统的财政学课程可能存在一些局限性,无法满足现代社会对于创新人才的需求。因此,进行财政学课程的创新设计并探索其实施路径是必要的。本论文旨在探讨如何创新财政学课程教学模式,以提升学生的综合能力和实践水平。通过对国内外相关案例的分析和理论探讨,将提出一系列可行的创新策略,以期对财政学课程教育的改革与发展提供参考和借鉴。

关键词: 财政学课程教育; 教学模式; 创新策略

前言

随着全球经济的不断发展和变化,财政领域的专业人才需求日益增长。然而,传统的财政学课程教育模式在一般情况下存在着与时代要求不相适应的问题。在传统教学模式下,学生在一般情况下只是被动接收理论知识,缺乏实践操作的机会。这导致了学生在面对实际财政工作时缺乏必要的实践经验和解决问题的能力。同时,财政领域的知识体系与实践需求之间的脱节也成为制约财政学课程教育质量提升的重要因素之一

一、财政学课程教育教学模式创新的意义

1. 培养学生正确的价值观和职业操守

财政学课程可以帮助学生理解国家的财政政策和经济发展战略。通过学习财政学,学生能够了解政府如何筹集和分配资金,以及这些政策对经济增长、就业、社会公平等方面的影响,在课程中,我们可以引导学生思考如何合理利用财政资源,促进社会公平与可持续发展。这将激发学生关注社会问题、积极参与社会事务的热情,培养学生的宏观经济思维和政策分析能力以及培养他们成为有担当的社会公民,强调财政纪律的重要性,教育学生要遵守法律、坚守道德底线,树立正确的价值观和职业操守。

2. 实践技能增强

财政学课程教育中传统的教学方法在一般情况下过于注重理论知识,使学生对现实财政场景中可能遇到的实际挑战准备不足。通过创新教学方法,融合更多实践经验,培养体验式学习,学生可以发展财务分析、预算编制、财政政策评估等实用技能。这种从理论抽象到实用的转变,使学生具备了在专业环境中控制复杂财务管理所必需的能力。创新的财政学课程设计可以更好地培养学生的实际应用能力。通过引入案例分析、实践项目和模拟决策等教学方法,学生能够将理论知识应用于实际情境中,培养解决实际问题的能力。这将使学生更加适应现实工作中的挑战,并为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 与行业需求一致

财政学课程的创新设计有助于与时俱进,紧跟时代发展。现代社会经济环境变化迅速,财政政策也需要不断调整和完善。创新的课程内容可以涵盖最新的财政政策、经济趋势和社会问题,使学生了解到最前沿的知识和研究成果。这样,学生毕业后能够更好地适应社会发展的需求,并为社会做出更有意义的贡献。

4. 批判性思维培养

传统教学方法在一般情况下优先背诵硬背和被动学习,这可能阻碍学生批判性思维技能的发展。但通过创新的教学方法,纳入基于问题的学习、案例研究、模拟等主动学习技术,财政学课程教育可以培养复杂财政问题分析和提出有效解决方案所需的批判性思维技能。课

项目: 北方民族大学教改一般项目,项目名称: 习近平大国财政思想在财政学课程思政的创新设计与实施路径,编号: 2021JY030

程创新还可以激发学生的创新思维和批判性思维。在创新的课程中,学生将被鼓励思考现有财政政策的优缺点,并提出改进和创新的建议。这种思考方式将培养学生的创新能力,使他们能够为解决现实中的财政问题提供新的思路和方法。

二、财政学课程教育教学模式创新的原则

1. 与现实世界实践的关联性

创新财政学课程教育教学方法的首要原则是确保与现实世界实践相关联。这就需要使课程内容和教学方法符合财政学课程的实际需要和挑战。将教学经验建立在实际的财政情境中,使学生能够更深刻地理解财政管理固有的复杂性,获得直接适用于专业环境的技能。为了弥补理论与实践的差距,财政学课程教育应优先考虑实习、案例研究、模拟等体验型学习机会。通过这些活动,学生可以参与现实世界的财政问题,将理论概念应用于实际情况,培养在财政载体上取得成功所需的解决问题的技能。

2. 灵活性与适应性

财政学课程教育教学方法创新的第二个原则是灵活性与适应性。考虑到财政形势的动态性,教学方法应足够灵活以适应不断发展的行业趋势、技术进步、监管变化。通过采用灵活的课程设计和实施方法,财政学课程教育可以继续应对财政领域新出现的挑战和机遇。为了培养灵活性和适应性,需要采用创新的教学方法,如混合学习、翻转课堂和在线模拟等。这些方法为学生提供个性化的学习机会,让他们以符合自己步调和个人学习风格的方式参与课程。另外,将新兴技术纳入课程体系,可以提高学生的数字素养,为现代财政职业的技术需求做准备。

3. 跨学科整合

财政学课程教育教学方法创新的第三个原则是跨学科整合。财政管理与包括经济学、法学、政治学和公共管理在内的广泛学科交叉。通过整合这些不同领域的见解,财政学课程教育可以使学生更全面地了解财政问题的多方面性质,使其具有有效解决问题所需的跨学科技能。为促进跨学科融合,财政学课程教育应采用多学科方法开发和提供课程体系。这可能会导致与不同学科的教员合作,设计课程和模块,鼓励他们探索财政管理与其他研究领域之间的联系。通过打破学科孤岛,促进跨学科对话,财政学课程教育可以培养出能够从整体视角应对复杂财政问题的毕业生。

4. 持续改进和评价

创新财政学课程教育教学方法的第四个原则是致力于持续改进和评价。要根据学生、校友、雇主和行业利

益相关者的反馈,定期审查和改进教学方法。通过接受持续评估和反思的文化,财政学课程教育可以确保其教学方法有效、相关,满足学习者和财政学课程不断变化的需要。为促进持续改进和评价,财政学课程教育应建立收集和分析学生学习成果、项目有效性、校友职业轨迹数据的机制。这可能涉及定期调查的实施、焦点小组的展开以及毕业生在财政领域的就业和晋升情况的跟踪。

三、财政学课程教育教学模式创新的难点

1. 以此为基础对改革的抵触

创新财政学课程教育教学方法的第一个挑战是对改革的抵触。传统的教学方法可能在学术机构和教职员之间根深蒂固,他们可能不想偏离既定的做法。它还可能对新教学方法的有效性和可行性以及实施所需的资源表示担忧。克服对变革的阻力,需要有效的领导能力和沟通,合作的课程开发方法。教师应参与创新进程,为采用新的教学方法获得支持、培训和激励。此外,学生、校友、雇主等利益相关者应参与讨论变革的必要性和创新教育方法的潜在好处。

2. 实践经验整合

实习、模拟、案例研究等实践学习机会对实践技能的培养至关重要,但将这些经验纳入学术课程可能逻辑复杂。在实际发展过程当中可能有计划、资源分配和与外部合作伙伴协作的难题。为了应对这一问题,学术机构必须与行业利益相关者建立强有力的伙伴关系,建立促进体验性学习机会的机制。这可能包括制定实习计划,与雇主合作设计案例研究和模拟,以及将实践项目整合到课程体系中。此外,教师可能需要就设计和促进体验式学习活动接受支持和培训。

3. 学习成果评价

考试和论文等传统的评价方法,可能无法充分捕捉体验型学习和跨学科方法培养的各种技能和能力。在设计评估工具来有效衡量学生将理论知识应用于实际情况、批判性思维和跨学科合作的能力时,可能会出现。为了应对这一问题,学术机构必须制定与创新教学方法学习目标相一致的强有力的评价框架。它可以包括多种评估方法,包括基于性能的评估、产品组合、同行评估和现实世界中的项目。此外,教师还需要在实际评估任务设计和提供建设性反馈方面进行培训,以帮助学生学习实践技能和能力。

4. 资源限制

资源限制包括资金限制、技术障碍和教师工作量的考虑。实施创新的教学方法可能需要投资于技术、基础

架构、专业发展和支持服务。学术机构可能面临相互竞争的优先事项和有限的资源，难以分配足够的资金和支持用于财政学课程教育创新。为了解决资源限制问题，学术机构应优先考虑对财政学课程教育的投资，提倡增加内部和外部利益相关者的资金和支持。

四、财政学课程教育教学模式创新策略

1. 实践导向教学

财政学课程教育教学模式创新的关键策略之一是实践导向教学。传统的教学方法在一般情况下注重理论知识的传授，而在实际发展过程当中忽视了学生实际操作能力的培养。因此，在实际工作过程当中引入实践导向教学模式，能够进一步的将实践经验融入课程设计和教学过程中至关重要。通过实习、案例分析、模拟项目等方式，可以让学生接触真实的财政管理问题，同时也能够更为充分的提供机会让他们运用所学理论知识解决实际挑战。实践导向教学能够更加有效的帮助弥合理论与实践之间的鸿沟，在实际发展过程当中可以培养学生的解决问题能力和实践技能。在教学中通过亲身参与实际项目和案例研究，学生能够更好地理解财政理论的应用，并且在实际的发展中进一步的培养分析、判断和决策能力。

2. 加强案例教学

在财政学课程中，案例教学是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解抽象的理论知识，并培养他们的分析和解决问题的能力。然而，要想充分发挥案例教学的优势，还需要采取一些有效的对策。

首先，教师需要精心选择案例。案例的质量直接影响教学效果，因此教师应该选择具有代表性、时效性和针对性的案例。这些案例可以来自实际的财政政策、政府预算、税收制度等方面，让学生通过分析真实的案例来深入理解财政学的概念和原理。同时，案例的选择也要考虑学生的背景和兴趣，以提高学生的参与度。

其次，教师在案例教学中应扮演引导者的角色。在课堂上，教师不仅要介绍案例的背景和相关信息，还要引导学生进行思考和讨论。教师可以提出一些引导性的问题，激发学生的思维，促进学生之间的互动和交流。通过小组讨论、角色扮演等方式，让学生主动参与到案例分析中，培养他们的合作精神和表达能力。

3. 信息技术应用

信息技术的应用有着极为重要的作用，相应的内容主要在于利用现代技术手段来支持和改进财政学课程教育。目前的社会发展过程当中，信息技术的不断发展，主要包含在线课程、虚拟实验室、智能教学系统等。比

如，我校90%的老师都采用学习通教学模式，作业、签到、课堂互动、课下复习、课前预习等，学生学习兴趣普遍提高，全过程管理有迹可循，有张有弛。相应的技术工具在实际的应用过程当中能够为财政学课程教育提供更灵活、更便捷的学习方式。信息技术的应用在一定情况之下能够更加有效的帮助丰富教学内容，并且也能够实际的工作过程当中提升教学效率，通过相应的方式也能够更加有效的增强学生的学习体验。通过在实际的发展过程当中引入在线课程和虚拟实验室，学生能够基于实际的情况随时随地进行学习，同时在学习过程当中可以利用多媒体资源进行知识获取和实践操作。智能教学系统在实际的应用过程当中能够根据学生的学习情况和需求，并且以此为基础个性化地调整教学内容和进度，从而也能够更加有效的提供针对性的学习支持和反馈。

结语

在未来的教学中，我们应进一步探索和实践财政学课程与课程思政的有效融合方式，将大国财政思想应用于财政学课程中，不断丰富教学内容和方法，通过明确学习目标、培养兴趣、选择有效的学习方法以及保持积极的学习态度，大学生可以激发学习财政学的动力，它可以提高学生的实际应用能力，培养创新思维和批判性思维，使学生紧跟时代发展，增强团队合作和沟通能力。财政领域的发展离不开具有扎实理论功底和丰富实践经验的专业人才，而教育则是培养这些人才的重要途径之一。我们希望能够为财政学课程教育的改革与发展提供一些思路和借鉴，我们期待着财政学课程教育能够与时俱进，不断创新，为培养更多优秀的财政人才做出贡献。

参考文献

- [1] 林静. 新文科背景下《财政学》课程思政融入式教学研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(1): 87-90. DOI: 10.3969/j.issn.1009-2323.2023.01.025.
- [2] 郑曦, 李正. 面向实践需求的风景园林博士研究生教育——基于29所欧美大学的比较研究[J]. 风景园林, 2024, 31(3): 36-42. DOI: 10.3724/j.fjyl.202302090089.
- [3] 郑威, 张磊. 基于科教深度融合的财政学专业创新人才“1+4+1”培养模式建构[J]. 科教导刊, 2023(20): 26-28. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.20.009.
- [4] 闫泓多. 创新型经济背景下俄罗斯中等职业教育的发展与变革[J]. 西伯利亚研究, 2022, 49(1): 95-104. DOI: 10.3969/j.issn.1008-0961.2022.01.009.