

高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升策略探讨

黄龙明

福建信息职业技术学院 福建福州 350000

摘要：高职继续教育在当今社会扮演着重要角色，为有效提升劳动者素质、适应经济发展需求提供了重要渠道。然而，教师队伍建设和专业素养提升一直是该领域发展的关键问题。本论文旨在探讨高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升的举措，进而有效促进高职继续教育事业的健康发展。

关键词：高职继续教育教师队伍建设；专业素养提升；策略探讨

引言

随着经济的快速发展和社会的不断进步，高职继续教育作为提高劳动者素质、促进就业和社会稳定的重要途径，受到了政府和社会各界的广泛关注。然而，高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升问题日益突出。在这样的背景下，充分探讨高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升途径，具有十分重要的理论和实践意义。

一、高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升的作用

（一）提高教育质量

在职业继续教育中发展强大的师资队伍，可以进一步提高教育的整体质量。胜任的教师将专业知识和最新知识带入课堂，确保学生接受相关的高质量教育。其能有效提供教学内容，采用多种教学方法，促进积极的学习环境。通过持续的专业发展，教师可以提高教学技能，适应不断发展的教学趋势，整合创新的教学策略。鉴于此情况，学生可以从学习经验中受益，获得符合行业需求的实用技能，为自己的职业生涯做好更好的准备。结构良好的专业发展框架，在职业继续教育教师中培养卓越文化。通过强调持续学习和专业成长的重要性，各机构培养了一支积极进取、服务职业的师资队伍。鼓励教师继续深造，参加研讨会和会议，参加合作社区学习。这种不断改进的文化，不仅提高了教师的个人效应，而且促进了支持性和动态的教学环境。当教师在实践中追求卓越时，能够充分鼓励学生进一步发挥潜力，从而为

社会做出有意义的贡献。投资职业继续教育的教师的发展，给个人、机构和整个社会带来了长期的利益。有良好的训练和能力的教师有助于提高学生保留率，充分改善学习成果，进而提高项目的有效性。除此之外，随着毕业生以相关技能和知识进入劳动力市场，其将提高各自行业的生产率、创新能力和经济竞争力。最终，有能力和技能的劳动力队伍将推动社会经济的发展，从而促进社会流动，进一步增强社会整体结构。

（二）满足行业需求和技术进步

提高职业继续教育教师的专业能力，可以确保各机构与行业需求和技术进步相一致。具有最新知识和技能的教育工作者可以有效填补教育内容与行业要求之间的差距。其可以将与行业相关的案例研究、实践练习和现实世界的应用纳入教学，从而提高课程的相关性和适用性。除此之外，精通技术的教师可以利用数字工具和资源促进互动诱人的学习体验，让学生为现代职场的需要做好准备。投资职业继续教育教师的专业发展，使各机构能够跟上各领域的新趋势和进步。通过持续的培训和与行业合作伙伴的合作，教师可以深入了解当前的行业实践、新兴技术和持续的技能要求。这些知识为课程开发和课程设计提供信息，确保教育项目的相关性、响应性和对未来的响应性。除此之外，通过在教师中培养创新和适应性的文化，高校可以有效地预测和应对就业市场的变化，从而提高毕业生的就业能力和职业前景。职业继续教育教师的专业成长和发展有助于行业和部门的整体竞争力和可持续性。训练有素的教师在培养在充满活力和竞争的环境中茁壮成长所需的具备知识、能力和适应性的熟练劳动力方面发挥着重要作用。随着行业的发展和新技术的采用，教育工作者将成为创新的催化剂，推动不断改进和知识传播。通过投资教师发展，机构有

作者简介：黄龙明（1976.07-），男，汉族，福建福州人，本科，单位：福建信息职业技术学院，实验师，研究方向：材料成型、机械加工等。

助于提高行业活力和韧性，促进经济增长和繁荣。

（三）促进终身学习和个人发展

投资职业继续教育教师的专业发展，在教育工作者和学生中促进终身学习和个人发展的文化。教师是终身学习的榜样，表现出好奇心、探究性、不断自我完善的价值。通过自己参加专业发展活动，教师激励学生树立成长心，追求课堂以外的学习。这培养了求知欲、自主学习和赋予个人权利的文化，使个人能够适应变化，抓住机遇，充分发挥潜力。通过投资教师发展，各机构为教育工作者创造机会，提高其自身的知识、技能和职业前景。通过获得专业发展规划、指导机会和网络活动，教师可以扩大其专业网络，了解最新的最佳实践，探索职业发展的新途径。这不仅有助于教师个人的成长和成就，而且可以提高作为教育工作者的效率。在专业发展中得到授权和支持的教师，有能力激励学生，创造积极丰富的学习环境。有效投资职业继续教育教师专业发展，有助于培养学习和创新文化这一更广泛的社会目标。随着教育工作者不断更新知识和技能，其能够为集体人力资本库做出贡献，从而推动创新、生产力和社会进步。除此之外，通过提供与个人相关的技能和能力，职业继续教育计划使学习者能够适应不断变化的经济形势，寻求终身学习的机会，为社会做出有意义的贡献。这样，对教师发展的投资不仅有利于教育工作者和学生个人，而且增强了社区的社会结构和经济韧性。

二、高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升面临的挑战

（一）教育结构变化与教育学转型

不断变化的教育结构和教育转型对职业继续教育师资队伍的发展提出了重大挑战。随着在线学习平台、基于能力的教学、个性化学习方法的出现，传统的教学方法和教学模式正在被颠覆。职业继续教育教师应通过采用创新的教学实践，利用数字工具有效吸引学习者来适应这些变化。然而，许多教育工作者可能缺乏必要的教育和支持，无法控制这一不断变化的教育结构，这可能是抵制或不愿采用新的教育方法的原因。越来越强调以学习者为中心的体验型学习，要求职业继续教育教师采用更方便、互动的教学风格。教师不应作为知识的主要来源，而应充当促进者，引导学生完成基于探究的学习体验和现实世界的应用。然而，教育学的这种转变需要从根本上重新定位教师的角色和责任，以及持续的专业发展，以获得所需的技能和能力。如果没有足够的支持和培训，教师可能很难从传统的基于讲座的教学转向更

以学生为中心、更具体验性的学习方式。

（二）变化的劳动力需求和行业预期

不断变化的劳动力需求和行业预期，对职业继续教育师资队伍的发展提出了挑战。随着全球化、自动化和技术创新带来的行业快速变革，对拥有各种技能和能力的工人的需求越来越高。职业继续教育项目应通过提供符合行业需求的相关培训项目和最新培训项目来适应这些不断变化的劳动力动态。但要确保教育产品与行业预期的一致性，需要教育工作者、雇主和政策制定者之间的密切合作，以及对劳动力市场趋势和技能需求的持续监测。现代职场的复杂性和跨学科性日益增加，需要对职业继续教育采取超越技术技能培训的整体方法。雇主寻找沟通、解决问题、团队合作能力强、适应多种工作环境、控制复杂组织结构的员工。鉴于此情况，职业继续教育项目应将更广泛的能力纳入课程，包括软技能、批判性思维和文化能力等。但将这些能力纳入职业教育计划，会带来后勤和教育方面的挑战，也需要教师培训和专业发展。

三、高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升的策略

（一）招聘与选拔策略

有效建立健全的招聘与选拔机制是充分提升高职继续教育教师队伍素质的关键。学校需要制定详细的招聘标准和程序，进一步明确教师岗位的职责和要求，从而确保招聘流程公平、透明。与此同时，需要充分考虑应聘者的教学经验、专业背景和教育理念，以及其适应高职继续教育教学环境的能力。通过严格的选拔程序，能够筛选出具有优秀教学能力和专业素养的教师，从而为学校构建高素质的教师队伍奠定基础。充分积极引进具有行业背景和实践经验丰富的专业人士担任高职继续教育教师，能够丰富教师队伍的结构和素质。行业专家和实践型人才具有丰富的实践经验和行业洞察力，能够为学生提供与实际工作相关的教学内容和案例分析，进一步提高教学的实用性和针对性。除此之外，其还可以与学校建立紧密的产学研合作关系，从而促进教学内容与行业需求的紧密对接，有效推动教学内容的更新和优化。充分加强教师队伍的多元化建设，能够吸引和培养具有不同背景和专业领域的教师。多元化的教师队伍有助于丰富教学资源，进一步满足学生多样化的学习需求。学校可以通过招聘跨学科专业人才、引进外籍教师或开展国际交流合作等方式，有效拓宽教师队伍的来源渠道，进一步提升教师队伍的国际化水平，从而为学生提供更广阔

的学习视野和机会。

（二）培训与发展机制建设

充分建立健全的教师培训与发展机制，能够为教师提供持续的专业发展和成长空间。学校还可以开展定期的教师培训活动，涵盖教学方法、课程设计、教学技术等方面的内容，从而帮助教师不断提升教学水平和专业素养。除此之外，学校还应建立个性化的发展计划，并根据教师的专业特长和发展需求，量身定制培训项目，从而进一步激励教师持续学习和成长。积极倡导教师之间的互相学习和合作，能够构建共享教学资源 and 经验的平台。学校可以组织教师交流研讨会、教学观摩活动等，有效促进教师之间的交流与合作，分享教学经验和教学成果。与此同时，还可以建立在线教学资源库和教学协作平台，从而方便教师共享教学设计、教学案例和教学资源，进一步提高教学效率和质量。充分加强教师的评价和反馈机制，能够及时发现和解决教学中的问题，持续改进教学质量。学校可以建立多维度的教师评价体系，包括学生评价、同行评审、教学观摩等多种评价方式，全面了解教师的教学表现和专业发展情况。在此基础上，及时给予教师反馈和指导，能够为其提供改进教学的机会和动力，从而有效推动教学水平的不断提升。

（三）激励与奖励机制设计

充分建立有效的激励与奖励机制，能够激发教师的工作积极性和创造力。学校可以设立教学成果奖、优秀教师奖等奖项，表彰在教学工作中取得突出成绩和贡献的教师，进而激励其积极投入到教学工作中。与此同时，还可以制定绩效考核制度，将教学效果和教学质量作为评价教师绩效的重要指标，以此激励教师不断提升教学水平。为优秀教师提供晋升和职称晋升的机会和条件，也能鼓励教师在教学和科研方面取得更高的成就和地位。学校可以设立教学团队或学科带头人岗位，选拔和培养具有一定教学和科研能力的骨干教师，从而为其提供更广阔的发展空间和平台。除此之外，还可以建立教师职业发展通道，为教师提供多样化的职业发展路径，促进满足其个性化的职业发展需求。充分加强对教师的关爱和支持，能够提高其工作满意度和归属感。学校可以提供良好的工作环境和福利待遇，关注教师的身心健

康，提供心理咨询和职业发展指导等服务。同时，还可以加强与教师之间的沟通和互动，有效建立教师代表机制，充分听取教师的意见和建议，从而共同推动学校的发展和进步。

结语

高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升是有效推动教育事业发展的重要环节，也是充分培养高素质人才的关键保障。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，高职教育的重要性日益凸显，而教师队伍的素质与能力更是决定着教育质量和教学效果的重要因素。通过本文对高职继续教育教师队伍建设与专业素养提升的探讨与分析，深刻认识到了面临的挑战和问题，也清晰地明确了解决的路径和举措。在未来，还需要各方携手努力，共同致力于构建高素质、专业化的高职继续教育教师队伍，从而为有效培养更多优秀人才、促进经济社会发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 梁春钰, 洪锦端, 刘焯. 高职院校“1+X”证书制度实践研究——以广东新安深圳逸马“1+X”证书试点为例[J]. 华东纸业, 2022, 52(4): 48-50. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6937.2022.04.015.
- [2] 郑辰, 张洪华. 近20年我国高职教师研究热点与趋势——基于CiteSpace的文献可视化分析[J]. 教育科学论坛, 2022(18): 24-29. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4289.2022.18.012.
- [3] 赵红霞, 王明, 蒋方剑, 等. 智慧教育视域下菏泽市职业院校新入职教师培养体系探究——以菏泽市某医学院校为例[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022, 34(4): 62-65. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4118.2022.04.018.
- [4] 高翔. 高职院校成人继续教育管理信息化现状及建设研讨[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(7): 97-99. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8646.2022.07.034.
- [5] 谭广兴. “双师型”教师队伍专业化建设的风险与应对——基于组织生态学的视角[J]. 职教通讯, 2022(9): 77-83. DOI: 10.3969/j.issn.1674-7747.2022.09.013.