

国家认同教育融入双一流大学研究生公共体育课程思政建设研究

——以新疆大学为例

刘 锋

新疆大学体育教学研究部 新疆乌鲁木齐 830046

摘 要：培养新时代研究生国家认同感是贯彻党中央治疆方略的要求，培养爱国爱疆建设者和接班人的需要。本文旨在探讨国家认同教育融入新疆大学研究生体育课程思政的意义、融入内容与开展路径。研究认为：国家认同不仅能为研究生体育课程思政建设提供指导性思想，而且能够提供内容载体和评价方向。融入内容包含祖国认同、民族认同、文化认同、政治认同等维度。开展路径应确立鲜明的目标导向、创设新颖性教学形式、增强教师的思政素养，构筑保障体系，以期新疆高校研究生体育课程思政建设提供参考。

关键词：国家认同教育；研究生；体育课程思政

2020年9月，教育部等部门联合印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，指出要加强研究生课程思政，完善思想政治教育体系，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准^[1]。新疆大学体育教育作为新疆维吾尔自治区高层次人才教育事业的推动者和领头羊，在助力双一流大学的建设中也有新的历史使命。体育教育已成为国家认同教育的最有效方法之一，能够构建良好的国家形象^[2]，理应担当起立德树人的时代重任。文章以新疆大学研究生体育课程建设为切入点，通过探究国家认同在研究生公共体育课程思政建设中的价值意义，构建国家认同教育融入体育课程的优势所在，进而创新融入研究生体育课程的途径，以期新疆高校研究生体育课程思政建设提供参考。

一、新时代国家认同教育融入新疆大学研究生体育课程思政建设的重要意义

（一）国家认同为研究生体育课程思政建设提供指导性思想

2017年9月，教育部印发《关于公布世界一流大学

和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，体育作为教育和社会重要组成部分，须了解“双一流”建设中体育学学科在体育院校中责任与担当的重要价值^[3]。在研究生体育课程思政建设的高层次阶段，作为五育之一的体育课程也应发挥相应的作用。第一，体育课程的文化性价值展现应以国家认同思想为宏观指导。体育文化是丰富多元的，在体育课程建设与文化育人氛围营造方面应树立中华主流文化价值导向，强调中华文化认同。第二、体育课程教育性功能应以国家认同思想为指导，研究生体育课程是实现国家教育目的的重要载体，在体育课程目标制定、内容选择、组织方式、评价标准等环节都应体现国家认同教育的宏观导向。第三，体育工具性功能应以国家认同思想为指导，作为国家宏观布局的健康中国与体育强国战略方案与国家认同感的促进密切联系，体育课程健身塑魂、体质增强等方面的价值能够促进健康中国与体育强国宏观目标的达成。因此，研究生体育课程目标的制定应以国家认同思想为指导并体现价值功能的多元性。

（二）国家认同教育为研究生体育课程思政建设提供内容载体

国家认同教育内容丰富多样，能够为研究生体育课程思政建设提供内容载体。第一，在体育课程建设方面应强调培养单位要紧密结合地方社会文化发展需要，完善体育课程设置，优化体育课程体系，加强体育教材建设，创新体育教学方式，加强体育课程思政育人教育。

基金项目：2024年新疆大学研究生教育教学改革项目课题“国家认同视域下新疆大学研究生体育课程目标的构建研究”（编号：XJDX2024YJG27）。

作者简介：刘锋（1980.9-），男，汉族，山东菏泽人，教育学博士，副教授，硕士生导师，研究方向：课程与教学论。

第二，国家认同教育内容融入应紧密结合体育学科特点，国家认同内容包含中华文化认同、中华民族认同、伟大祖国认同、中国共产党认同、中国特色社会主义制度认同，在体育课程中融入国家认同内容应体现体育课程特有的价值与特色。第三，国家认同教育内容融入应符合学生身心发展特点。研究生属于高层次高学历的知识群体，身心发展和价值观已经成熟。在此阶段，国家认同教育应体现研究生逻辑思维抽象能力的训练，能够客观、理性的分析体育课程与国家认同教育内容的多维联系。

（三）国家认同教育为研究生体育课程思政建设指明评价方向

体育课程思政建设评价需要国家认同思想作为指导。新疆大学研究生体育课程评价标准不仅应符合地方实际需求和学科建设特点，还应体现国家宏观政策导向。当下，研究生体育课程评价维度包含锻炼身体、体质增强、技术学习、以体育人、健全人格、文化传承等内容，在国家认同教育内容维度方面还应强调中央治疆方略，文化润疆强调中华文化认同维度，树立中华文化的引领作用，强调中华民族共同体意识，体现中华民族的一体性，增强各民族的向心力与凝聚力。在制度认同方面，强调学生对中国特色社会主义制度的优势认知与认同，中国体育事业的蓬勃发展是在中国共产党的领导下取得的^[4]。体育课程思政评价体系应彰显国家认同教育内容的丰富性和指导性。

二、国家认同教育融入新疆大学研究生课程思政建设的内容构建

（一）构建能够培育伟大祖国认同的内容

在研究生公共体育课程中构建伟大祖国认同能够有效指导促进体育课程思政有效落实。一方面，构建全国地理层面的体育文化知识，通过学习各个区域体育文化内容使研究生了解伟大祖国博大精深的中华体育文化是中华文化的重要组成部分。另一方面，伟大祖国认同是国家认同的坚实基础，通过体育课程育人使学生了解伟大祖国的历史、文化、体育、风俗等多维度的内容，增强体育课程思政内容的丰富性和趣味性。

（二）构建能够培育中华民族认同的内容

第一，体育课程中的中华民族认同应以铸牢中华民族共同体强为纲，中华各民族彼此互动要通过各民族的交流、交融、交往，铸牢中华民族共同体意识。第二，体育课程在促进民族团结方面具有独特作用，要通过对民族民间体育的学习与比赛，加深研究生对不同民族不同优秀体育文化的理解与认同，筑牢中华民族共同体意

识。第三，体育课程融入各民族体育文化要树立以中华文化一体性为导向，强调共通性，改造不合时宜的少数民族文化，使其与中华文化相适应。

（三）构建能够培育中华文化认同的内容

引导广大研究生学生坚定文化自信是体育课程的重要思政目标与内容。第一，应结合体育课程特征和价值构建文化自信，融入以“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”为内涵的女排精神，以“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的北京冬奥精神等内容。第二，体育课程文化自信应体现国际视野，构建中国体育文化话语体系的责任感，面向世界讲好新疆故事、中国故事，做新时代文化交流的使者，让体育文化在交流互鉴中增辉添彩。

（四）构建能够培育政治认同的内容

建构政治认同是教育的重要目标，也是体育课程的重要任务。一方面，拥护党的领导，要求在体育课程中充分理解中国体育百年发展史也是一部党的百年奋斗史，充分认识体育辉煌成只有在党的坚强领导下才能取得，继续坚定新时代实现体育强国和健康中国目标必须坚信党的领导^[5]。另一方面，拥护社会主义制度，让学生通过理解中国特色社会主义体育发展道路和中国特色社会主义体育制度，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。

三、国家认同教育融入新疆大学研究生体育课程思政建设的实施路径

（一）创设提升国家认同融入体育课程思政的教学目标

第一，要在研究生体育课程中确立国家认同思想，目标确定不仅要紧紧围绕国家认同思想的内涵开展，还要依据新疆大学多民族研究生的学情和身心发展水平等因素。通过体育课程领域里融入提升国家认同的知识、技能与文化。这就需要开展体育课程育人时就要清楚这一思想理念。第二，要在教案叙写中表明国家认同目标，国家认同应体现在的三维目标中的情感态度与价值观目标中。如在太极拳课程教学中，情感态度与价值观目标可以写明，通过太极拳文化的学习，培养学生文化自信，启迪学生珍视中华优秀传统文化，提升国家认同感。第三，要在目标实施过程中评估国家认同目标的落实。国家认同目标的达成要根据体育教师设置的具体目标进行评估。设置量化目标可以通过学生理解的人数进行判断；定性目标可以通过观察、学生反馈、师生对话、问卷调查等方式进行评估。

（二）通过体育理论外化国家认同教育融入体育课程思政的隐性内容

第一，在理论学习中，可以通过开学第一课专门开展体育理论教学。体育课程具有强化国家政治认同、传承中华优秀传统文化、提升中华文化认同、弘扬爱国主义精神、增强国家情感认同的功能。这些内容可以通过体育理论教学实现，不仅能够提升研究生理性的国家认同感。第二，在体育技能教学中，除了学习体育技能之外，可以将中华体育精神、女排精神、北京奥运精神、各类项目的体育文化内涵等内容穿插契合度高的体育课程隐性内容中。

（三）通过赛事游戏打造国家认同融入体育课程思政的教学形式

第一，体育赛事游戏是国家认同建构的重要载体，应紧密结合以体育人的特点，努力打造学生喜闻乐见的体育教学形式。富有竞赛性、游戏性的集体性、娱乐性体育项目是增进民族团结、促进国家认同的有效内容。可以借此打造以竞赛游戏为形式的教学形式，有助于体育实践活动更好地展开。第二，开展竞赛形式的教学。体育竞赛可以增加队员之间的信任，凝聚力量，形成团结、合作的良好局面，促进不同民族友谊的形成，提升中华民族的凝聚力和向心力。第三，开展体育游戏形式的教学。具有趣味性强、易开展、效果好等特点的体育游戏深受学生的欢迎，通过以体育游戏开展体育教学，可以使学生在游戏中交流、接触，增进民族情感，于无形中提升学生国家认同感。

（四）通过增强教师的思政素养打造高水平体育师资队伍

第一、体育课程思政建设，体育教师是关键。目前，新疆大学体育师资整体缺乏，在学历结构上，博士及教授数量远远达不到双一流大学的要求，对于体育课程思政素养的提升极为不利，应大力引进体育博士提升整体师资力量。第二，体育教师存在重技能传授、轻理论学习的观念，这严重影响了研究生体育课程思政水平的提高。应通过加强日常体育与思政理论学习与培训，提高相应的体育课程思政素养，尤其是要积累体育教育与国家认同相关的知识。必要时还应与思政课程教师共同研讨，充分提升知识储备，打造高层次的教师队伍。

（五）构筑国家认同教育融入体育课程思政的保障体系

第一，完善体育课程思政融入国家认同教育内容的制度体系。体育课程育人成效的进一步凸显离不开制度体系的建立，要充分完善体育课程融入国家认同教育内容的落实办法，开展国家认同教育的要求措施，师生促进国家认同教育的行为规范等。第二，健全体育课程思政融入国家认同教育内容的协同机制。作为五育之一体育课程还应加强跨学科间的配合，协同其他课程使育人效果最大化。第三，国家认同教育内容融入研究生体育课程思政的评价标准，将其纳入教学管理和督导内容，确保国家认同教育融入研究生体育课程思政建设能得到细化与落实，并合理利用评价或督导反馈。

总结

新疆大学研究生体育教育作为新疆高层次体育文化与体育教学事业的推动者和引领者，在助力双一流大学的建设中也应承担新的使命与责任。体育教育的本质不仅仅是体育知识与技能的传授或智慧的开启，更重要的是德行的涵养与品格的培育。笔者借“双一流”建设这一东风，提出了构建国家认同教育融入研究生公共体育课程思政建设的初步设想，发挥体育教育在双一流大学建设中力量与智慧，积极引导大学生把正确的思想认知，不断修身立德，提升国家认同感。本文希望能作为引玉之砖，鼓励更多同道参与话题讨论，吹响“双一流”大学体育事业建设号角。

参考文献

- [1] 教育部关于《加快新时代研究生教育发展的意见》[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/t20200921_.html
- [2] 董进霞. 新中国70年国家认同、社会性别与竞技体育互动关系的演变[J]. 成都体育学院学报, 2020, 46(06): 7-13.
- [3] 教育部关于《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》[EB/OL].
- [4] 胡德平. 体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(05): 13-21.
- [5] 王飞. “公众认同”对我国体育产业发展的制度创新推动[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(2): 3.