

高校思政教育与学生管理工作的融合策略研究

王诗倩

南京传媒学院 江苏南京 211172

摘要: 思政教育是高校德育工作的核心内容,在高校的学科教学系统中占据着十分重要的位置,对学生的将来的发展起到了积极的作用。但是,在目前的大多数高校中,思政教学很难融入学生的管理之中,严重地影响了学校思政教育和学生管理工作。本文从学生管理与思政工作的相互关系出发,剖析了两者结合发展的意义,然后从学生管理与思政教育两个角度,剖析了当前存在的问题,并在此基础上,从培养学生意识,创新教学模式,改进管理体制等几个方面,提出融合策略。

关键词: 高校思政教育; 学生管理工作; 融合策略

引言

近几年来,高校学生的思想政治品质与人文精神已被作为衡量高校生是否录用的重要标准。思政教育是高校教育的主要内容,目的是通过多种方式对高校学生进行教育和指导,使他们具有社会责任感、法治意识、道德情操和文化素质。因此,如何将思想道德素养、个人综合能力和学生管理工作有机地结合起来,真正达到“立德树人”的培养目的,就成为值得探讨的问题。在这个竞争越来越大的大背景下,将学生管理工作与思政工作有机地结合起来,既能让学生在校园里取得优异的成绩,又能让他们在学习形成正确的价值观,拥有强大的职业技能和竞争力。要坚持思政理论课,做到“以情育人、以德化人”,将思政教育与学生的学习和生活结合起来,引导他们规范自己的行为,提高他们的思政素养。

一、融合的价值

第一,以符合教育现实为导向的原则。教师要用全新的思路和方式,将学生的思政教育落到实处,在思想和行为两个层次上对学生进行思政教育,充分发挥学生管理和思政教育的整合中的导向作用,推动教育目的的实现。一方面可以提高学校的管理水准,为学校的管理工作提供借鉴,同时也可以改进学校的管理工作内容,从而推动具体的思政教育整合工作^[1]。

第二,整合教育资源,使之符合教育目的。部分高校在实施思政教育时,忽略了两者的衔接,未将思政教育与学生管理相结合,导致两者的工作存在较大的差异,所以,加强学生管理与思政教育的结合,对于建设教师

队伍,丰富教育内容具有重要意义。

第三,立德树人。立德树人也是德育工作的重要内容,要真正实现立德树人,就要将多个环节、多个方向有机融合,将现实生活元素融入纯理论思政的教学之中,引导学生将理论知识应用于实际的学习与行为之中,以此来引导他们的思维并规范他们的行为,使学生能够养成自主、自律的习惯,从而主动地对自身的专业知识进行学习,提升自身的职业素质,切实将“立德树人”的要求落实到教学的每一个环节,达到育人的目的。

二、现状分析

(一) 高校学生思想上存在问题

新时期,最大的特点是开放,而高校学生思想还未完全成熟,在面临各种各样的观念冲击时,无法做出正确的抉择。事实上,现在的学生,尽管大多数人都是从小接受过良好的思想道德教育,但是,在各种诱惑层出不穷的时代,这使得一些学生难以坚持自己的初衷,容易接受低俗的文化,特别是当他们在即将毕业时,或是在面对着巨大的贫富差距时,心中会产生不正确的价值观^[2]。

(二) 思政教育与学生管理的有机融合程度不够

当前,我国大多数高校还未将学生管理工作和思政教育紧密地联系在一起,形成新的教学模式。尽管大多数的高校都已经意识到,学生管理是提高学生综合素质的重要途径,并且已经出台了一系列的制度,但是,在这些制度中,还有很多需要学校和教师们去思考和探讨的问题。改革开放政策将很多优秀的科技带到了国内社会,促进了各行各业的长期发展,并且在全球一体化的过程中,网络信息技术的发展也在不断地提升,各国的

意识形态和文化也开始进入高校校园，不同意识形态在相互交融、碰撞的过程中，对高校学生的思想、思维模式等产生了一定的影响，同时，这些思想中的某些糟粕，也对社会发展产生不利的影响。

（三）教师队伍建设薄弱

首先，部分高校现行的学生管理体制不够健全，创新性不足，无法跟上时代的步伐，直接影响到学校的学生管理工作，因此，对高校的改革与发展产生了较大的阻碍。与此同时，部分高校的学生管理体制并不能较好地适应现代学生的实际需要，与新时期党和国家对人才的需要不相适应，还让部分学生感受到了巨大的压力，从而导致他们产生了强烈的逆反心理，比如故意违反校规校纪等。目前，部分高校的教师都是其他课程教师兼任，由于教师自身的职业局限，在讲授思政课时，还不完全掌握好思政课的内容，经常是照本宣科，所使用的课件和教学方式基本上都固定不变，严重影响融合效率。概括地说，当前我国高校思政教育体制不健全，思想政治工作质量不高，这直接关系到学生管理和思政教育的综合能力，从而使二者的融合发展工作无法较好地开展^[3]。

（四）缺乏明确的管理工作机制和程序

高校的学生管理是一项非常复杂的工作，因此，需要对工作程序进行进一步的改进，使科学、规范化的管理得到充分地落实。由于长期以来受传统教育理念的制约，部分高校在进行教学改革和发展的时候，还没能较好地摆脱传统的教学观念。比如，在高校的日常教学中，理论教学一直占据着主导地位，通常是以会议和讨论会等形式来传递有关理念，从管理的角度来看，不利于开拓和创新，这种模式会使高校的管理体制变得更加僵硬，随着时间的推移，学生们对学校的管理工作也会有一种消极的情绪。

三、具体的融合策略

（一）明确两者的关系

学生管理工作和思政教育都是学校对学生进行教育和培养的重要环节，能更好地培养学生的道德品质，从而推动他们的全面发展。在学校里，学生是实施各种教育活动的主要对象，这就要求教师在对学生进行教育时，教师要引导学生正确理解思政与思想的关系，让他们明白思想政治对自身发展的重要作用，进而有助于他们树立正确的三观。

（二）及时更新教学观念

在较长一段时间里，大多数高校都只将学生管理放

在了学校的首要位置，对于教师的管理工作并没有给予足够的关注。所以，在加强素质教育的同时，高校也要跟上时代的潮流，指导教师适时地改变教育理念，进行教学模式的改革，才能更好地适应新时期高校发展的特定需要，同时也能提高学生管理工作的效率。要提升教师、学生的思想政治素质，加强思政教育，就必须在学校中构建完善的体制与体制，健全课程系统，创造良好的教学环境。另外，高校还应加强教师队伍的建设，指导教师们注意到思政教育的有效性、针对性，从而提升自身的教学质量，与此同时，还要注意学生的心理健康，为他们提供全面的支援与帮助。

（三）重视建立和健全可操作的一体化模式

在进行学生管理的过程中，有关教师不能以“管”的方式来管理学生，更不能过分地追求“思政”的形式。因此，每个高校都要结合自身的实际情况，建立切实可行的办学模式，并在实践中加以改进。因此，高校要在思政教育、学生管理这两大架构上，建立科学的、量化的指数，对学生的出勤率和学习成绩的合格率进行严格的规范。一般而言，高校思政教育的主体是学生，其教学方法以课堂教学和课外教学为主要手段，所以，这两个框架的活动可以同时进行，这样就能使学生管理工作和思政教育相结合的可能性得到最大限度的保证。

（四）加强对学生的重视与指导

首先，要建立完善的学生管理制度，明确各部门的责任与任务，以提升高校学生的道德品质与行为准则。要达到各个部门之间的协作，就必须强化信息流动与机制交换。学生管理的目标就是要制订相应的管理对策和政策，根据不同的学生群体，制订出有针对性的对策，并将重点放在指导与教育上，增强他们的自我管理能力和自我服务能力。其次，要增强为学生提供服务的意识，注重满足不同类型的学生的个体需要，创造良好的学校气氛与环境，从而让学生们的服务满意度得到提升。通过各种方式，例如，搭建一个综合服务平台，开展学生活动，强化心理咨询等，使各种服务职能更加完善，服务品质也得到提升。最后，还要强化对学生管理工作以及为学生提供服务的资料进行监控与统计，在对资料进行分析与评价的基础上，对学生管理与服务的指导方针与战略进行持续改进，达到高效率的运行与管理^[4]。

（五）健全协作管理的工作机制

当今社会的高速发展，给高校学生的心理、素质等方面造成了较大的冲击，为了应对这一问题，需要从以下方面入手：首先，高校可以定期开展心理咨询，对有

心理问题的学生进行及时的辅导,使他们能够适应自身的情绪。其次,高校、院系可以设立心理咨询室,聘请专职辅导员,定期为学生进行辅导,使学生能够更好地缓解自身的压力,缓解自身的心理问题。再次,高校要结合自身实际,制定出符合本地区特点的思想政治和学生管理工作相结合的发展规划,对目标、任务、措施和评价制度进行明确,从而保证融合工作的顺利开展。最后,学校也可以定期举办各种比赛,并请辅导员和教师对学生进行积极的激励,让他们充分发挥自身的才能,在自身所擅长、所感兴趣的领域里大放异彩,找到自身的位置。通过这种方式,既能让学生减轻自身的压力,又能提高他们的认同感、成就感,让他们更好地融入学生管理工作中去。

(六) 提高师资水平

要想将学生管理工作和思想政治工作的效果结合起来,就必须提高教师队伍的素质和管理的效率。当前,我国大多数高校思政课师资配置严重不足,相当数量的教师都是非思政专业,难以适应素质教育对学生的需求。所以,在将学生管理工作和思政教育工作相结合的过程中,各个高校都要强化师资队伍的建设。在将学生管理工作与思政教育工作相结合的过程中,高校能够将辅导员群体的功能充分利用起来,通过谈心等方式,将思政教育融入学生管理之中。但是,有些高校的辅导员在思政教育的具体内容、方法等方面还没有完全掌握,这就要求有关部门和领导要加大对辅导员的培训力度,并针对不同的环境,建立以辅导员为主体的思政教育小组,建立有特色的主题团队,建立适合的课程交换平台,这样才能让“第二课堂”更容易地进入到第一课堂,实现两者的有效融合。

(七) 以思政教育为视角,构建多元文化教育的交互平台

高校思政教育要以课程思政为主要内容,通过构建德育交互平台,促进学校思政教育与多元文化发展的良性互动,从而提升学校德育工作的质量。在构建过程中,要充分考虑到学生的自主性以及师生沟通的便利性,利用高质量的教育资源。就高校而言,高校可以透过跨文化的交流,提高学生的思政自主学习能力。学生社团活动为高校提供自主组织、自主管理、自主教育和实际训

练的平台,可以让他们的学习积极性和创造力得到最大程度地发挥,还可以培养他们的自信心和团队精神。首先,学生会可以组织各种活动。其次,通过开展志愿服务活动,可以增强高校学生的社会责任感和义务感,让他们既能参加公共活动,又能得到思政教育。最后,也应从强化学生干部培训等方面入手,探索学生社团与思政教育的整合方式。此外,要建立互动的高等教育平台,将思政教育与多元文化融合起来,就必须在高校独立思考与教师沟通的便捷之间寻求平衡。要搭建这一平台,还必须利用现代化的高科技和优质的教育资源,这样才能提高教师们的教学交流能力。在构建平台时,要充分考虑平台的现状与要求,突出其创新性、实用性和可持续性,从而保证平台的高效率和高效地实现目标^[5]。

结束语

综上所述,当前大多数高校的思政教育都有不同程度的缺陷,而学生管理工作则能有效地纠正教育中的缺陷,提高学生的综合素质。所以,将思政教育和学生管理工作相结合,可以使高校的思想道德素质得到更好地培养,对学生以后的发展极为有利。在二者相结合的过程中,有关人员要改变工作观念,加强思政教育,实施人才培养方案,对思政教师进行优化,建立课程平台,提高教学效能,使二者能够更快地结合起来,持续提高学生的管理水平,唯有如此,高校才能切实提高学生管理的效能,促进学校思政教育与学生管理工作的同步、有效地发展,为社会发展提供高质量的人才。

参考文献

- [1] 吕冰倩.高校思政教育与学生管理工作融合发展的创新策略研究[J].小小说月刊,2023(16):223-225.
- [2] 邓静娴.高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J].办公室业务,2023(17):57-59.
- [3] 薛霁,刘潇潇.高校学生管理工作与思政教育工作的融合[J].西部素质教育,2021,7(18):36-38.
- [4] 李博.高校学生管理与思政教育工作的融合发展的思考[J].百科论坛电子杂志,2020(3):63.
- [5] 廖静,王燕,吴倩.高校学生管理与思政教育工作融合发展[J].文渊(高中版),2023(2):395-397.