

# 多元史观下的历史学专业教学

——以工业革命史为例

罗自强 刘沛丰

长江师范学院 重庆涪陵 408100

**摘要：**历史教育历来与史学理念的突破不可分割。在学科知识的基础上，史学界的新概念、新方法对于历史教学有着不可忽视的指导作用。现今史学界中，对于多元史观的运用日益成为一种趋势，全球史观、社会史观、生态史观以及现代化史观逐渐走入史学研究者和教师的视野。它们的兴盛是时代发展的客观需要，是经济全球化和现代化推进的必然要求。

**关键词：**多元史观；历史学教学；工业革命

随着世界全球化和多元化，当前我国教育界越发注重全球史观、现代化史观、社会史观以及生态史观等新史观的培养，力图让学生从不同角度解读历史现象，对其形成更丰富的认识。这是当前社会发展的需要，也是经济全球化的必然结果。我国著名历史学家吴于廑在《世界史学科前景杂说》中指出：“世界史是历史学科中的一门有限定意义的分支学科。这门学科的探索目标在于世界由古及今经历了怎样的历史演变过程，怎样由原始的、闭塞的、各个分散的人群集体的历史，发展为彼此密切联系的形成一个全局的历史<sup>[1]</sup>。”日本教育界在20世纪70年代就开始采用史观进行历史教学，注重培养学生历史意识，有《新地理历史教学》等研究成果<sup>[2]</sup>。

## 一、多元史观在历史教学中的运用现状及必要性

伴随着我国教育理念和教育思维的持续改善，历史学专业教学出现了很多新变化，教师的教育观念也因此发生转变，一些新的史学理论和教学方式被历史教师所接受并采用，逐渐走向课堂。然而，在这过程中仍然存在着不少问题，如重教育理论而轻史学理论、多元史观教学方式单一等。从长远来看，这些问题不利于新课程改革的顺利进行，同时也会阻碍学生多元历史思维能力的培养。

关于历史学专业教学中“重教育理论而轻史学理论”现象的出现，总体来看，不外两种原因。一是历史

教学强调对学生进行各种认识的传递，如思想、情感、价值观等，使用教育理论进行教育活动规划与评估，着重在培养学生的创新性思维方面。通过考量学生知识在未来的应用情况<sup>[3]</sup>，教育理论设计了相应的教育策略，意欲达到最大效果。这些教育理论的应用为历史教学带来了一些积极的效果，如提高了学生的学习兴趣、增强了学生的创新能力和实践能力等。二是教育理论更容易理解和运用，而史学理论则更为庞杂与抽象，许多教师将史学理论的引入和结合视为畏途，很难将其应用到教学中，从而使历史教学的局限性显现出来。但是，脱离了史学理论的教育理论则难以健康发展。因为历史学作为一门科学，它有系统的方法论，可以系统的分析和解释历史现象；同时，它能够提供一种说服力更强的史学论断。如果忽视了史学理论，就会面临到教材和教学模式较为简化、普及化和标准化这一问题。这不仅将影响到学生的性格和价值观等，也将降低历史学科的内价值。

对于教学模式比较单一的问题，是因为在历史学教学中，诸如全球史观、社会史观、生态史观等多元史观常常被忽略或者只是表面上的应用，多数历史课程仍然采用单一的教学模式，讲求历史知识的传达，而忽略了对历史理论的阐述或依据一定史观对历史现象、历史人物进行系统、深入的解读。在这种情况下，学生很难体会和理解历史的多重性和复杂性，也难以真正掌握和运用多元史观的思维方式和方法，进而影响学生历史意识和历史素养的形成。

多元史观引入教学应该注重教学内容和教学对象的多样性。例如，通过文本分析法教学不适合每一个教学内容和学生，可以在不同教学内容中交替使用多种多元

**作者简介：**罗自强，男，汉族，河南方城县人，生于1976年8月，毕业于四川大学，中国史博士，长江师范学院，讲师，主要研究方向为中国近现代史、中国社史，邮编：408100。

史观教学方法,以促进学生的全面发展。其次,多元史观包含多种史学研究、社会学、生态学、心理学等方面的知识和学科,而同一种多元史观教学方式很难涵盖所有方面的学科知识<sup>[4]</sup>。同时,这种多层次的教育模式也可以培养学生的思辨能力、综合能力和分析能力。因此,历史教育需要根据教学内容和学生的需求,采用不同的多元史观教学方式,以最大程度地利用多元史观的优势。

## 二、引入多元史观教学的必要性

当前世界,全球化进程加快,世界连成一个整体,文化交融互鉴,科学技术迅猛发展,社会信息化时代已然来临。在这样的背景下,单一的史观已经无法满足人们对历史的需求和期望,需要更加广泛的历史视角来分析和理解历史事件及人物。这对历史教学提出了更高的要求,其中多元史观的应用具有重要意义:首先,多元史观的应用可以促进历史教学走向多元化。随着时代的发展,历史事件也变得越来越复杂、多样化。传统历史教学方式强调的是知识的传授,往往会忽略了历史事件的复杂性和多样性。但是,多元史观强调的是多元化的视角、综合性的认知、多层次的分析,因此可以更加全面地促进学生对历史事件的多元化认知<sup>[5]</sup>。其次,多元史观的应用符合学科的时代发展需求。历史学作为一个学科走向多元化的趋势已经越来越明显,多元史观的应用是学科内部发展的必然趋势。多元史观的应用能够使学生更好地理解历史事件,同时也能够增加他们的历史学习兴趣,有助于让学生更深入地掌握历史知识。最后,多元史观的应用可以激发学生的创新思维。随着社会的不断发展,创新能力已经成为综合能力的重要指标之一。多元史观强调的是创新思维,可以激发学生的好奇心和求知欲,培养他们的创新能力和批判性思维。在历史学科中运用多元史观,不仅可以让学生更加全面地了解历史事实,也能够使他们更好地领会历史的发展规律和趋势,更好地理解当代社会与过去的渊源和联系,从而更好地为未来的发展做出贡献。

引入多元史观教学,也是专业教师素养的一部分。历史教师作为历史学科的传播者,需要不断开阔自己的视野,积极学习各种历史理论、方法,保持对学科的热情,持续更新自己的知识体系,从而更好地引领学生探究历史。多元史观有利于培养教师的多元思维和教学探究能力。多元史观重视多重视角、多元文化背景的交流对话,让教师开展对历史问题的探究更加多元化,进而更好地培养学生的综合素养,使学生更加全面地认知历史,更好地理解历史事件的本质和价值。多元史观还能帮助教师加强对历史教育的责任感和使命感。作为一

名历史教育者,教师需要深入理解历史文化的内涵和意义,透过历史事件去审慎地思考现实问题,求得解决问题的良策,引导学生坚定正确的历史观和人生观。

## 三、多元史观视角下工业革命史教学

多元史观强调从不同历史视角进行研究历史现象。由于不同的历史视角会产生不同的认知和理解,因此从同一历史问题或历史事件得出的结论也会有所不同<sup>[6]</sup>。通过多元史观,研究者可以从不同的历史视角中获得更丰富的信息,对历史事件进行更全面的分析和理解。以工业革命史的教学研究为例,教师应有意识的引入多元史观,培养学生从全球史观、社会史观、现代化史观、生态史观等多角度认识历史并阐释历史现象。

全球史观认为世界历史是一个整体,不同的文明和国家之间有着深刻的联系和交流。全球史观的目的是打破传统史学的研究范畴和地域限制,强调历史的多样性和全球性,兼顾了各种历史范畴和历史主题之间的相互联系和交织。工业革命史教学必须从全球范畴内,从不同的地理区域和国家、民族的角度来研究工业革命的发展经过和影响<sup>[7]</sup>。以全球史观的角度观察,工业革命不是一次单一的事件,它的发展不是同时进展的。欧洲地区的工业革命是工业化的开始和主要推动地区,但之后逐渐向美洲、亚洲和非洲等地区传播,并在这些地区逐渐发展进步。伴随着工业化的进程,全球化现象也越来越明显。第一次工业革命使世界进入了“蒸汽时代”,不仅推动交通运输领域发生变革,而且使各个国家间的交往更加密切,形成了资本主义的世界市场。第二次工业革命期间,资本主义向帝国主义过渡,掀起了瓜分世界的狂潮,资本主义世界体系最终建立。这两次工业革命加强了全球的联系,使世界连成一个整体,也使得亚洲、非洲、拉丁美洲等地区成为世界市场的一部分<sup>[8]</sup>。

现代化史观是一种通过历史角度来理解和解释现代化的理论。这种理论认为,现代化是人类社会在一系列社会、经济、政治和文化变革的过程中逐步发展的结果。在现代化史观中,现代化的进程通常被划分为几个阶段,其中包括存在农业主导的传统社会、工业化进程和信息技术革命等等。在这个过程中,现代化过程涉及到政治、经济、文化、社会等多个领域的变革。工业革命所追求的工业化、机械化以及自动化的目标,极大地改进了传统生产方式和生产能力。它从欧洲开始,并在全球范围内推动着现代经济和贸易体系的出现。工业革命的产物如工业生产,为现代经济体系的发展提供了基础设施,帮助人类获得了更丰富、更多样化的物质财富,也随之催生了现代服务业和财富分配的整个产业结构。为了让学生更好地理解

现代化进程的主线，教师应该将工业革命归入世界近现代史体系，并以现代化的视角来分析工业革命<sup>[9]</sup>。此外，教师还需要深入了解现代化史观的内涵，从政治、经济、思想等多个领域来分析工业革命的影响<sup>[10]</sup>。

社会史观是一个历史研究的分支领域，它的基本理念是将历史事件和过程放置于广阔的社会背景之下去解读和理解。社会史观的目标是探究社会历程对于历史事件和社会变迁的影响，研究社会力量如何在历史演进中发挥作用，以及不同群体在这个过程中扮演着怎样的角色。在社会史观视角下，工业革命被视为一个深刻的社会变革过程。在社会文化方面，工业革命也导致了大量的社会变迁，例如阶级结构、生活方式、家庭和群体关系等。在社会经济方面，工业革命改变了人们生活的基本方式。传统的农业社会以农业生产和手工制造业为主，经济相对稳定。然而工业革命以机械制造、大规模工业和制造业的增长为基础，带来了资本主义经济的发展和工业化的进程。这些改变导致了生产和劳动方式的变革，产生了更多的产品和财富，但也带来了新的社会问题，如工人的低工资、低生活水平、劳动时间过长等问题。此外，城市化的进程也极大地推动了人口迁徙和城市环境变化。教师在工业革命史教学中引入社会史观，可以帮助学生从微观层面感受工业革命背景下普通大众的生活状况，感受工业革命所带来的另一面的影响，帮助学生更好地了解工人的生活境遇，激发学生学习动力<sup>[11]</sup>。

生态史观强调环境与历史事件之间的关系。生态史观的核心理念是历史是由人类和自然环境相互作用的结果，环境变迁可以直接或间接地影响社会和历史事件的发展。在生态史的视角下，工业革命被视为一个深刻的环境变革过程。首先，工业革命引入了机器工业和大规模的化学工业，使能源消耗急剧增加。大量煤炭、石油、天然气等化石燃料的燃烧，以及其他工厂排放的废气和废水，影响了大气和水环境的质量，并对生物多样性和自然生态系统的稳定性造成了威胁<sup>[12]</sup>。其次，工业革命的温室气体排放，如二氧化碳、甲烷等臭氧层损毁造成的空气污染，也引发了全球气候变化的演变。气候变化对水资源的供应和农业产量的稳定性都造成了极大的影响。因此，生态史视角下的观察，工业革命不可避免的环境变化与原生态环境的状况有着很大的关系。早期的工厂和工业化的方法并不注重环境保护和可持续发展<sup>[13]</sup>。因此，教师在肯定工业革命带来了经济和社会变革的同时，需要重视其对生态系统产生了深远的负面影响，启发学生对自然生态的重视，引发深入思考，从而更好地认识工业革命的利弊，培养其环保意识和可持续发展理念。

## 结语

多元史观的运用可以帮助学生更好地理解历史、透彻思考历史、探讨历史变迁中不同地区、不同国家、不同文化之间的差异与共通之处。但是，在历史教学中运用多元史观，一方面要突出唯物史观的指导地位。唯物史观在历史教学中具有不可替代的指导地位，多元史观教学只是提供相应的视野来对唯物史观进行丰富和补充。在多元史观的教学中，不同的历史观念和历史事件事实都应该依据唯物史观来被理解和分析；另一方面，要注重多元视野的综合运用。全球史观、社会史观、现代化史观和生态史观这四种史观理论在历史解释中的侧重点各有不同，教师要根据本课教学内容的特点选择合适的理论作为这一课的视野，并处理好各个史观之间的关系，引导学生从多个方面去认识历史。

## 参考文献

- [1] 吴于廑. 世界史学科前景杂说[J]. 内蒙古大学学报, 1985(04).
- [2] (日本) 相川出雄. 新地理历史教育[M]. 北京: 新华出版社, 2009.
- [3] 钱皓越. 历史解释的多元视野下初中世界史教学研究[D]. 海南师范大学, 2020.
- [4] 陈伟壁、许云. 英国中学历史教科书的导读与赏析[J]. 历史教学(中学版), 2009.
- [5] 赵富民. 高中历史教学中史观的整合与运用[J]. 学周刊, 2012.34.
- [6] 王海艳. 高中历史工业革命史的教学研究[D]. 河南大学硕士论文, 2019.
- [7] 李方. 全球史观在高中历史教学中的运用[D]. 天津师范大学, 2008.
- [8] 尚晓花. 浅谈多元史观在高一历史教学中的应用[J]. 新课程学习(下), 2012.
- [9] 吴玉梅. 运用现代史学观整合历史课堂教学[J]. 教育教学论坛, 2012.
- [10] 陈艳. 用现代化史观指导中学历史教学初探[J]. 教育教学论坛, 2011.
- [11] 唐瑾. 论综合运用多种史观来提高高中历史教学有效性[D]. 华中师范大学, 2012.
- [12] 谢韵. 略论中学历史教学中的灾害教育[D]. 华东师范大学, 2009.
- [13] (美国) 彼得·索尔谢姆. 发明污染——工业革命以来的煤、烟与文化[M]. 启蒙编译所译. 上海: 上海社会科学院出版社, 2016.