

民办高校少数民族大学生思想政治教育现状及对策研究

——以西安培华学院为例

徐召卡

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要：随着高等教育的普及和深化，少数民族学生在民办高校中的入学率显著提升，他们在整体学生中所占的份额也在稳步提高。因此，对民办高校中少数民族学生的思想政治教育和日常管理就显得较为重要。民办高校与公办学校相比，在管理体制和教学资源方面存在较大的差异，本文以西安培华学院为例，剖析民办高校开展思政教育的重要性以及思政教育过程中遇到的难题，并探讨如何加强民办院校中少数民族学生教育管理的策略。

关键词：民办；少数名族；思政教育

思政教育是高等教育工作的核心任务。要想实现立德树人根本任务，必须将思政教育贯穿高校教育教学全过程。在党的二十大报告中提出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业。”其中，高校大学生的思想政治教育工作，是推动高校思想政治教育工作全面创新发展的重要一环。少数民族的大学生是各民族青年中的佼佼者，他们承担着推动本民族地区在社会、经济和文化方面进步与发展的重要职责，并且肩负着维护和加强民族间团结的历史使命。

截止2022年，全国共有民办高校764所，占全国高校总数的比例25.36%，以西安培华学院为例，截止到2023年，全校共有648少数民族学生，涉及28个民族种类。随着民办学生数量增多，其学生来源范围更广，少数民族学生亦日渐增多。另外，因为民办高校的特殊性，与公办学校相比，民办学生基础薄弱，学习自制力和主动性差，学习氛围不浓厚。而少数民族学生又作为民办高校中的特殊群体，受民族语言、成长环境、思维方式、生活习惯的影响，在生活方面就与其他民族同学有差异，因此心理问题凸显，他们渴求被群体接纳但又主动疏远人群，部分学生还滋生了狭隘的民族意识和民族情感。

基金项目：西安培华学院2023年校级辅导员工作专项研究项目“民办高校少数民族大学生思想政治教育现状及对策研究——以西安培华学院为例”（项目编号：PHFKT202308）。

作者简介：徐召卡（1997—），女，藏族，甘肃武威，硕士，助教，研究方向：思政教育。

因此准确把握民办少数民族学生特点，针对性提出思想政治教育教育创新措施，是加强院校建设以及个人自身成长的需要，也符合新时代建设现代化强国的发展需要。

一、加强民办高校少数民族大学生思想政治教育的重要意义

1. 促进民办高校少数民族大学生的自我认知和自我提升

“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加以有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”少数民族大学生从熟悉的地区到陌生的校园环境，与其他同学相比，在语言、习俗、思维方式均存在不同，这些不同容易使其形成自卑、敏感、焦虑的心理状态，进一步导致少数民族学生自我认知和心理适应力的下降，影响其个性的发展。进入高校的几年，是少数民族大学生价值观、人生观、世界观逐步完善的阶段，也是对国家政策、民族融合以及社会发展进行深入了解和吸收的重要时期。在当前时期，积极学习科学化和具有前瞻性的思考方式，增强自身的政治敏感度，提升道德素质，并确立自己的行为准则。

2. 促进民族团结，共建和谐校园

民办高校是我国高等教育的重要组成部分，少数民族学生也成为了民办高校生源的重要部分。由于少数民族学生与汉族学生在生活习惯、风俗爱好等方面存在一定差异。近年来，民办高校开始逐步提升对少数民族学生思想政治教育的重视程度，并且这一教育领域的教学内容、策略及其取得的成效，越来越受到社会各界的密切关注。加强对民办高校中少数民族学生的思想政治教育，在教育教学的全方面全过程中融入思想政治教育，

对党和国家的民族教育事业发展具有重要意义。加强思想政治教育，能够让少数民族学生深入了解民族文化、民族政策。同时，民办高校中少数民族学生的思想政治工作还是需要继续紧随现代社会发展需要，建立科学的思想政治教育理论体系。通过对少数民族大学生统一、系统、持续的思想政治工作，缩小少数民族大学生与汉族学生在行为习惯及观念上的差异，帮助各民族学生在大学学习中共同成长，加强民办高校和谐校园的建设。

3. 为少数民族地区培养人才，促进民族地区经济发展。

随着时代发展，越来越多的少数民族学生在高等教育领域接受更深层次教育，他们往往是各地区的佼佼者，肩负着促进本民族地区发展的重要使命，构成了本地区人才培养和储备的关键要素，推动该地区社会、经济和文化发展。同时，民办高校在培育和提供社会所需人才方面扮演着至关重要的角色，既要全方位提高学生的思想政治水平及综合素质，也要结合国家和地区发展向各地区输送大量的应用型人才。对于少数民族学生的思想政治教育，要从中融合国家对少数民族地区就业、创业方面的政策，积极鼓励学生毕业之后投身家乡建设，到祖国最需要的地方去。这样，既可以将先进的价值理念传播至民族地区，也可以将前沿的技能和专业知识带入民族地区，推动区域经济发展，缩小地区之间的经济差距，筑牢少数民族地区中华民族共同体意识，加强社会凝聚力，以促进社会整体发展和进步。

二、民办高校少数民族学生思想政治教育工作中的难题

1. “互联网+”时代背景下多元化思潮的负面影响

“互联网+”时代背景下，大学生更倾向于从网路中寻求共鸣，同时对于社会热点事件及国家大事也是从网络中获取。网络中的信息五花八门、纷繁复杂，大学生在价值观、判断能力还未完全成熟的时期，更容易被网络中的不良思潮所影响。而少数民族大学生在进入大城市的初步阶段，面对传统民族文化与外界网络文化之间的碰撞和割裂中，极易迷失方向。另外，网络大数据会将个人喜爱的内容不断推送，也会进一步加强信息“茧房”的形成，降低了大学生主动学习其他内容的积极性。互联网的智能化也给当前思想政治教育带来挑战，如何使用学生感兴趣的方式，结合网络开展针对性的思想政治教育还处于摸索阶段，进而给民办高校的思想政治工作带来难题。

2. 民办高校少数民族思想政治教育针对性不强

目前，国内对于民办高校的少数民族学生整体数量以及总体情况的调研及把握不够，对于当前民办高校少

数民族大学生的思想状况了解不够深入。这种研究层面上的薄弱同时导致了民办高校对于少数民族学生思想政治教育的重视程度低，容易造成对这一特殊群体的关注度低。民办高校的思政教育仍然强调集中教育、统一教育，缺少层次性和多样性。而少数民族学生在语言上存在交流难度，文化底子较弱，自我管理能力和较差的原因，导致思政教育课程无法使学生深刻把握，仅仅是简单的背诵和记忆，难以融会贯通。同时，在思政教育工作中，民办高校的从事思政教育人数有限，水平有待提高。思政教育在具体落实的过程中，按照全员全过程全方位育人要求，全体教职工都要参与其中并发挥主体作用，但实际过程中还是仅仅围绕思政课教师和辅导员去开展对少数民族大学生的思想政治教育。

三、加强民办高校少数民族学生思想政治教育的途径

1. 转变观念，搭建平台，运用互联网思维开展思政教育

在如今“互联网+”时代，民办高校的思政工作者要转变观念，结合少数民族学生的特点，从少数民族的历史、文化、风俗入手，关注少数民族学生在学习生活中的困难，构建开放、科学、民主、共享的教学理念，以解决民办高校中的少数民族大学生的实际情况出发，了解少数民族学生的群体画像特征并制定阶段性的教学方案，由浅入深的引导少数民族学生思想政治水平的提升，进一步树立良好的三观，促进民族融合和校园建设。将思政教育融入互联网的方式有以下几方面：（1）校园公众平台单独设立少数民族交流板块，通过介绍少数民族文化、历史使不同民族之间加深了解，同时搭建线上交流平台，引导不同民族的同学在线上进行沟通，加深彼此之间的了解。同时将最新的民族政策更新在此板块，使少数民族及时了解思政教育。（2）向少数民族学生推荐优秀的学习网址、APP，让学生们利用业余时间进行学习；（3）任课老师和辅导员在上课或召开班会时，通过“微课堂”的形式，将思政教育与学科专业、班会内容相结合，传输给学生进行学习。（4）将思政教育融入当下的短视频平台，例如抖音、快手以及微视频等。

2. 强化专职队伍，完善兼职队伍

专职管理队伍是少数民族管理的主体，围绕少数民族学生的学习和生活实施科学管理，其中应选拔校内优秀辅导员和学业导师建立管理队伍。根据教育部的规定，辅导员应具有较高的政治素质和坚定的理想信念，同时具备相关的学科知识和教育引导能力。民办高校应通过培训和教育，提升辅导员、学业导师在思想政治教育方面的专业能力和政治敏感度，提升辅导员处理民族

学生事务和宗教信仰等相关问题的水平，提高他们理解和把握民族政策以及宗教政策的能力。应按照国家关于少数民族学生辅导员配备的要求，配齐专职的少数民族辅导员，并确保他们具备高政治素质、双语能力和管理能力。强化管理体系，实施奖惩分明的策略，建立科学的激励机制，同时提升思想政治教育工作者的薪酬，以减少人员流动。整合校内外资源，包括与其他高校、政府部门和社会组织合作，共同构建支持少数民族思政教育的队伍。

兼职队伍是少数民族学生管理的重要组成部分，主要由思政课教师、专业课教师、共青团干部组成。完善兼职队伍的第一步是做好教师思想政治工作，让教师了解世界、读懂中国、脚踏实地。教师论讲什么课，只有在课堂中传播正能量，才能对学生有持续的正面影响，并以此达到教育目的。作为兼职管理队伍的成员，在校内生活中要以身作则，为人师表，将教书育人为己任，在少数民族大学生事务管理中发挥真正的作用，使整个大学生管理工作能够有条不紊地推进。

另外，加强少数民族大学生党团干部的培养，通过榜样力量引导他们发挥促进少数民族同学共同进步的作用。学生干部在少数民族高校大学生事故管理中所扮演的角色是非常关键的，对少数民族学生骨干进行，对学生自我管理、自我约束等能力的提升能够形成积极的影响，通过促进少数民族学生与其他同学、任课教师以及辅导员之间的交流，注重少数民族学生干部的培养，引导少数民族学生积极参加校内活动，对促进少数民族大学生身心的全面发展也有着很突出的作用。

3. 整合全部资源，优化教育内容

民办高校针对少数民族学生进行思想政治教育过程中，需要整合一切资源协同创新，从少数民族学生的思想特点以及实际问题，结合当前中国发展大势、中国特色社会主义理论体系、中华民族共同体意识教育等内容，将社会主义核心价值观教育与少数民族发展史、民族文化特点相融合，充实思想政治教育内容。注重少数民族学生综合素质的提高，对于个别自我认知不全面的学生，要从个人特点、三观、思维发展等多方面进行针对性培养。对少数民族优秀的传统文化展开深入发掘，准确找到能够与思想政治教育相契合的结合点。同时，学校还需要单独开展针对少数民族学生薄弱学科的培训指导活动，例如大多数少数民族学生英语底子较差，应单独开展英语专项培训，鼓励学生在校期间通过四六级。在就业指导方面，要结合少数民族学生所在地区政策以及国家对西部地区的就业政策，引导毕业生到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业。思想政治教育对于少数民

族学生而言，需要与实际应用紧密结合。在劳动教育、社会公益活动和志愿行动等环节，民办高校应当采取积极措施，创新并拓展相关活动，鼓励更多的少数民族学生加入。这样的做法有助于将课堂上的理论知识转化为实际生活中的行动力，让少数民族学生在参与社会实践的过程中深化爱国主义教育，提升他们的社会责任感。同时，这也为思想政治教育工作开辟了新的道路，为育人工程提供了强有力的支持。

结束语

民办高校少数民族学生的思政教育要从少数民族的特性和实际出发，切实帮助少数民族大学生解决在学习和生活中遇到的难题。首先通过实施基于网络的思想政治教育，结合“互联网+”的策略，创新思政教育内容，丰富思政教育手段。将教学内容与当下的热点时事相融合，能够有效地将原本可能枯燥的理论和概念转化为引人入胜和生动有趣的知识。这种教育方式不仅拓展了思想政治教育的新路径，还显著提升了少数民族大学生对这些教育话题的参与度和兴趣。同时强化职队伍，完善兼职队伍；为保障少数民族大学生在管理和辅导方面的需求得到充分满足，必须确保专职管理人员、兼职管理人员和党团干部各尽其责，协同工作。他们需要主动帮助学生解决在个人生活和学习中遭遇的挑战，以促进学生自我管理和自我控制能力的提升。同时，也应确保学生在各类实践活动中得到充分的锻炼，从而支持他们的全面成长。最后要整合全部资源，优化教育内容。强化爱国主义教育，坚持民族团结教育，营造温暖有爱的学校环境，给少数民族学生足够的关爱和帮助，激励少数民族学生通过课堂教学和实际行动中深入理解和掌握“仁、义、礼、智、信”等中华民族的传统美德，以此加强不同民族间的相互支持与协同发展。

参考文献

- [1] 教育部. 2022年全国教育事业发展统计公报[J]. 中国地质教育, 2023, 32(3): 125-128.
- [2] 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 4.
- [3] 李秀萍. 民办高校少数民族学生的思想政治教育[J]. 贵州民族研究 2018.10.
- [4] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 2012.
- [5] 高林青, 景建国, 王晨光, 赵华, 秦伟, 郭飞. 高校少数民族大学生思想政治教育的优化路径研究[J]. 大众文艺文化研究. 2023.10.