

# 产教融合背景下创新创业教育融入药事管理学“五位一体”教学模式探究

李亮

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:**近年来,为响应国家号召,我国各高校纷纷开始对大学生创新创业教育进行研究。在国家大力推进产教融合的背景下,为解决药事管理学课程教学中存在的问题,培养出具有创新精神、创业能力和职业素养的药事管理专业人才,本文从药事管理学课程的性质与特点入手,通过对高校药事管理学课程教学现状分析,提出了产教融合背景下创新创业教育融入药事管理学“五位一体”教学模式,并进行了应用与实践。

**关键词:**产教融合;创新创业教育;药事管理学;“五位一体”

## 引言

随着我国高等教育改革的不断深化,本科院校以培养创新创业人才为核心的教育教学改革也在不断地进行。基于产教融合背景,我国各大高校也积极响应国家政策,加强了与企业的合作,探索构建产教融合、校企合作的教学新模式,从而培养出更多应用型高素质人才。药事管理学是药学类专业的核心课程,也是培养高素质药学人才的重要载体。在开展药事管理学教学工作中,要充分利用产教融合背景下的教学模式优势,结合实际情况和学生特点,有效推动药事管理学教学模式改革,进而促进学生综合素质与专业能力的全面发展。

## 一、药事管理学课程的性质与特点

药事管理学课程是药事管理专业学生必修的一门专业核心课程,是培养和提高学生管理能力、法律意识和创新精神的一门基础学科。药事管理学是一门综合性较强的学科,不仅包括了药事法规、药品质量、药品监督管理、药事组织和管理等内容,还涉及到社会药学和卫生事业的相关内容。从课程性质来看,药事管理学课程属于应用性极强的专业课程,对学生今后从事药学工作以及相关领域的工作具有重要意义。

从课程内容上来看,药事管理学主要分为基础知识、基本理论和基本技能三个部分。其中基础知识包括药理学、药物治疗学、药物分析和药物化学等相关理论;基本理论主要包括药品质量管理与控制、药品生产质量管理、药品流通质量管理以及药品不良反应监测与控制等相关内容;基本技能包括药事组织与管理、药品监督管理以及药事信息服务等相关内容。从课程特点上来看,药事管理学是一门涉及领域广泛的综合性学科,涉及了多学科的理论与方法<sup>[1]</sup>。

## 二、创新创业教育融入药事管理学课程的意义

### (一)为产教融合提供理论支持

药事管理学是药事管理专业的一门专业基础课程,是药学理论与实践的桥梁。药事管理学课程教学内容不仅要包含药事法规与政策、药事管理实务、药品质量管理等理论知识,还要包含经济管理、法律法规等相关知识,以及医疗卫生管理等知识。因此,药事管理学课程教学内容要具备丰富的理论基础。在产教融合背景下,为了培养具有创新精神、创业能力和职业素养的新型药事管理人才,课程教学内容要紧跟时代发展潮流,不断丰富和完善,能够适应社会对药事管理人才的需求。

而创新创业教育正是以培养学生创新精神、创业能力和职业素养为目标,通过理论和实践教学,帮助学生掌握相关知识技能。将创新创业教育融入药事管理学课程教学中,能够使获得更多的知识技能。在产教融合背景下,通过开设创新创业教育相关课程或讲座等方式为学生提供更多的理论基础,使学生对创新创业的理解更加深刻,从而提高学生的创新精神和创业能力。同

**课题项目:**2023年度校级教育教学改革研究项目:PHJG2319

**作者简介:**李亮(1990-01—),女,汉族,陕西省西安市,西安培华学院,硕士研究生,讲师,研究方向:药事管理。

时在实践教学环节中增加创新创业内容,促进学生进行创业实践。

### (二) 促进药事管理专业创新创业教育教学改革

目前我国高校药事管理学教学模式仍存在课程设置不合理、理论与实践脱节、考核方式不科学等问题。通过产教融合的方式,可以充分调动学生学习的主动性和积极性,通过校企合作共同开发创新创业课程,使学生在专业知识学习过程中获得创新创业教育。高校可通过聘请企业和行业专家学者为药事管理专业学生授课,使学生了解我国药事管理的现状和发展趋势,了解如何参与到我国药事管理事业中来,激发学生创新创业的热情和积极性。通过校企合作开发创新创业课程,使高校教师和企业的相关人员共同参与到教学活动中来,为学生提供更多的实践机会,帮助学生进一步了解企业运营管理工作,激发学生的学习热情<sup>[2]</sup>。

### (三) 提升学生综合素质和就业竞争力

药事管理学作为药学领域的一门重要学科,不仅要求学生掌握扎实的药学理论基础,还需要具备出色的管理、沟通和创新能力。将创新创业教育融入药事管理学课程,能够让学生在学药事管理专业知识的同时,接受创新创业思维的熏陶,进而提升其综合素质和就业竞争力。

一方面,创新创业教育能够帮助学生建立正确的创新创业观念,激发其创新意识和创业精神。通过参与创新创业项目,学生可以在实践中锻炼自己的团队协作、项目管理、市场营销等能力,提升综合素质。另一方面,具备创新创业能力的药事管理人才在就业市场上更具竞争力,更容易获得用人单位的青睐。同时,随着国家对于创新创业政策的不断支持,拥有创新创业背景的药事管理专业人才将有更多的发展机会和空间。

### (四) 推动药事管理领域的创新发展

创新创业教育的核心在于培养学生的创新精神和创业能力,这对于推动药事管理领域的创新发展具有重要意义。将创新创业教育融入药事管理学课程,可以帮助学生掌握前沿的药事管理知识和技能,同时培养其创新意识和创业精神。这些具备创新精神和创业能力的人才将成为药事管理领域的重要力量,推动药事管理的理念、技术和方法不断更新,促进药事管理领域的繁荣发展。

## 三、创新创业教育融入药事管理学“五位一体”教学策略

### (一) 构建思政引领的课堂教学

课程思政的内涵是在专业课程中融入思想政治教育

内容,对专业知识进行合理的思想政治教育,并将其融入到专业课程教学中。在药事管理学课程中融入思政元素,使学生能够从思政元素中获得专业知识和技能,获得对中国特色社会主义的理论认同、情感认同、价值认同和行为认同。在药事管理学课程中融入思政元素,让学生能够通过药事管理学课程学习了解药事管理的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法,培养学生的法治观念、责任担当、工匠精神、诚信敬业和创新创业等思想政治素质。

### (二) 依托校内实训室开展技能训练

依托校内实训室开展技能训练,主要包括开展制药企业运营模拟实训、药品生产模拟实训和药品质量管理模拟实训等。通过与校内实训室进行合作,充分利用学校现有的教学资源,为学生提供一个良好的训练环境,使学生在学药事理论的同时,能够参与到实践操作中来。例如,在制药企业运营模拟实训中,结合教学目标设计实训任务,如通过组建企业团队参与药品研发、生产、销售等环节;通过建立企业经营管理模式,模拟药品生产、流通等环节;通过建立企业财务管理模式,模拟企业资金流和资金使用情况;通过建立企业人力资源管理模式,模拟人力资源招聘、录用、培训、考核、薪酬福利等方面。通过开展制药企业运营模拟实训和药品采购模拟实训,学生能够从参与企业运营的各个环节中充分感受到药品的生产、销售、研发等过程的难度和复杂性。在药品采购和销售的环节中,能够充分感受到药品流通过程的复杂性和艰巨性,从而提高学生对专业知识的兴趣<sup>[3]</sup>。

### (三) 联合企业基地开展基地见习

课程教学的目的是为学生提供实践锻炼的机会,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的创新思维,使之掌握基本技能。在此过程中,需要根据学生的实际情况进行选择、调整,并给予其个性化指导。针对实践环节,应选择具有一定规模且信誉度较好的生产企业,并且能够保证产品质量,能让学生在现场进行实践操作。在企业基地见习时,应选择具有较强实验能力、创新能力和团队协作精神的企业人员作为导师。企业可以安排指导老师现场指导,或者以讲座等形式与学生互动。通过与企业深入合作和交流,可以提高学生的社会实践能力、分析问题和解决问题的能力以及创新思维能力等。同时,为了确保见习质量和效果,应选择具有一定规模且具有一定科研水平的生产企业作为见习基地。通过校企合作、

产教融合培养出创新创业人才,为我国医药卫生事业发展提供后备力量<sup>[4]</sup>。

#### (四) 以创新创业项目为主的实践教学

项目式实践教学是在专业课程教学过程中,根据学生的兴趣、特长和需求,有计划、有组织地安排学生参与到教师或其他科研人员的科研项目中,从而促进学生理论联系实际、学以致用教学方法。对于药事管理学课程而言,基于对当前医药产业发展、社会需求及学生就业方向的分析,可将创新创业教育融入药事管理学课程教学中。首先,利用教师科研项目实践的机会,积极指导学生参加“大学生创新创业训练计划”和“挑战杯”等竞赛,鼓励学生根据自己的兴趣爱好进行创新创业项目设计和申报,并组织学生到相关企业进行考察调研、实习见习、项目实施,全面提高学生的专业实践能力和创新创业能力<sup>[5]</sup>。

#### (五) 基于互联网的课程资源建设

以专业课程教学资源为载体,实现线上线下相结合的混合式教学模式。建设《药事管理学》网络课程资源,将药事管理相关专业课程纳入网络课程体系,并根据不同课程的特点和学生需求,按照模块化的方式,将线上与线下结合起来,形成课程资源包。同时,利用“互联网+”的优势,在学校层面和企业层面构建校企合作的合作模式,将药事管理实践教学与学生创新创业实践项目有机结合。此外,构建网络课程资源,在此基础上完成线上线下混合式教学模式,实现线上线下混合式教学资源共享和应用。

#### (六) “五位一体”教学模式实施成效评价

“五位一体”教学模式实施后,我们针对学生在课程学习过程中的表现进行了问卷调查,结果显示学生对创新创业教育与药事管理学课程融合的教学模式非常认可,认为该教学模式可提高学生的创新创业意识、综合素养和社会实践能力。同时,在课堂上融入思政元素,培养学生的爱国情怀、奉献精神等方面也得到了学生们的认可。调查结果还显示,大部分学生认为“五位一体”教学模式能激发学习兴趣,提高学习效率。同时,通过调查问卷还发现,目前的创新创业教育融入药事管理学课

程的教学模式还存在一定的不足之处,主要表现在创新创业教育融入课程时间不够充分、创新创业教育课程体系尚不完善等方面<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

综上所述,产教融合背景下创新创业教育与药事管理学课程融合的教学模式探究,是一项长期的、复杂的工作,需要在实践中不断探索和完善,以“五位一体”教学模式为基础,可有效提升创新创业教育与药事管理学课程融合的教学效果。具体而言,可从构建思政引领的课堂教学、依托校内实训室开展技能训练、联合企业基地开展基地见习、以创新创业项目为主的实践教学等方面着手,深化产教融合,实现创新创业教育与药事管理学课程的深度融合,培养学生的创新精神和实践能力,为药事管理领域培养更多高素质、高水平的复合型人才。

#### 参考文献

- [1] 杨丰榕, 薛培风, 董玉, 等. “新医科”背景下中药化学课程与创新创业教育融合的路径分析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44(S01): 163-164.
- [2] 王志勇, 刘虹. 新时代产教融合背景下创新创业教育融入高职人才培养实施路径的研究[J]. 大众文摘, 2022(19): 0007-0009.
- [3] 武为. 产教融合背景下地方高校创新创业教育改革研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(11): 108-110.
- [4] 姚山季, 经姗姗, 陆伟东. 科产教融合视角下的创新创业教育改革: 举措, 成效与保障[J]. 中国大学教学, 2023(10): 82-89.
- [5] 孙媛, 阮洪生, 程斌, 等. 职业本科创新创业教育与专业教育融合的模式研究——以中药制药专业为例[J]. 科教导刊, 2023(9): 39-42.
- [6] 杨东梅, 王兴梅, 赖初荣, 等. 新工科背景下创新创业“兴, 产, 教, 赛, 创”五位一体教育模式研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 64-67.