

“双减”政策下初中地理教学的优化策略分析

赵楠

四平市第十七中学校 吉林四平 136000

摘要:在“双减”政策进一步深化的背景下,教育领域面临一场空前的变革。该政策以减轻中小学生课外作业负担、校外培训负担为目标,倡导素质教育、关注学生全面发展。在这样的背景之下,初中地理教学面临着全新的挑战和契机。地理作为自然和人文双重特征的学科,对学生综合素质的发展有着十分重要的意义。但在国家“双减”政策背景下,怎样对初中地理教学进行优化,让学生能够在更加宽松的学习环境下获得知识,提高能力已经成为教育工作者急需探究的课题。文章旨在通过分析“双减”政策给初中地理教学带来的冲击,提出相关优化策略以供参考。

关键词:“双减”政策;初中地理;教学优化

引言

教育作为促进学生成长的主要基石,受到社会各界的高度关注。在国家“双减”政策指导下,提倡给学生减轻负担,用更加科学合理的教学方法促进教育工作的开展,使学生能够在轻松愉悦的气氛中进行有效而深刻的学习。基于这一背景,初中地理教学应重视教学方法创新,并致力于促进学生地理学科核心素养发展。教师在教学过程中需要不断地探索创新的教学手段来激发学生们对于地理学科的喜爱之情,培养学生们的地理思维与技巧,继而促进学生们综合地理学科核心素养的发展。

一、政策解读与实施现状

1. “双减”政策的主要内容

“双减”政策,全名为“减轻中小学生课外负担和校外培训负担”,是中华人民共和国教育部在2021年推出的一项重大的教育改革措施。这一政策以减轻学生学习压力过大、完善教育生态、促进学生全面健康发展为中心宗旨。政策明确禁止中小学超纲教学、提前教学,不得借考试、竞赛之名加重学生负担。在实际操作中,政策明确规定小学一至三年级学生不能分配书面家庭作业,四至六年级学生的书面作业完成时长不应超过60分钟,而初中生的作业时长则不应超过90分钟。另外,政策对校外培训机构也做了严格的规范,严禁培训机构利用法定节假日和寒暑假及每天指定的时间之后开展学科类培训。通过上述举措,该政策意在创造一个更公平更健康的环境,让学生在一个宽松而有成效的气氛下学习与发展。

2. 政策对初中地理教学的直接影响

“双减”政策给初中地理教学造成显著冲击,表现为教学内容调整、教学方法创新和教师角色转换。由于政策强调减轻学生学科类作业负担,地理教师需精简非核心内容,将教学重心转向关键概念和基础知识的讲解与应用。这一转变推动了教师由传统知识灌输方式向更多地运用探究式、项目式等学习方式转变,促进了学生实际操作能力与批判性思维的发展。与此同时,教师还需运用高效的课堂管理技巧来保证学生在有限教学时间中取得理想学习效果。除此之外,地理教师也被激励去运用如GIS(地理信息系统)这样的现代数字技术工具,以丰富他们的教学方法和内容。这不仅提升了课程的趣味性和互动性,还有助于学生更深入地理解地理知识。这些变化要求地理教师在教学过程中必须不断提高专业技能,才能适应教育改革和发展的要求,才能更好的为学生全面发展服务。

3. 各地实施“双减”政策的情况分析

各地区在“双减”政策执行过程中表现出不同特点,效果也不尽相同。在北京、上海等一线城市,因教育资源充足,学校及家长一般都非常重视政策执行,从而能更快地对教学及作业安排进行调整,切实把控学生课后负担。如上海市教委规定各科作业的总时长必须严格地控制在规定的时限之内,以保证学生充分地休息与自由支配。而且在部分资源相对缺乏的中小城市及农村地区尽管政策实施情况相同,但是受教育观念,教师素质,家长期望的影响,实施成效没有一线城市明显。这些区域的校外培训机构在改造和规范方面仍然存在挑战,

某些非法小规模培训班仍然暗中运行，从而影响了政策效果。另外，针对来自家长及社会等各方面的紧张情绪，一些地区学校采取了调整课程结构、教学方式等措施，力求在确保教学质量的前提下减轻学生负担。从整体上看，“双减”政策在我国各地虽有所推进，但是各区域因经济发展水平，教育资源配置和地方政府执行力度不同，其执行效果仍然表现出很大的地域性。

二、初中地理教学面临的问题

1. 教学时间的压缩和内容的调整

“双减”政策出台之后，初中地理教学受到教学时间压缩与内容调整两方面的挑战。为了应对学生课业负担减轻的需求，学校一般都会减少地理和其他科目的课时安排，直接造成教师需要在较短时间内达成教学目标，从而加重教学过程的紧张。同时，为了保证教学的高质量，教师需要对课程内容进行仔细的筛选和整合，优先教授核心概念和关键知识点，而减少相对边缘的内容。这一调整需要教师在熟练掌握地理学科知识的同时，还需要有高效率的课程设计。另外地理教学具有实践性强、探索性强等特点，需要教师在教学过程中借助项目式学习等有限时间来激发学生学习兴趣、探究欲等、实地考察等教学方式加强学生实际操作与问题解决能力培养。这一系列变化在检验教师专业能力的同时，促使教育行政部门与学校在教师培训与课程资源等方面加大扶持力度，使之符合新的教育政策。一句话，压缩教学时间，调整教学内容，是教育者在“双减”方针下必须正视并解决好的一个重要问题。

2. 学生学习兴趣和动力的变化

受“双减”政策的影响，初中地理教学中，学生学习的兴趣与动机都发生了明显的转变。该政策旨在透过降低学生课业及校外培训之负担，使其有更多自主学习之时间与探索兴趣之空间以增强内在学习动力。但实际效果呈现比较复杂。一方面，一些学生由于应试压力的降低而开始乐在其中，对于地理学科探究的兴趣也得到提升，更愿意投入到实际地理环境中去观察和研究，感受学习带来的快乐。另一方面是部分学生因缺乏外部压力及不断地学习引导而表现为学习动力减弱、不重视学习内容、学习习惯表现为某种懈怠。在此背景下教师的作用就显得非常重要，这就要求通过更吸引人、互动性更强的教学方法去激发学生学习的兴趣，例如通过多媒体教学资源、实地考察活动与项目式学习，使学生从实际操作与亲身体验中寻找学习动力。所以如何激发学生学习兴趣，保持学生学习动力的同时又能确保教学质量

是当前“双减”政策背景下教育工作者要着重研究解决的一个课题。

3. 教师教学方法和资源的局限性

“双减”政策出台的大环境下，初中地理教师的教学方法与资源都面临一些限制。由于课程时间被压缩、教学内容被调整等原因，教师有必要寻求更加高效的教学策略以适应全新的教育环境，但是传统教学模式和现实需求存在的落差使改革步伐受到阻碍。地理教学尤其离不开实地考察与多媒体资源的支持，有助于学生对地理概念与现象的形象化认知。但是在实际教学过程中，充分的实践机会还不是很常见，多媒体教学资源不足或者更新不够及时等问题也严重地影响着教学的效果。另外，当教师运用探究式学习或者项目式学习等新型教学方法时，通常会局限于其专业发展支持与经验积累。许多教师还没有充分掌握有效利用这些手段，促进学生思维能力，问题解决。这样既减少课堂互动性，降低学生学习兴趣，又使得教学成果很难达到理想。所以，教师专业技能的提升以及教学资源的不断更新与丰富就成了教学优化过程中至关重要的一环，这就要求教育行政部门，学校以及社会各界加大扶持与投入力度。

三、初中地理教学的优化策略

1. 优化教学内容

在国家“双减”方针框架内，优化初中地理教学内容就成了促进教学效率与质量提高的重点。鼓励教师由传统知识灌输向激发学生的探究兴趣，提高实际操作能力转变。以人教版初中地理教材《宝岛台湾》为例，教师可将关键知识点融入其中，优化教学内容。传统上本教程可能详细描述台湾地理位置、气候特征以及其经济作物等，而这通常都以叙述与回忆的方式进行。优化之后，教师可聚焦于如何透过台湾地理特征来说明台湾农业种植结构调整，如为何台湾宜种茶叶、水果及其他经济作物。借助案例研究的方法，例如研究台湾茶叶种植的地域变化，学生可以通过项目式的学习方式，独立地探讨各种可能的影响因子，例如气候变迁和国际市场的需求等。

地理教师在进行教学时，也应当充分利用如GIS（地理信息系统）这样的现代技术工具。探究《宝岛台湾》气候特征，老师可指导学生利用GIS软件对台湾各地区气候数据进行分析，并对比各地区气候差异，并探讨这些差异对当地农业和经济活动的具体影响。这样既能让教学内容变得更生动、更有趣，又能增强学生实际操作能力、科学思维能力。

另外,老师也需要加强学生自主学习的能力,并鼓励学生课下延伸探究,例如独立搜寻有关台湾其他自然资源及文化特色等更多素材,以加深对于本节内容的理解与运用。通过这种教学内容优化既能适应国家“双减”政策要求、减轻学生课业负担、又能显著提高学生学习质量与兴趣、发展其综合素质与未来发展能力。

2. 培养学生的问题解决能力和批判性思维

在“双减”政策的驱动下,初中地理教育注重对学生问题解决能力以及批判性思维的培养,以人教版初中地理《地球和地图》一课为例,教师可通过设计系列活动让学生讨论地图运用于现实世界的解题策略。比如教师可指导学生从环境监测、城市规划或者旅游管理等方面对地图进行实际应用分析,并结合城市交通拥堵等具体实例进行研究,使学生利用地图知识,设计出可能解决方法。

学生分成小组,每一组选一道题,比如某市公共交通系统不完善造成拥堵等,再通过地图信息给出改善公交线路和增加自行车道等具体意见。这就要求他们在了解地图基本知识,例如比例尺和符号的同时,还要对资料进行批判性的分析,并思考如何利用交通流线的变化实现交通优化。在此过程中学生需要对有关数据进行研究,例如车流量统计和居民出行调查,从而保证其建议建立在实际情况之上,而不仅仅停留于理论想象之上。

另外,老师还可设置一环,由学生对已有方案的成效及可能产生的副作用进行批判性评价,例如增加公交车可能对环境造成的压力、促进学生综合分析能力及批判性思维等。学生透过此种教学活动既可以将地理知识运用于实际情境之中,也可以透过问题解决活动强化其逻辑思考与批判性评估。

借助这些结构化课堂活动与小组项目的开展,地理教学将不再是知识的单向传递,而转变为互动与运用的过程,切实培养学生在遇到复杂问题时能独立思考与解决问题,培养这一能力是现代教育不可缺少的内容。

3. 采用项目式学习, 增强学生实践能力

项目式学习是“双减”政策背景下初中地理教学普遍采用的强化学生实践能力与问题解决技能的教学策略。以人教版初中地理《我国的河流》为例,教师可设计课题“河流是生命线”,让学生小组选取某一特定河流对其来源,流域特征,经济及环境影响进行研究。学生需要通过实地考察(如可能)、在线资源和专家访谈来收集数

据,然后分析河流对当地生态系统和人类活动的支持作用以及当前面临的环境挑战。

本计划让学生了解如何利用GIS工具跟踪河流路径,并对流域内降雨量分布、河流污染源头等地理特征进行分析,他们还需进一步研究如何采用可持续的管理手段来维护和恢复河流的健康状况。这样,地理教学就不囿于课本与课堂,而延伸至解决实际环境与社会问题,让学生在现场运用自己的学术知识去解决现实问题。

最后,各小组会对自己的研究结果加以整理,组成项目报告在课前展示出来。这种呈现方式既深化了学生对于河流地理特性的认识,又激发了环境保护责任感。引入项目式学习不仅让学生深刻理解并联系理论和实践,而且能有效培养学生合作精神,批判性思维以及公共演讲能力。该教学模式全面响应国家“双减”政策精神,从减少传统作业量、增加实践性学习活动等方面入手,切实促进学生综合能力与学习兴趣的提高。

结束语

总之,基于“双减”政策背景,深入分析优化初中地理教学的策略。通过为学生减轻课业负担及校外培训负担等方式,致力于营造更为轻松健康的学习氛围,使学生对地理学科有更为集中的注意力,对地理知识有更为深刻的认识与把握。笔者认为,实施这些优化策略,既能提升学生学习兴趣与效率,又能培养学生地理素养与综合能力,从而为其全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郝晓群.“双减”政策下初中地理教学如何“提质增效”[J].江西教育,2023(15):34-35.
- [2] 韦恩宇,迪丽努尔阿吉.“双减”政策下初中地理教学如何实现减负增效[J].女报,2023(1):0112-0114.
- [3] 张丽丽.“双减”政策下初中地理作业设计的增效研究[J].知识文库,2022(16):178-180.
- [4] 方银木.“双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(5):4.
- [5] 吴锡艳.“双减”背景下提升初中地理教学效率的策略探讨[J].文学少年,2022(9):0091-0093.
- [6] 陈锋华.“双减”政策下初中地理课堂教学存在的问题与对策分析[J].试题与研究,2022(26):179-181.