

数字化技术对高校财会类专业实践教学的影响与策略

刘秋梅

湖北商贸学院 会计学院 湖北武汉 430079

摘要: 随着数字化技术的迅速发展,高校财会类专业实践教学面临着前所未有的变革。本文分析了数字化技术对财会类专业实践教学的影响,以及对高校财会类专业实践教学的现状进行了分析,进而提出了针对性的策略,旨在提升实践教学的质量,培养出适应数字化时代需求的财会人才。

关键词: 数字化技术; 财会类专业; 实践教学

引言

在信息技术日新月异、高速发展的今天,数字化技术如同一股不可阻挡的潮流,已经深入到了社会的各个角落,对各行各业产生了颠覆性的影响。财会行业,作为一个关系到企业经济命脉的关键领域,也在这场技术革命中经历了前所未有的变革。高校,作为财会类精英的摇篮,其实践教学体系的改革与创新,无疑成为了适应这一时代变迁的关键一环。数字化技术的广泛引入和应用,不仅仅是对传统财会教学方式的一种颠覆,更是一种全新的赋能。它使得财会教学能够更加贴近实际工作场景,提高学生的实践操作能力。数字化技术的引入,不仅改变了传统的教学方式,也为财会类专业实践教学带来了新的机遇和挑战。

一、数字化技术对财会类专业实践教学的影响

数字化技术对财会类专业实践教学的影响是全方位的,它不仅改变了教学方式和内容,还对学生的能力培养和职业发展产生了深远影响。高校需要紧跟时代步伐,充分利用数字化技术的优势,培养出适应未来社会需求的财会人才。

1. 教学内容和方式的革新

数字化技术为财会类专业实践教学提供了更加丰富和多样的教学手段。传统的纸质账本和计算器被电子表格、财务软件和在线平台所取代。这使得实践教学更加高效,学生能够更直观地理解和掌握财会知识。

(1) 数字化技术带来的在线教学和远程教育的兴起
在线教学和远程教育通过网络平台,将优质的教学

资源传递给广大学生。高校财会类专业可以充分利用这些平台,开展线上课程、直播教学、互动讨论等多种形式的教学活动。例如,教师可以录制教学视频,供学生随时观看;学生可以在线提交作业,与教师进行实时交流。这种教学方式不仅提高了教学效率,也增强了学生的学习体验。

(2) 高校财会类专业运用在线教学平台进行实践教学

以某高校财会类专业为例,该专业引入了在线教学平台,并将实践教学与在线教学相结合。在平台上,教师发布了大量的实践案例和模拟软件,供学生进行学习和操作。学生可以通过平台完成实验报告、案例分析等作业,并与教师进行在线交流和讨论。这种教学方式不仅提高了学生的实践能力,也培养了学生的自主学习能力和创新思维。

(3) 在线教学对学生自主学习能力和创新思维的影响

在线教学为学生提供了更加灵活的学习方式,学生可以根据自己的时间安排和学习进度进行学习。在线教学平台提供了丰富的学习资源和学习工具,有助于学生更好地理解和掌握财会知识。此外,在线教学还鼓励学生进行自主学习和探究性学习,培养了学生的创新思维和解决问题的能力。

2. 教学资源的丰富

数字化技术为高校财会类专业提供了海量的教学资源,如电子教材、在线课程、模拟软件等。这些资源不仅丰富了教学内容,也提高了教学质量。

(1) 数字化技术提供的海量教学资源

高校财会类专业可以利用数字化技术获取大量的教学资源,包括国内外优秀的教材、案例、视频课程等。这些资源可以为学生提供更加全面和深入的学习内容,帮助学生更好地理解和掌握财会知识。同时,这些资源

作者信息: 刘秋梅,女(1996.07-17),苗族,湖北恩施人,硕士,助教,研究方向:税务会计。

还可以为教师提供教学素材和灵感,促进教学创新。

(2) 海量的教学资源帮助提升实践教学的质量

首先,这些资源可以为学生提供更加真实和贴近实际的实践场景。例如,模拟软件可以模拟企业的真实运营环境,让学生在实操中进行学习和练习。这样有助于学生更好地理解 and 掌握财会知识,并提高学生的实践能力。其次,这些资源还可以为学生提供更加多样化和个性化的学习体验。学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习资源和学习方式,提高学习的效果和满意度。

(3) 教学资源共享对实践教学的影响和挑战

教学资源共享是数字化时代的重要特征之一。高校财会类专业可以通过共享教学资源,实现教学资源的优化配置和高效利用。然而,教学资源共享也带来了一些挑战。首先,如何保证共享资源的质量和准确性是一个重要的问题。如果共享资源存在错误或不足,将对学生的学习和教师的教学产生负面影响。其次,如何平衡不同学校和专业之间的利益关系也是一个需要解决的问题。在共享教学资源的过程中,需要建立合理的利益分配机制,以确保各方利益的平衡和共赢。

3. 实践环境的变革

数字化技术改变了财会类专业实践的环境,为学生提供了更加真实和贴近实际的实践场景。

(1) 数字化技术改变实践环境

传统的财会类专业实践通常是在校内实训室或校外实习基地进行的。然而,数字化技术的应用使得实践环境发生了变革。例如,虚拟仿真实验可以模拟企业的真实运营环境,让学生在虚拟的环境中进行实操。这种实践方式不仅降低了实践成本,也提高了实践效果。此外,远程实习也为学生提供了更加灵活和便捷的实践方式。学生可以通过网络平台与企业进行远程交流和合作,完成实习任务。

(2) 实践环境变革对学生实践能力和职业素养的影响

实践环境的变革对学生的实践能力和职业素养产生了积极的影响。首先,虚拟仿真实验和远程实习为学生提供了更加真实和贴近实际的实践场景,有助于学生更好地理解 and 掌握财会知识,并提高学生的实践能力。其次,这些实践方式还培养了学生的团队合作精神和沟通能力。在虚拟仿真实验中,学生需要与其他同学进行协作和配合,共同完成实验任务;在远程实习中,学生需要与企业进行远程交流和合作,锻炼自己的沟通能力和解决问题的能力。这些能力对于学生未来的职业发展具

有重要的意义。

(3) 实践环境变革带来的机遇和挑战

实践环境变革为高校财会类专业带来了机遇和挑战。一方面,虚拟仿真实验和远程实习为学生提供了更加丰富和多元的实践方式,有助于学生更好地掌握财会知识和提高实践能力。另一方面,这些实践方式也对教师的教学能力和管理能力提出了更高的要求。教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的实践环境;教师还需要加强对学生实践过程的监控和管理,确保实践活动的顺利进行。

二、高校财会类专业实践教学现状分析

1. 实践教学体系的构建

当前,许多高校财会类专业都在积极构建实践教学体系,力求为学生提供更加贴近实际工作场景的学习环境。这些实践教学体系通常包括基础实践、专业实践、综合实践等多个层次,旨在通过系统的实践训练,提高学生的实际操作能力和综合素质。

然而,在实践教学体系的构建过程中,也存在一些问题和不足。首先,部分高校实践教学资源不足,如实验室设备陈旧、实践基地缺乏等,导致实践教学难以达到预期效果。其次,实践教学体系与企业实际需求之间存在一定的脱节,导致学生毕业后难以迅速适应工作环境。

2. 实践教学内容的设置

当前高校财会类专业实践教学内容的设置较为丰富,涵盖了会计基础、财务分析、审计、税务等多个方面。这些实践教学内容旨在帮助学生掌握财会专业的基本知识和技能,提高解决实际问题的能力。

然而,实践教学内容与企业需求的匹配程度仍有待提高。一方面,部分高校实践教学内容过于理论化,缺乏与企业实际工作场景的联系;另一方面,部分高校未能及时了解企业最新的发展趋势和需求变化,导致实践教学内容相对滞后。

3. 实践教学方法和手段的运用

当前高校财会类专业实践教学方法和手段的运用日益多样化,包括案例教学、模拟实训、企业实习等多种形式。这些教学方法和手段旨在激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高实践教学效果。

然而,教学方法和手段的创新性和有效性仍需加强。一方面,部分高校在实践教学过程中仍过于依赖传统的课堂教学方式,缺乏创新性和灵活性;另一方面,部分高校在实践教学手段的运用上仍存在不足,如多媒体辅助教学设备的使用不够充分等。

三、数字化技术下财会类专业实践教学的策略

1. 更新教学理念

在数字化技术的背景下，高校财会类专业实践教学应更加关注学生的主体地位，强调以学生为中心的教学理念。在教学过程中，教师应更多地考虑学生的需求和兴趣，引导学生主动探索和实践，培养学生的自主学习能力和创新精神。

随着数字化技术的不断发展，财会行业对人才的要求也在不断变化。高校财会类专业实践教学应更加注重培养学生的创新能力和实践能力，使学生能够适应不断变化的市场需求。

2. 完善实践教学体系

高校财会类专业实践教学应与企业需求紧密结合，构建与企业需求相匹配的实践教学体系。可以通过与企业合作建立实践基地、邀请企业导师参与实践教学等方式实现，使学生能够更好地了解企业的实际需求和工作流程。

实践教学和理论教学是相辅相成的，高校财会类专业应加强实践教学与理论教学的衔接和融合。在理论教学中，可以引入实际案例和前沿技术，帮助学生更好地理解理论知识；在实践教学中，可以运用理论知识解决实际问题，提高学生的实践能力。

3. 丰富实践教学内容

高校财会类专业实践教学应引入企业实际案例和前沿技术，使学生能够更好地了解财会行业的最新动态和发展趋势。这可以通过与企业合作开发实践课程、邀请企业专家进行讲座等方式实现。

高校财会类专业应拓展实践教学的领域和范围，不仅局限于传统的会计核算和财务分析等领域，还可以涉及企业风险管理、内部控制等新兴领域。这有助于培养学生的综合素质和适应能力。

4. 创新实践教学方法和手段

在数字化技术的支持下，高校财会类专业可以运用多种创新实践教学方法和手段，如在线教学、虚拟仿真实验等。这些新型教学方式可以突破时间和空间的限制，提高实践教学的效率和效果。

高校应积极推广这些新型教学方式，并将其融入到实践教学体系中。通过引入在线教学平台、建设虚拟仿真实验室等方式，为学生提供更加丰富多样的实践学习体验。同时，高校还可以加强对这些新型教学方式的培训和指导，确保教师能够熟练掌握并有效运用这些新型教学方式。

结论

本文深入探讨了数字化技术对高校财会类专业实践教学的影响，分析了高校财会类专业教学现状，并提出了相应的策略。首先，数字化技术的快速发展为高校财会类专业实践教学带来了革命性的变化，不仅革新了教学方式，丰富了教学资源，还变革了实践环境。在线教学和远程教育的兴起为学生提供了更加灵活和多样化的学习途径，提高了学生的自主学习能力和创新思维。海量的数字化教学资源如电子教材、在线课程和模拟软件等，极大地提升了实践教学的质量和效率。此外，数字化技术还改变了财会类专业实践的环境，如虚拟仿真实验和远程实习等，为学生提供了更加真实和丰富的实践体验，有助于培养学生的实践能力和职业素养。

在现状分析部分，本文指出当前高校财会类专业实践教学在体系构建、内容设置和教学方法手段运用等方面存在一些问题和不足。实践教学体系与企业需求之间存在一定的脱节，实践教学内容相对滞后，教学方法和手段缺乏创新性和有效性。因此，需要针对这些问题和不足，采取相应的策略进行改进和提升。

在策略部分，本文提出了数字化技术下高校财会类专业实践教学的策略。首先，应更新教学理念，强调以学生为中心，注重培养学生的创新能力和实践能力。其次，应完善实践教学体系，构建与企业需求紧密结合的实践教学体系，加强实践教学与理论教学的衔接和融合。同时，应丰富实践教学内容，引入企业实际案例和前沿技术，拓展实践教学的领域和范围。最后，应创新实践教学方法和手段，运用数字化技术创新实践教学方法和手段，推广在线教学、虚拟仿真实验等新型教学方式。

参考文献

- [1] 马克林. 数智化背景下地方高校财会类专业实践教学探索[J]. 市场瞭望, 2024(06): 80-82.
- [2] 黄琳翔. 面向大数据的财会类专业实践教学改革创新——以桂林电子科技大学为例[J]. 国际公关, 2020(06): 124+126.
- [3] 陈文. 信息化环境下高校财会专业实践教学模式创新研究[J]. 经贸实践, 2016(18): 161.
- [4] 任昊源, 刘小梅. 产教融合协同创新视域下高校实践教学模式研究——以应用型高校财会类专业为例[J]. 中国高新科技, 2020(15): 77-78+85.
- [5] 周洁. 高校财会专业实践教学改革创新与实践效果评价研究[J]. 商业会计, 2012(05): 121-123.