

基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略

刘 婕

伊宁市第八中学 新疆维吾尔自治区伊犁州 835000

摘 要: 本文探讨了基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略,分析了英语阅读理解能力的构成要素及当前面临的挑战,阐述了语篇分析的基本概念与理论框架,并探讨了其在阅读理解中的应用实例。文章重点提出了基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略,包括词汇与语法教学、语篇结构与逻辑分析能力培养、语境与意义理解能力提升以及阅读技巧与策略训练等方面。这些策略旨在帮助学生提高英语阅读理解水平,为英语学习者提供有效的指导。

关键词: 语篇分析; 英语阅读理解; 能力培养

引言

在英语学习过程中,阅读理解能力是学生综合素质的重要体现,它不仅关乎学生获取信息的效率,更影响着他们英语应用能力的全面发展。然而,随着语言学习材料的日益丰富和复杂化,传统的逐词逐句阅读方式已难以满足现代英语学习的需求。因此,如何有效培养学生的英语阅读理解能力,成为了英语教学领域亟待解决的问题。语篇分析作为一种关注文本整体结构和意义分析的方法,为英语阅读理解能力的培养提供了新的视角和策略。本文旨在探讨基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略,通过分析英语阅读理解能力的构成要素和现状,结合语篇分析理论,提出一系列有针对性的教学策略,以期为英语阅读理解教学提供新的思路和启示。

一、英语阅读理解能力的构成与现状

1. 英语阅读理解能力的构成要素分析

英语阅读理解能力的构成是一个多维度的体系,它不仅包括语言知识的积累,还涉及到认知策略、文化背景知识等多个方面。具体而言,英语阅读理解能力的构成要素可以划分为以下几个层面:

(1) 语言基础知识

语言基础知识是英语阅读理解能力的基础,它涵盖

了词汇、语法和语音等方面的知识。词汇是阅读理解的基石,足够的词汇量能够帮助读者准确理解文本中的词汇含义;语法知识则有助于读者分析句子结构,理解复杂句式的含义;而语音知识虽然不直接体现在文本中,但对于提高阅读速度和准确性有着重要作用^[1]。

(2) 认知策略

认知策略是英语阅读理解能力的核心,它指的是读者在阅读过程中采用的一系列思维活动和方法。这些策略包括预测、推理、归纳、总结等,它们能够帮助读者在理解文本的同时,对文本信息进行深层次的加工和处理。例如,预测策略可以帮助读者在阅读前对文本内容进行预测,从而在阅读过程中更加主动地获取信息;推理策略则可以帮助读者在文本信息不完整或不明确的情况下,通过逻辑推理得出合理的结论。

(3) 文化背景知识

文化背景知识是英语阅读理解能力的重要组成部分,它涉及到读者对目标语言文化的了解和认识。在阅读过程中,文化背景知识能够帮助读者更好地理解文本中的文化内涵和隐含意义。例如,在阅读一篇关于西方节日的文本时,如果读者对西方节日的文化背景和庆祝方式有一定的了解,就能更好地理解文本中描述的场景和情感。

2. 当前英语阅读理解能力的现状与挑战

当前,随着全球化的不断深入和信息技术的快速发展,英语阅读理解能力的重要性日益凸显。然而,在实际的教学过程中,我们却发现许多学生的英语阅读理解能力存在着诸多问题。

作者简介: 刘婕(1992-2-14),女,汉族,新疆伊宁人,中教一级,硕士研究生,研究方向:语篇分析在阅读理解中的应用。

(1) 语言基础薄弱

许多学生的英语词汇量有限,语法知识掌握不牢固,这导致他们在阅读过程中经常遇到生词难句,无法准确理解文本的含义。此外,一些学生的语音知识也存在缺陷,这影响了他们的阅读速度和准确性。

(2) 认知策略缺乏

许多学生在阅读过程中缺乏有效的认知策略,他们往往采用逐词逐句的阅读方式,无法对文本信息进行深层次的加工和处理。这种阅读方式不仅效率低下,而且容易使读者产生疲劳感,影响阅读效果。

(3) 文化背景知识不足

许多学生缺乏对目标语言文化的了解和认识,这导致他们在阅读过程中无法准确理解文本中的文化内涵和隐含意义。例如,在阅读一篇关于西方文化的文本时,如果学生对西方文化缺乏了解,就难以理解文本中描述的文化现象和价值观^[2]。

(4) 阅读材料难度不匹配

在实际的教学过程中,我们还发现许多阅读材料与学生的实际水平不匹配。一些阅读材料过于简单,无法满足学生的阅读需求;而一些阅读材料则过于复杂,超出了学生的理解能力。这种不匹配的现象不仅影响了学生的阅读兴趣和积极性,也限制了他们阅读理解能力的提高。

二、语篇分析理论在英语阅读理解中的应用

1. 语篇分析的基本概念与理论框架

语篇分析,作为一种语言学的研究方法,旨在从整体上对语言的使用和文本的构建进行系统的分析和研究。在英语阅读理解中,语篇分析理论为我们提供了一个全新的视角,帮助读者从更深的层次上理解文本,从而提高阅读效率和理解能力。

首先,我们需要明确语篇分析的基本概念。简单来说,语篇是指一系列连续的话段或句子所构成的语言整体,它不仅包括文本的语言形式,还涉及到文本的内容、结构和功能等方面。而语篇分析则是对这些方面进行深入的分析和研究,以揭示文本的意义和作者的意图。

在理论框架方面,语篇分析主要包括以下几个方面的内容:

(1) 文本结构分析

关注文本的组织结构,如段落划分、主题句和支撑句的关系等,以揭示文本的逻辑关系和层次结构。

(2) 语境分析

研究文本所处的语言环境,包括上下文语境、社会文化语境和情景语境等,以理解文本在特定环境下的含义和用法。

(3) 衔接与连贯分析

探讨文本中句子和段落之间的衔接手段,如词汇衔接、语法衔接和逻辑衔接等,以及这些衔接手段如何使文本保持连贯和一致。

(4) 功能分析

分析文本在交际中的功能,如陈述、询问、命令、表达情感等,以揭示文本在特定语境下的交际意图和目的。

2. 语篇分析在阅读理解中的应用实例

在实际的阅读理解过程中,语篇分析理论可以为我们提供有效的指导。以下是一些具体的应用实例:

(1) 识别文本结构

在阅读长篇文章时,我们可以先通过浏览标题、段落开头和结尾等方式,快速识别出文本的主题和结构。这有助于我们更好地理解文本的整体内容和作者的意图^[3]。

(2) 利用语境推断词义

在阅读过程中,我们经常会遇到生词或熟词生义的情况。此时,我们可以利用上下文语境来推断词义,从而更准确地理解文本的含义。

(3) 关注衔接手段

在理解句子和段落之间的关系时,我们可以关注文本中的衔接手段,如代词、连词、转折词等。这些衔接手段可以帮助我们理解句子之间的逻辑关系,从而更好地把握文本的整体意义。

(4) 理解交际功能

在阅读说明文、议论文等文本时,我们可以关注文本的交际功能,如作者的观点、态度、论证方法等。这有助于我们更深入地理解文本的内容和作者的意图。

此外,语篇分析理论还可以指导我们进行更有效的阅读策略训练。例如,在训练学生寻找文章主旨时,我们可以引导学生关注文本的开头和结尾部分,以及段落的主题句;在训练学生理解文章细节时,我们可以引导学生关注文本中的衔接手段和上下文语境等^[4]。

三、基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略

在英语阅读理解教学中,传统的逐词逐句翻译式的教学方法已经无法满足当前学生的学习需求。随着语言学研究的深入,语篇分析理论逐渐被引入到英语阅读理解教学中,为培养学生的阅读理解能力提供了新的思路

和方法。以下将从词汇与语法教学策略、语篇结构与逻辑分析能力培养、语境与意义理解能力提升以及阅读技巧与策略训练四个方面,探讨基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略。

1. 词汇与语法教学策略

词汇和语法是英语阅读理解的基础,但在语篇分析理论的指导下,词汇和语法教学应该更加注重其在具体语境中的应用。

(1) 语境化词汇教学

教师应通过引入丰富的语境,让学生在具体的语境中学习和掌握词汇。例如,在教授一个新词汇时,可以展示包含该词汇的多个例句,让学生体会词汇在不同语境中的含义和用法。此外,教师还可以利用词汇的联想和扩展,帮助学生构建词汇网络,提高词汇的记忆效率。

(2) 功能化语法教学

语法教学应该注重其在语篇中的功能作用。教师应引导学生关注句子在语篇中的位置、作用以及与上下文的关联,从而理解句子的语法结构和功能。例如,在教授定语从句时,可以分析其在句子中的作用和与主句的关系,让学生理解定语从句在语篇中的功能和重要性。

2. 语篇结构与逻辑分析能力培养

语篇结构和逻辑分析是英语阅读理解的核心能力之一。在语篇分析理论的指导下,教师可以通过以下方式培养学生的语篇结构和逻辑分析能力。

(1) 宏观结构分析

教师应引导学生从宏观上把握文本的结构和主题。可以通过分析文本的标题、段落标题、段落开头和结尾等方式,帮助学生理解文本的整体结构和主题思想。同时,教师还可以通过图表、思维导图等工具,帮助学生将文本的结构可视化,更好地理解和记忆文本内容。

(2) 微观逻辑分析

除了宏观结构分析外,教师还应注重微观逻辑分析能力的培养。可以引导学生关注句子之间的逻辑关系,如因果、转折、并列等,以及这些逻辑关系在文本中的作用和意义。此外,教师还可以通过分析文本中的衔接手段(如代词、连词等),帮助学生理解句子之间的连接和过渡,从而更好地把握文本的逻辑关系。

3. 语境与意义理解能力提升

语境与意义理解是英语阅读理解的重要能力之一。在语篇分析理论的指导下,教师可以通过以下方式提升学生的语境与意义理解能力。

(1) 文化语境分析

教师应注重文化语境对文本意义的影响。可以引导学生了解文本所涉及的文化背景、社会习俗、价值观念等,从而更好地理解文本中的文化内涵和隐含意义。此外,教师还可以通过对比不同文化背景下的文本差异,帮助学生形成跨文化意识,提高跨文化交际能力。

(2) 情境语境分析

在阅读教学过程中,教师应注重情境语境对文本意义的影响。可以引导学生关注文本中的时间、地点、人物等情境因素,以及这些情境因素对文本意义的影响。通过情境语境分析,学生可以更好地理解文本中的情境描述和细节信息,从而更深入地理解文本内容^[5]。

4. 阅读技巧与策略训练

阅读技巧与策略是提高学生英语阅读理解能力的关键因素之一。在语篇分析理论的指导下,教师可以通过以下方式训练学生的阅读技巧与策略。

(1) 预测与推断

教师可以引导学生利用文本中的线索和提示进行预测和推断。例如,在阅读文章之前,可以让学生根据标题和插图预测文章的大致内容;在阅读过程中,可以引导学生根据上下文语境推断生词的含义和用法。通过预测与推断的训练,学生可以更好地理解文本内容并提高阅读速度。

(2) 略读与寻读

略读和寻读是两种重要的阅读技巧。教师可以指导学生通过略读快速浏览文本以获取大致信息;通过寻读快速定位关键信息以回答问题或完成任务。通过略读与寻读的训练,学生可以更高效地获取信息并提高阅读效率。

(3) 批判性阅读

批判性阅读是一种高级的阅读技巧,它要求读者对文本进行深入分析和评价。教师可以引导学生关注文本中的观点、论据和论证方法,以及这些观点、论据和论证方法是否合理、有说服力。通过批判性阅读的训练,学生可以培养自己的思辨能力和判断力,更好地理解和评价文本内容。

结语

通过本文的探讨,我们深刻认识到基于语篇分析的英语阅读理解能力培养策略在英语教育中的重要性。语篇分析不仅为我们提供了一种新的教学视角,还有助于

培养学生的词汇与语法应用能力、语篇结构与逻辑分析能力以及语境与意义理解能力。同时,阅读技巧与策略的训练也为学生提供了实用的阅读工具和方法。未来,我们期待更多的教育工作者能够关注并实践这一教学策略,以全面提升学生的英语阅读理解能力,为他们的学术和职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙萌,陈思,许娟.考试、标准与教学——学考合格考阅读部分与《量表》对接的实证研究及教学启示[J].外语测试与教学,2024(01):39-49+64.
- [2]赵巧红.跨文化交际语境下大学英语教学中中华

文化传播策略研究[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(03):106-108.

[3]汪润.语篇分析视角下阅读命题评析及教学建议——以2024年1月高考英语试题为例[J].浙江考试,2024(03):30-35.

[4]李晓曼.基于语篇分析的初中英语阅读教学实践——以《牛津英语》(沪教版)9B阅读课文为例[J].英语教师,2023,23(20):171-175+180.

[5]刘少芬.浅谈英语语法教学与语境设计[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五).[出版者不详],2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.015772.