

基于移动学习的大学英语词汇应用路径研究

万晓卉

1. 伊犁师范大学外国语学院 新疆伊宁 835000

2. 伊犁师范大学语言文化翻译中心 新疆伊宁 835000

摘要: 随着信息化的不断发展, 移动学习的方式已经在大学生群体中越来越普及。在大学英语的学习过程中, 词汇学习无疑是决定学生英语水平的关键部分之一。基于此, 本文阐述了移动学习与大学词汇学习的特点以及两者相结合的优势, 从利用网络英语交流社区、建设在线英语词汇学习资源、提供词汇学习信息交流平台开发合适的大学记忆词汇的App四个方面对移动学习在大学英语词汇学习中的应用路径进行了探索, 希望能够为现在高校大学生的英语词汇学习提供有效的参考和帮助。

关键词: 移动学习; 大学英语; 词汇学习

引言

《大学英语教学指南(2020版)》征求意见稿强调: 需创新教学模式, 基于计算机和课堂的英语教学应借助现代信息技术, 特别是网络技术, 使英语教与学不受时空限制, 推动个性化和自主学习^[1]。大学阶段的英语学习与中学阶段相比, 无论是在单词量还是学习难度上都存在着显著的提升。面对海量的单词和复杂的语法结构, 大学生们往往感到很有压力。然而, 课堂上的学习时间确实有限, 学生难以在短暂的课堂时间内完全消化并牢固掌握所传授的知识内容。正是在这样的时代背景下, 移动英语学习应运而生, 借助智能手机这一便捷工具, 学生们可以不受时空限制地展开单词学习与积累。这种学习方式不仅极为便利高效, 更能有效利用碎片化的时间, 显著提升学习效率, 是当代大学生提升英语能力的理想选择。

一、移动学习和大学英语词汇学习的特点

(一) 移动学习的特点

移动学习具有自主性、互动性和便携性的鲜明特点^[2]。移动学习的自主性赋予了学生极大的自由。学生能够根据自己的兴趣、需求和时间, 自主安排学习进度和选

择心仪的课程。这种自主性不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力, 更能培养学生的自主学习能力和自我管理能力。移动学习的互动性为学生与老师之间的沟通提供了极大的便利。通过在线平台, 学习者可以随时随地与老师进行交流和讨论, 解决学习中的疑惑和问题。移动学习的便携性使其能够不受时空限制的特性, 让学生能够在任何时间、任何地点进行学习。而且通过网络平台的支持, 学生们可以接触到更为全面和丰富的知识资源, 也能够根据个人学习特点和需求, 选择适合自己的学习方式和节奏, 从而有效提升学习效率。

(二) 大学英语词汇学习的特点

英语词汇学习, 作为衡量大学生英语学习水平的关键指标, 其重要性不言而喻。对于每一位渴望提升英语能力的学生而言, 词汇学习都是不可或缺的一环。然而, 英语词汇学习并非易事, 它具有一些显著的特点, 需要学生和教师认真对待。

大学英语词汇量的庞大是学习过程中的一大挑战。相较于初高中英语, 大学阶段的英语词汇量呈现出爆发式的增长, 这无疑增加了学习的难度^[3]。学生需要花费更多的时间和精力去理解和记忆这些词汇的基本含义及实际用法。尤其是对于那些多义词来说, 掌握其在不同语境下的细微差别更是需要下一番功夫。例如, “run”一词, 在“*She runs fast.*”中表示“跑步”, 而在“*The store runs out of supplies.*”中则表示“用完、耗尽”, 这就需要学生在实际运用中仔细辨别。

英语词汇的语境复杂多变也是学习过程中的一个难

基金项目: 本文系2023年度伊犁师范大学课程思政示范课程阶段性成果(项目编号: SFKC202310)

作者简介: 万晓卉, 1977.10生, 女, 汉族, 硕士, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 英语教学、应用语言学。

点^[4]。同一个词汇在不同的语境下可能会有截然不同的意义，这就要求学生不仅要掌握词汇的基本含义，还要了解它在不同语境中的具体用法。例如，“set”一词，在“*She set the table for dinner.*”中表示“摆放”，而在“*The sun set at six o'clock.*”中则表示“日落”。因此，学生在学习时需要关注词汇的上下文环境，以便更好地理解其含义和用法。

二、移动学习在大学英语词汇学习中的优势

（一）教学环境优势

当今时代，科学技术日新月异，移动互联网水平迅猛提升，为广大学生提供了多样化的移动学习设备，极大地促进了学习方式的变革。智能手机作为当代社会不可或缺的通讯工具，其辅助功能日益丰富和强大，几乎人手一部，成为学生们学习生活中的得力助手。随着智能产品价格的不断下降，大学生群体能够更容易地接触到智能化学习工具，为移动学习提供了坚实的技术和经济基础。

国内的很多高校通过精心布置局域网络，都实现了校园网络的全覆盖，这使得学生们能够随时随地享受到便捷的网络学习资源。网络学习已成为校园内的一种流行风尚，基于智能手机的移动学习更是成为大学生学习和生活的重要组成部分。教师们课堂上进行传统教学的同时，也能在课下与学生进行积极的互动与补充，从而巩固和丰富学习效果。

（二）移动词汇学习方式的优势

相较于传统的课堂学习模式，移动平台互联网学习以其独特的优势，使知识传授变得更为碎片化、个性化，满足了现代大学生对于词汇学习的多样化需求。

由于移动平台互联网学习使得知识传授变得更为碎片化，学生不再需要按照固定的课程安排，集中时间和精力进行长时间的学习。相反，他们可以根据自己的需求和兴趣，随时随地利用零碎时间进行学习，逐个击破复杂的知识点，强化难点掌握。传统课堂学习往往采用一刀切的教学模式，无法满足每个学生的个性化需求。而移动学习则可以根据学习者的学习习惯、兴趣偏好和知识水平，提供定制化的学习内容和路径^[5]。学习者可以根据自己的需求选择合适的课程、学习资源和进度，从而更加高效地完成学习任务。移动学习不受到时间和空间的限制，这为学生提供了更多的学习选择和可能性。而且移动学习也便于学生安排自己的学习时间和地点，可以根据自己的生活节奏和日常课程安排灵活调整学习

计划。

三、移动学习在大学英语词汇学习中的应用路径

（一）利用网络英语交流社区

在移动学习中建立网络英语交流社区无疑成为了一种高效且富有创意的学习方式，这种方式对于提升大学生英语词汇学习的效果也很有帮助。网络英语交流社区通过平台加强了师生之间的交流，这种交流不仅包括信息的传递，还包括视频解答等形式的互动。其中，视频方式因其直观性和生动性而备受青睐。教师可以利用视频工具，详细讲解词汇的用法和搭配，同时结合实例进行演示，帮助学生更好地理解 and 掌握。而学生则可以在社区内观看这些视频，并在观看后进行讨论和提问，从而提升学生对于词汇学习的兴趣，加深对词汇的记忆和理解^[6]。除了教师讲解外，学生之间也可以进行互动讨论。他们可以在社区内分享自己的学习心得、交流词汇学习方法，甚至可以互相出题测试对方的词汇量。这种互相促进的学习氛围不仅能够增强学习效果，还能让学生们在互动中建立起深厚的友谊。在交流社区内教师还可以实时观察学生的讨论情况，及时解答他们在学习过程中遇到的问题。这种实时反馈机制在提高了学生学习效率的同时，还增强了他们的自信心和学习动力。

（二）建设在线英语词汇学习资源

在当下这个信息爆炸的时代，电子设备早已成为移动学习的主力军，诸如手机、平板电脑等便携设备，正在逐步改变着我们的学习方式和习惯。这些电子设备不仅提供了丰富的学习资源，还为我们随时随地学习提供了可能。学生们可以通过这些电子设备轻松下载网络上的各类知识，无论身处何地，都能随时打开学习之门。无论是需要查阅的学术资料，还是想要学习的各类课程，只需轻点几下，便能轻松获取。这种便捷性使得学习不再受时间和地点的限制，极大地提高了学习的效率和自由度。

大学的英语教师也开始利用这些电子设备来辅助教学。教师可以将学习资料和视频上传至校园网，供需要学习的学生们下载观看。这样，学生们可以根据自己的学习进度和兴趣，选择适合自己的学习内容和方式。而教师则可以通过这种方式，更好地实现个性化教学，满足每个学生的不同需求。同时，教师还可以利用这些设备来丰富自己的课堂教学内容^[7]，比如，通过播放《加勒比海盗》的片段，教师可以引导学生们关注其中的对话和语境，从而帮助他们更好地理解 and 记忆片段中出现

的词汇的含义和用法。这种教学方式不仅生动有趣，还能加深学生们对词汇的理解和记忆。另外，学生们还可以利用电子设备下载自己喜爱的英文歌曲，通过反复欣赏和跟唱，掌握歌词中的词汇和表达方式。这种方式既能提高学生们的学习兴趣，又能让他们在轻松愉快的氛围中提升英语词汇量。

（三）提供词汇学习信息交流平台

移动学习可以通过多个不同的平台进行实现。比如，微信、微博、QQ和贴吧等平台因其的便捷性和广泛的覆盖面，就成为了学生常用的信息交流平台。这些平台不仅为学生们提供了一个随时随地交流学习空间，也为教师们提供了与学生进行文字交流、分享学习资源的途径^[8]。

在微信平台中，教师们可以利用微信公众号这一功能，与学生进行高效的互动学习。例如，教师可以将英语学习内容通过公众号发布，包括单词的读音、含义、语法规则以及常用句型等，让学生能够在手机上随时随地进行英语词汇学习。为了增强学生的学习兴趣和积极性，教师还可以通过设置英文歌曲交流板块，让学生其中分享自己喜欢的英文歌曲，并讨论歌曲中的词汇和语法。这种形式的交流不仅有助于学生巩固所学知识，还能让他们在轻松愉快的氛围中提升英语词汇能力。微博和QQ等平台则为学生们提供了一个更加开放、自由的交流空间。学生们可以在这些平台上分享自己的学习心得、学习资源和经验，也可以向其他学生或老师请教问题。这种互动式的学习方式不仅有助于学生们拓宽学习视野，还能提高他们的自主学习能力和解决问题的能力。

（四）开发合适的大学生记忆词汇的App

目前网络单词记忆的App在使用过程中，还存在着若干问题，其中包括词包数量不足、记忆时长较短以及记忆方法不够恰当等。以几款知名App为例，“百词斩”虽受欢迎，但其主要依赖于图片记忆的方式可能存在局限；“扇贝单词”在词包分类上显得不足，复习模式较为陈旧，记忆效率有待提升；“沪江开心词”的复习模式相对普通，且词包内容不够丰富。

针对以上种种问题，网络平台应充分利用语料库资源，设计一款更适用于大学生英语词汇记忆的App。该

App应涵盖从基本词义理解到词条知识拓展，再到构建语义网络等全方位的学习过程。同时，平台应提供个性化的学习计划，包括语音辅助、例句解析、每日提醒与打卡功能，以及星级评价与奖励机制。

结语

线上移动学习方式在大学英语词汇学习中呈现出显著优势，其突破了传统学习方式在时间和空间上的束缚，为教学活动赋予了更高的灵活性和多样性。通过互联网工具的充分利用，学生得以更加积极地投身于词汇学习之中，并与教师展开实时有效的互动交流，从而显著提升了学习效果。同时，移动教学方式还有效缓解了师资紧张的问题，为教学方式注入了更多的灵活性和创新性。随着移动互联网技术的持续进步和智能手机的广泛普及，移动学习在大学英语词汇学习中的比重将持续增大。因此，教育工作者和学生应认识到移动端词汇学习方式的重要性，积极关注其发展和应用，紧跟时代步伐，推动大学英语词汇教学的持续改进和发展。

参考文献

- [1] 赵才华, 彭建武, 曹泽玲. 论教师如何落实《大学英语教学指南》[J]. 江苏外语教学研究, 2023(1): 6-9.
- [2] 郭敏. 移动学习在大学英语词汇教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(47): 22-23.
- [3] 朱小蝶, 吴永光. 基于智能手机的大学英语词汇移动学习探讨[J]. 北方文学, 2019(8): 2.
- [4] 李芳娜. 大学英语词汇移动学习的形成性评估模式研究[J]. 校园英语, 2022(32): 21-23.
- [5] 李晓花. 移动学习在大学英语词汇学习中的应用效果研究[J]. 海外英语, 2021(14): 2.
- [6] 付玉, 周新. 互联网+背景下大学英语词汇移动学习策略研究[J]. 东西南北, 2020, No.552(04): 160-161.
- [7] 韩向华. 移动学习模式在大学英语词汇学习中的应用研究[J]. 河南教育学院学报: 哲学社会科学版, 2019, 38(4): 6.
- [8] 宋彬豪. 试析移动学习在大学英语词汇学习中的应用[J]. 商业故事, 2018, 000(025): P.1-1.