

将中国传统文化融入初中英语课外阅读教学的策略探究

程 敏

贵州省惠水县第四中学 贵州惠水 550600

摘 要: 随着教学多元化发展的深入实施, 传统文化在初中英语阅读课外教学中的渗透已成为必然趋势。因此, 初中英语教师需深刻认识到传统文化在英语课外阅读中的核心作用, 将传统文化教育与学科教学紧密结合, 实现两者的有机统一。通过此种结合, 不仅能够有效增强学生的文化自信和民族自信, 促进他们对中国优秀传统文化的传承与弘扬, 而且能够为跨文化交际的多元文化融合奠定坚实基础。

关键词: 中国; 优秀传统文化; 初中英语课外阅读教学

英语课外阅读在提升学生英语阅读能力、拓宽阅读视野以及加深文化背景知识理解等方面具有举足轻重的地位。通过精心挑选以传统文化为主题的英语课外阅读材料, 教师能够引导学生在阅读过程中深化对我国传统文化的认识与理解, 从而有效培养学生的文化素养。然而, 部分教师未能充分关注学生的文化素养发展, 也未能有效引导学生在阅读过程中深入挖掘文本背后所蕴含的丰富文化内涵。这种教学现状无疑在一定程度上制约了学生文化素养的全面发展。鉴于此, 本文旨在深入探究如何将中国传统文化融入初中英语课外阅读教学之中, 以期对相关教学实践提供有益的参考与借鉴。

一、培养学生英语课外阅读能力的意义

(一) 增强学生英语语感

语感的培养是一个持续学习、不断积累的过程, 教师在设计英语教学方案时, 应当着重引导学生掌握科学有效的学习方法。通过精心组织教学活动, 使学生能够更为轻松、愉悦地投入到英语学习之中, 同时有效锤炼他们的语言技能和创新思维能力。通过实施课外阅读教学的方式, 能够有效拓宽学生的英语文章接触面, 进而显著提高英语学习的效率与质量。作为教师, 应当积极发挥引导作用, 使学生在进行课外阅读学习的过程中, 养成良好的积累习惯。长此以往, 学生将能够更精准地把握英语语感, 进而有助于全面提升英语学习水平。

(二) 培养学生英语思维

任何一种语言都蕴含其独特的表达逻辑, 课外阅读正是培养学生逐步适应英语思维模式、深化对英语文化内涵理解的重要途径。在课外阅读实践中, 教师应当积极营造浓厚的学习氛围, 为学生创造更多展示英语表达能力的机会, 以此促进其英语能力的全面提升。经过长

期的英语学习和实践, 学生将逐渐形成英语思维习惯, 进而在英语提问时更加贴近外国人的思维模式, 增强对自身文化的认识与理解, 提升对文本内容的把握与解析能力。

(三) 培养学生传统文化的传承意识

在初中阶段, 学生身心正处于快速发展的关键时期, 其可塑性极强。英语教师应当充分利用这一重要时机, 积极构建融入优秀文化的有效途径, 促使传统文化与课堂教学深度结合, 以拓宽学生的英语文化视野, 并全面推动学生精神文明建设的发展。此外, 初中英语课外阅读教学的核心目标在于提升学生的语言运用能力。中国优秀传统文化, 作为中国民族世代传承的根基, 蕴含着数千年的文明精髓。因此, 英语教师在授课过程中, 应有效融入传统文化元素, 引导学生深刻领会中国文化的博大精深, 激发他们的使命感和责任感, 为传承和发展传统文化贡献自己的力量, 从而为传统文化的永续传承与创新发展奠定坚实基础。

二、中国传统文化融入初中英语课外阅读教学的现状分析

将中国传统文化融入中学英语课堂教学, 能为学生创造更丰富的学习机遇与空间。在初中阶段, 积极开展课外英语阅读活动, 对提升学生的学业成绩及综合素质具有举足轻重的作用。通过课外阅读及传统文化的交流互动, 能够使学生更深刻地理解中国传统文化, 并以此为助力, 提高其英语表达能力, 进而提升其整体语言素养。从更深层次来看, 文化与语言相辅相成、密不可分。将中国传统文化与英语课外阅读活动有效融合, 有助于打破中西文化隔阂, 使语言更好地服务于文化传承, 让文化内涵更加丰富。同时, 这也能够使学

生在学习和探索的过程中,实现知识与技能的同步提升,促进其全面发展。

目前,虽然广大师生普遍认同中国传统文化在中学英语课外阅读中的积极作用,然而,两种语言的深度融合仍面临诸多挑战。首要问题是教材资源的匮乏、形式刻板以及内容单调,这在一定程度上制约了课外阅读活动的丰富性和多样性。其次,对于课外阅读质量的评估存在困难,现行评估体系过于偏重成绩指标,而忽视了对阅读过程及学生能力发展的全面考量。此外,学生在阅读过程中往往过分聚焦于文本内容的解读,而忽视了对文本结构及其所蕴含的深层次文化内涵的探究。最后,无论是教师还是学生,都应加强对传统文化课外阅读的重视,同时,教师在指导课外阅读时缺乏系统性和针对性,导致学生课外英语阅读的兴趣逐渐减弱。因此,需要深入剖析这些问题,并采取相应的措施加以解决,以推动中国传统文化与中学英语课外阅读的深度融合,进一步提升学生的阅读能力和文化素养。

三、中国优秀传统文化融入初中英语课外阅读教学

(一) 补充以中国文化为主题的英语课外阅读素材

在中学英语课外阅读的推进过程中,教师应当精心挑选适宜的英语课外读物,这些读物需兼具中国传统元素与西方文化精髓,以此深化学生的阅读理解能力,使其在潜移默化中辨别中西文化的异同。此举不仅为中国文化的有效传承与发展奠定了坚实的理论基础和实践依据,更有助于同学们通过解读不同的宗教信仰,深刻领略各民族优秀文化的独特魅力。此外,此项活动还能激发同学们对家庭文化多样性的反思,促使他们思考不同家庭背景所带来的文化差异,进而提升他们的文化鉴赏能力和跨文化交流技巧。通过这一举措,我们期望能够培养出更多具备国际视野和文化素养的优秀人才,为国家的繁荣与发展贡献力量。

例如,教师可以安排学生阅读以下关于中国传统节日文化的英文片段:“春节和圣诞节有许多共同之处,两者都会事先准备好的一些东西来创造愉快的气氛,并提供家庭团聚盛宴,以新衣服、丰富的礼物和美味的食物来满足孩子们。然而,中国的春节没有宗教背景,而圣诞节与上帝有关,有白胡子的圣诞老人给孩子们带来礼物。西方人互寄圣诞卡表示问候,而中国人则互相拜访。”经过对上述文本的细致研读,学生们得以在已有的语言和文化知识积淀之上,运用英语思维深刻感受中国春节的独特魅力,并阅读关于“Spring Festival与Christmas Day”的相关书籍,进而了解更多的节日习俗

与含义。

(二) 整合文化资源,扩大阅读范围

英语教师应致力于拓宽学生的视野,引导他们深刻认识不同民族、不同区域文化的优劣,尊重并理解文化间的差异,培养他们的批判性思维和独立思考能力。为此,英语教师需转变传统教育理念,摒弃以课本为中心的教学方式,积极挖掘和利用各类文化资源,使英语课外阅读材料更加丰富多样,进而提升学生的知识储备和人文素养。在具体实践中,教师可以围绕中国菜与欧美菜的特色与差异,精心选择有针对性的课外读物,使学生在了解欧美餐饮文化的同时,深刻感受中国美食的博大精深。在此基础上,教师应结合阅读材料的具体内容,引导学生探讨各种美味佳肴的独特之处,剖析其背后的文化内涵和历史渊源。通过这种方式,教师可以将口头训练与文化教学有机结合,使学生在了解中西饮食文化及其历史发展的基础上,增强对民族文化的认同感和自豪感。这不仅有助于提升学生的阅读与表达能力,也为他们全面发展英语素质奠定了坚实基础。

例如,在教授人教版七年级下册Unit10 I'd like some noodles.这一单元时,教师可精心组织学生进行相关的课外英语阅读活动,旨在引导他们深入探索面条的起源及其蕴含的文化内涵。面条作为中国文化中不可或缺的重要组成部分,承载着丰富的象征意义,其历史可追溯至四千多年前,至今仍在广泛制作与食用。面条所蕴含的文化内涵主要可归结为以下几个方面:(1)长寿与健康之寓意。面条因其长长的形状,被赋予了长寿和健康的象征意义。在中国传统文化中,长寿面作为一道深受人们喜爱的传统佳肴,尤其在庆祝生日或其他重要场合时,人们会食用长寿面,以此寓意延年益寿、身体健康。(2)团圆与和谐之象征。面条在中国文化中有时也与团圆和和谐紧密相连。在农历新年等传统节日期间,吃面条被视为能够促进家庭团聚、增进家庭成员之间的和谐关系。因此,面条成为了一道备受推崇的新年美食。通过这一课外阅读活动,旨在引导学生深入感受中国传统文化的独特魅力,激发他们对传统文化的热爱与尊重,并鼓励他们这份宝贵的文化遗产永久传承下去,为弘扬中国优秀传统文化贡献自己的力量。

(三) 以传统文化为载体,强化学生精神成长

在初中英语课外阅读的开展过程中,应围绕中国传统文化这一核心,以传统文化为主要内容,致力于关注学生心灵成长的全面关怀。因此,广大教师应更加关注那些富含品格教育和生命教育内涵的阅读素材,深入剖

析课文所蕴含的主题意义,助力学生塑造健全的人文品格,并在此过程中培养他们积极向上的情感态度,进而达成英语课程教学的育人目标。在强化文化意识的基础之上,中学英语的第二课堂教学应更加注重教学方法的创新与实践。在教学过程中,除了围绕同一主题开展互文阅读活动外,还应善用问题讨论的方式,引导学生对阅读材料中的价值观点进行深入探讨与澄清,从而实现对话题内涵的升华与拓展。通过这样的教学方式,不仅能够增强学生对文化意识的感知、体验和内化,还能有效提升他们的跨文化交际能力,为培养具有国际视野的优秀人才奠定坚实基础。

以人教版初中《英语》八年级(上)Unit 4 An Old Man Tried to Move a Mountain的配套阅读《精卫填海》为例,当阅读完毕之后,学生或许能够掌握部分语文知识或解决相关问题,但他们在思想素质与文化认知层面上的理解仍显浅薄。为此,英语教师可以从以下两个方面进行深入探讨:(1)请谈谈《精卫填海》这段历史所蕴含的中国优秀传统文化精神是什么?(2)将你所学内容与之前所学进行对比,两者之间存在哪些差异?学生们可能会提到,从“精卫鸟”的不屈不挠中,我们领悟到了坚韧不拔的精神。在教育实践中,教师应注重挖掘教材素材,加强对学生的文化价值观念引导。在此过程中,教师应避免为学生设定过多的框架限制,允许他们自由讨论、思考和表达。我们鼓励学生在小组内先进行分享,再拓展至全班交流,激励他们将所学文字信息融合于表述之中,推动他们深入思考并加深对话题含义的理解,实现知识的有效迁移与应用。通过问题讨论,让学生发表个人观点,促使他们在阅读后进行深入的“咀嚼”与消化,最终实现知识的输出,进而提升他们的思维品质、文化意识及语文能力。

(四) 设置合理的以中国文化为主题的英语课外阅读任务

教师在设计英语课外阅读任务时,应重点关注以下两个方面。其一,阅读任务应具备明确的层次性和递进性,确保各环节相互衔接、层层递进。通过设计递进式的英语阅读任务,引导学生在掌握文本信息的基础上进行深入思考,并从文化视角对阅读材料中的相关内容进行深入分析。例如,在指导学生阅读关于中国春节与西方圣诞节的英文篇章时,教师可设计以下阅读任务:首先,引导学生快速浏览文章,概括中心思想,把握整体内容;其次,指导学生细读文本,提炼中国人庆祝春节与西方人庆祝圣诞节的方式,并通过表格形式对比两者

的异同;最后,基于前述分析,组织学生讨论个人偏好的庆祝方式并阐述原因。通过上述任务设计,旨在培养学生“学而思”的学习习惯,提升阅读理解能力的同时,增强对中国文化的认同感与自豪感。另外,问题的设计应强调思辨性,通过设置具有开放性的思考问题,引导学生从文化视角深入剖析阅读任务,挖掘文本背后的文化内涵,促进学生文化素养的全面提升。教师可根据阅读材料中的文化背景信息,提出具有针对性的问题。例如,针对当前部分中学生过度崇尚西方文化的现象,教师可设问:“你如何看待当前部分中学生过度崇尚西方文化而忽视中国文化的现象?”以此引导学生开展辩证思考,并依据学生实际水平组织辩论活动,促进思想交流与碰撞,最终达到“行而悟”的素养教育。

结论

将中国传统文化巧妙地融入初中英语课外阅读中,不仅能够有效调动学生学习英语的积极性和主动性,提高他们的英语知识领悟能力和文化素养,更能将博大精深的中国传统文化精髓传递给学生,助力他们在思想和道德层面上实现全面而深入的成长。因此,教师应充分认识到初中英语课外阅读对于传承和弘扬传统文化的重要意义,并积极主动地引导学生养成良好的阅读习惯,让英语课堂成为传统文化传承与创新的重要载体和阵地。通过此举,能够进一步发挥英语学科在传承和弘扬传统文化方面的独特作用,使传统文化成为丰富语言体系的核心内容,从而推动学生实现更高质量、更可持续的全面发展。

参考文献

- [1] 罗成俊.在初中英语教学中开展课外阅读的必要性及建议[J].新课程,2021(6):92.
- [2] 倪雪,郭鸿雁.初中英语课外阅读教学中学生中国文化素养的培养策略[J].武当,2021(18):118-119.
- [3] 张丽娜.基于文化意识培养的初中英语课外阅读教学探究[J].英语画刊(高级版),2021(18):70-71.
- [4] 牛克钊.初中英语教学中注重培养学生的课外阅读能力探究[J].小小说月刊,2023(3):295-297.
- [5] 潘好.中国传统文化融入初中英语课外阅读教学模式探究[J].中国活页文选(传统文化教学与研究),2020(26):39-40.
- [6] 袁伟.以发展学生文化素养为目标的初中英语课外阅读教学[J].英语画刊(高级版),2020(25):84-85.