

新媒体时代中职英语教育教学创新探究

王雅洁

呼图壁中等职业技术学校 新疆呼图壁 831200

摘要: 在新媒体的浪潮中, 中职英语教育面临着独特的机遇与挑战。文章首先剖析了新媒体的本质特征和功能, 同时阐述了中职英语教育的目标及特性。文中揭示了当前中职英语教学在新媒体环境下所面临的三大难题: 教育观念的保守、教学资源的未充分利用以及教师对新媒体技能的不足。为解决这些问题, 提出了一系列创新教学策略。这包括革新教学观念, 主动接纳并运用新媒体技术; 改进教学资源, 借助新媒体平台拓宽教学素材; 提升教师的媒体素养, 强化其信息时代的教学技能。还深入讨论了新媒体如何在课前准备、课堂互动及课后复习与延伸等不同教学阶段发挥创新作用, 以期提升中职英语教育的效果和水平。希望通过本文的研究, 能为新媒体背景下的中职英语教育提供理论依据和实践指导。

关键词: 新媒体时代; 中职英语; 教育教学; 创新探究

引言

随着新媒体技术的快速发展, 传统的教育模式已经无法满足现代教育的需求。新媒体作为一种新兴的传媒形式, 具有教学手段多元化、教学个性化以及强互动性等特点, 可以提高教学质量、创新教学模式、强化学生的综合素质以及推动教育现代化。在这样的背景下, 研究基于新媒体视角的高校英语教育教学创新应用显得尤为重要。

一、新媒体时代中职英语教育教学概述

1. 新媒体的内涵与特点

在二十一世纪的信息时代舞台上, 新媒体作为一个多维度的传播媒介, 其影响力无处不在, 它融合了互联网、移动通信及社交网络等多元形态, 展现了独特的魅力。新媒体的核心特质在于它的交互性和即时性, 这打破了传统的时间和空间束缚, 构建了一个无缝连接的学习环境。学生们现在能够通过各种新媒体平台进行即时、动态地交流, 这不仅提升了学习效率, 还激发了他们的探索欲望。新媒体的信息资源包罗万象, 从单一的文字到丰富多彩的图片、音频和视频, 为中职英语教育提供了前所未有的教学素材库。这种多媒体教学方式, 极大地丰富了教学内容, 使学习过程更为生动有趣, 从而增强了学生对英语学习的热情和参与度。更重要的是, 新

媒体的个性化和定制化特性, 使得每个学生都能根据自身的学习需求和兴趣定制学习路径, 满足他们个体化的学习需求。

2. 中职英语教育教学的目标与特点

中等职业教育的英语教学策略旨在塑造学生的语言技能, 以顺应他们职业生涯的未来导向。其教学理念着重于实效性, 教师会巧妙地融合学生的专业特色, 着力提升他们的英语操作能力, 确保他们在实际工作环境中能自如地运用英语进行沟通交流。教育的核心价值在于基础性, 强调对英语语音、语法规则和词汇知识的扎实掌握, 这是他们进一步学术发展和职业技能提升的基石。中职英语教学深刻体现了其职业导向, 教学内容紧密贴合学生的行业特性和需求, 特别关注职业化的英语技能培养, 例如商务英语和旅游英语的专业应用。教学方法也强调实践导向, 通过诸如角色扮演、情景模拟等活动, 让学生在真实情境中习得英语, 从而显著增强他们的实际应用能力。这样的教学模式旨在将理论与实践相结合, 为学生的就业市场做好充分准备。

二、新媒体时代中职英语教育教学存在的问题

1. 教学理念滞后

随着数字化时代的推进, 中等职业教育的英语教学环境正经历前所未有的变革, 孕育出多元化的教学手段和海量的学习资源。遗憾的是, 部分教育工作者并未与时俱进, 他们的教学策略依旧停留在传统的框架内。这些教师过于侧重于知识的灌输, 而忽视了培养学生实际运用语言的能力, 使教学活动拘泥于课本和课堂的局限,

作者信息: 王雅洁, 女(1991.10-), 汉族, 新疆昌吉人, 本科, 讲师, 研究方向: 中职英语。

无法激发学生应对新媒体环境下英语需求的能力。他们未能洞悉每个学生独特的学习需求和潜力,忽视了个体差异的重要性。在如今这个需求多元、个性鲜明的学习时代,他们仍坚持单一的教学模式,无法满足学生们日益增长的个性化学习需求。教师们对于新媒体技术的理解和运用显然有待提升。他们往往把这种先进的工具视为辅助,而非创新教学的催化剂,这使得新媒体技术的潜力未能得到充分挖掘和利用。

2. 教学资源利用不充分

在当前的新媒体环境中,中职英语教育获得了众多的教学素材,然而,一部分教师并未充分挖掘这些资源的潜力,反而造成教育资源的闲置和教学质量的下滑。有些教师依然过度依靠传统教材和辅助资料,对新媒体平台上的多样教学资源视而不见。他们常常对新媒体平台的教学资源认识不足,不清楚怎样获取和运用,这直接导致了资源的无效利用。教师在整合和提升教学资源方面的能力显得不足。新媒体时代教学资源的多元化和零散性特征明显,但部分教师未能有效地整合和优化这些资源,难以将其有效地融入教学实践中,从而影响教学成效。一些学校也没有为教师提供充分的教学资源支持。他们对新媒体技术的支持和投入不足,不能为教师配备必需的教学设施和资源,这使得教师在利用新媒体教学时面临困难。

3. 教师新媒体素养欠缺

在当前的多媒体时代,教师的多媒体素养对于提升中职英语教育的质量及成效至关重要。遗憾的是,一部分教师在这一领域的素养存在不足,难以适应新媒体教学的挑战。有些教师对新媒体技术的掌握不足,不能自如地运用相关工具开展教学活动。他们往往忽视了对新媒体技术的学习和理解,致使在实际教学中无法有效地利用这些技术。此外,部分教师没有充分理解新媒体环境对学生学习需求和心理变化的影响。随着新媒体时代的到来,学生的学习模式和期望值发生了显著转变,但一些教师仍坚持旧有的教学方法,无法有效对接学生的新需求。更有一些教师,在信息爆炸的环境下,缺乏甄别和筛选信息的能力,面对新媒体时代信息的多元化和零散性,无法挑选出优质教育资源以支持教学。

三、新媒体时代中职英语教育教学创新策略

1. 更新教学理念

在数字化教育新时代,革新教学策略是推动中等职业英语教育进步的关键驱动力。旧有的教学模式,过分依赖教师主导和知识灌输,已不再适应。取而代之的

是,必须转向以学生为中心,强调实践能力和素养培育的教学模式。如今的学生,其学习需求已超越了传统框架,追求个性化和多元化的学习体验,热衷于通过互动、合作和探索来获取知识。要构建一个鼓励学生积极参与、深度体验和实际操作的教学环境,借此提升他们的英语综合应用能力。应当重视每个学生的独特性,尊重他们的学习风格和潜能。这意味着提供丰富的、针对个体差异的学习资源和路径,让每个学生能在最适合自己的学习环境中发掘并提升自我。在这个瞬息万变的信息时代,要倡导终身学习的理念,激发学生自主学习和持续学习的热情,以适应快速发展的社会需求,使他们具备适应未来挑战的能力。

2. 优化教学资源

步入信息时代的教育领域,优化教学资源配置是推动中职英语教育革新进程的核心要素。应深度挖掘和应用新媒体的潜力,对教育资源进行集成和优化提升,从而提升教学效果和品质。构建一个创新且多元的教学资源宝库至关重要,这包括广泛搜集、系统整理并创新开发各种教学元素,如高清视频教程、互动音频课程、动态课件以及实践案例等,形成一个内容丰富、包罗万象的知识库。这个知识库应具备开放、分享和灵活修改的特性,以便利师生全天候、全方位地获取和利用。

借助新媒体技术的力量,将教育资源转化为数字化、网络化和智能化的形态。通过搭建在线教学平台,研发智能教学工具,得以实现资源的实时共享、即时更新以及精准推荐,使教学过程更为便捷。这样的举措有助于提升教学的灵活性和效率。尤其值得一提的是,个性化和定制化的教学资源推送和服务策略至关重要。通过对学生的学习数据和行为模式进行深入分析,可以精准推荐与其兴趣和需求匹配的教学资源。同时,提供个性化的学习计划制定和路径设计,充分满足每个学生的独特学习需求,进一步激发他们的学习热情和潜能。

3. 提升教师新媒体素养

在数字化教育新时代背景下,提升教师的新媒体技能是推动中职英语教学创新的关键因素。为了适应这个变革,必须强化教师的技术接纳和应用能力。首要任务是强化教师对新媒体技术的理解和习得,这可以通过举办工作坊、专题演讲和专业研讨会,让他们紧跟技术前沿,理解并掌握最新的技术和趋势。着重培养他们的信息处理和媒体解读能力,即信息获取、分析、评估、分享及创新的能力,以及理解和操作各种媒体资源的技巧。提倡教师积极参与到新媒体教学的实践中去,通过观摩

教学、教学竞赛和课题研究等形式，激发他们的创新热情。这样的实践不仅能够提升他们的教学效能，而且能推动对新媒体时代教学模式和策略的深入探究。

四、新媒体在中职英语不同教学环节的创新应用

1. 课前预习环节

在课前预习阶段，新媒体技术的融入显著提升了学生自我驱动学习和预习效率。教师借助数字化平台发布前瞻教材和视频教学资源，这赋予了学生灵活的学习节奏，无论何时何地，他们都能进行深度预习。这些预习资料形式多样，如数字课本、演示文稿和微型讲座，内容详尽且生动，有助于深化学生对知识的理解和掌握。新媒体环境也为学生构建了一个开放的互动空间。学生们在预习过程中，可以通过社交应用或者在线社区与同窗、导师展开富有成效的交流和研讨，分享个人见解和困惑。这样的互动不仅增强了团队合作精神，也激发了他们的批判性思考，使他们在互动交流中深化了对知识的认识。智能评估系统进一步强化了课前预习环节，它们能实时监测学生的学习进度，并根据表现生成个性化的反馈和改进建议。学生据此可以适时调整学习策略，提前为课堂学习做好充分的知识储备。

2. 课堂教学环节

在课堂教学环节，随着教育领域的革新，新媒体在教学模式上扮演了革命性的角色，极大地提升了教学的趣味性和互动性。教师不再局限于传统的教科书，而是巧妙地整合多元化的教学资源，如动态课件、立体视频和声音素材，将抽象的英语知识转化为直观且生动的理解方式。这些创新资源不仅能牢牢抓住学生的注意力，而且能深化他们对知识的理解和记忆。新媒体技术更是开辟了一片广阔的互动天地，如智能电子黑板、在线互动投票和即时反馈平台等，它们犹如桥梁，连接起教师与学生之间的双向交流。教师可以即时获取学生的学习动态，根据反馈调整教学策略，而学生也能通过这些工具积极地参与到课堂讨论中，提升他们的课堂参与度。前沿科技如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的引入，更是为中职英语教学增添了别样的魅力。它们构建出一个模拟真实环境的学习空间，让学生仿佛置身于英语的沉浸式世界，亲身体验语言的运用和异国文化的魅力。

3. 课后巩固与拓展环节

在课后巩固与拓展环节，新媒体的运用极大地拓宽了学生的学习领域和途径。教师现借助互联网平台布置

并收取电子作业和测验，使得学生能在线完成并直接提交，简化了教师的批改流程，同时也让学子能即时掌握自身的学业进度和成绩反馈。新媒体还孕育了大量的在线学习资料库和教育平台，学生可依据个人兴趣和学术需要，挑选适宜的学习资源和平台，如英语学习网站、手机应用、在线课程等，其形式丰富多样，内容包罗万象，充分迎合了学生个性化学习的需求。新媒体还具备个性化学习建议功能，它依据学生的学习记录和兴趣，量身定制学习资源和路径。这种定制化学习策略不仅有助于巩固课堂所学，提升理解深度，更可能激发学生的创新思维和潜能。

结语

在深入研究新媒体如何创新应用于中等职业学校英语教学的不同环节时，明显察觉到，新媒体技术的融入不仅带来了教学模式的显著升级和效率提升，而且极大地丰富了学生的学习环境。其独特的一对一交互特性和高度的个性化定制，使得教学过程充满了趣味性和吸引力，从而激发了学生的学习热情和课堂参与度。新媒体的引入并非单纯的技术迭代，而是教育方法论的深刻变革。它打破了传统的教学框架，赋予了学生随时随地自我学习的自由，这种开放式的学习方式有利于培养他们的独立探索能力和持续学习的态度。未来，新媒体在中职英语教学中的应用将会更加深入且多元化。随着科技的飞跃和教育观念的深化，新媒体将持续为中职英语教育注入源源不断的创新动力，驱动这一领域向更高级别和更广阔领域拓展。

参考文献

- [1] 李巍. 新媒体时代中职英语教育教学创新与实践[J]. 汽车世界, 2020, 000(021): P.1-1.
- [2] 王玮. 新媒体时代高校英语多模态教学实践研究——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J]. 新闻爱好者, 2020(1): 2.
- [3] 王珊. 新媒体环境下的中职英语课堂教学探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2021(6): 2.
- [4] 张保峰. 探讨新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(3): 4.
- [5] 孙凌燕. 新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(33): 4.