

浅析自媒体时代大学生信息素养培育途径

余其楠

新疆政法学院 新疆图木舒克 843900

俄罗斯东北联邦大学 俄罗斯雅库茨克

摘要:在自媒体时代,信息呈爆炸式增长,传播渠道多样化,大学生作为信息接收与传递的活跃群体,需具备更高的信息识别、筛选、评价和应用能力,以应对复杂多变的信息环境。因此,其信息素养的培育显得尤为重要。本研究就从信息素养的内涵、价值,及大学生信息素养现状出发,探究大学生信息素养培育途径,以推动提升大学生的综合素质和竞争力。

关键词:自媒体;大学生;信息素养

引言

在数字化浪潮的席卷下,依托于电子技术和通讯手段,信息流通变得迅捷而广泛,触达每个角落的受众,甚至能精准地触及特定的个体。自媒体时代凭借其独特的互动性和个性化特征,新闻传播的领域被极大拓宽,每个人都有更多表达自我、传递观点的自由,从而彻底颠覆传统传媒的既定格局,引领着信息传播生态的深刻变革。大学生作为社会的重要组成部分和未来的中坚力量,其信息素养的培育显得尤为重要。因此,探讨自媒体时代大学生信息素养的培育途径,不仅有助于提升大学生的信息获取、筛选、评估和利用能力,还有助于他们在信息社会中更好地适应和发展。

一、大学生信息素养的内涵及价值

(一) 信息素养的内涵

信息素养,简而言之,是指个体在信息社会中获取、处理、评价、创造和传递信息的能力,以及在此过程中所展现出的信息道德和信息意识。具体来说,信息素养包含以下几个方面:第一,信息获取能力,即个体通过有效渠道和工具,快速准确地找到所需信息;第二,信息处理能力,涉及对信息的筛选、整合、分析,从而提取有价值的内容;第三,信息评价能力,要求个体对信息的真实性、可靠性和相关性进行判断;第四,信息创造和传递能力,即个体能够基于已有信息,创造出新的信息内容,并通过合适的方式将信息传播出去。第五,信息道德和信息意识,信息道德要求个体在获取、使用和传播信息时,遵守法律法规,尊重知识产权,维护信息安全;信息意识则是指个体对信息重要性的认识和敏

感度,以及对信息的积极态度和主动行为。

(二) 大学生信息素养培育价值

1. 塑造大学生的优质网络素养

随着网络信息的爆炸式增长,大学生需要具备筛选、评估和利用信息的能力,以避免被不良信息所误导。信息素养的培育不仅能帮助大学生提升网络信息的辨别能力,还能教会他们如何健康、负责任地使用网络。通过学习和实践,大学生能够逐渐建立起正确的网络观念,形成良好的网络行为习惯,从而在网络世界中保持清醒的头脑,成为网络素养高、有责任感的数字公民。

2. 强化高校道德教育体系的基石

在自媒体时代,信息的传播速度和影响力都大大增强,网络上的各种言论和观点层出不穷。高校作为培养人才的摇篮,有责任加强对大学生的道德教育,引导他们树立正确的价值观和道德观。信息素养的培育可以帮助大学生提高信息辨别能力,学会从多个角度审视问题,避免盲目跟风和极端化。同时,通过信息素养的培育,大学生还能更好地理解网络道德规范,自觉遵守网络道德准则,为高校道德教育体系的建设提供有力支持。

3. 构筑健康文明的网络生态空间

在自媒体时代,网络环境的健康与否直接关系到社会的稳定和发展。大学生作为网络世界的重要参与者,他们的信息素养水平将直接影响网络环境的质量。通过信息素养的培育,大学生能够学会尊重他人、遵守网络规则、传播正能量,为营造健康文明的网络环境贡献自己的力量。同时,他们还能通过网络平台积极传播社会正能量,引导社会舆论走向,为构建和谐社会营造良好的网络氛围。

二、自媒体时代大学生信息素养培育的机遇与挑战

(一) 自媒体时代大学生信息素养培育的机遇

1. 创新网络学习载体, 丰富学习资源

自媒体时代为大学生信息素养培育带来了创新的网络学习载体。通过博客、微博、微信公众号等自媒体平台, 大学生可以随时随地获取丰富的学习资源, 打破了传统学习的时间和空间限制。这些平台不仅提供了文字、图片等传统信息形式, 还融入了音频、视频等多媒体元素, 使学习变得更加生动有趣。此外, 自媒体平台上的互动功能也大大增强了学习的互动性, 大学生可以通过评论、分享等方式与他人交流学习心得, 形成学习共同体, 共同促进信息素养的提升。

2. 打造新型交往环境, 促进互动交流

自媒体时代为大学生营造了一个全新的网络交往环境。在这个环境中, 大学生可以更加自由、开放地表达自己的想法和观点, 与他人进行思想交流和文化碰撞。通过社交媒体平台, 大学生可以结识来自不同地域、不同背景的朋友, 拓宽自己的社交圈子。同时, 自媒体平台上的信息分享和互动功能也为大学生提供了更多了解社会、认识世界的窗口, 有助于培养他们的全球视野和跨文化交流能力。

3. 拓宽网络娱乐平台, 增强学习趣味

自媒体时代不仅为大学生提供了丰富的学习资源, 还为他们拓展了网络娱乐的新平台。通过自媒体平台, 大学生可以观看各种视频、音频节目, 参与各种线上游戏和互动活动, 享受更加多样化的娱乐体验。这些娱乐平台不仅满足了大学生休闲娱乐的需求, 还为他们提供了展示自我、发挥创造力的机会。同时, 自媒体平台上的互动和社交功能也使娱乐更加具有互动性和社交性, 有助于大学生在娱乐中建立友谊、拓展人际关系。

(二) 自媒体时代大学生信息素养培育的挑战

1. 多元化信息冲击大学生价值观

自媒体时代, 信息传播的迅速性和多样性使得大学生接触到的信息前所未有地丰富和复杂。这些信息中, 既有积极正面的, 也不乏消极负面的, 它们以不同方式影响着大学生的价值观。自媒体平台上, 各种价值观相互碰撞、交织, 对于尚未形成稳定价值观体系的大学生来说, 这无疑是一种巨大的冲击。他们会受到极端思想、功利主义等不良价值观的影响, 从而产生迷茫、困惑甚至价值观扭曲的现象。因此, 在自媒体时代, 如何引导大学生正确理解和筛选信息, 树立健康向上的价值观, 成为信息素养培育面临的重要挑战。

2. 削弱传统教育主体的权威地位

在自媒体时代, 大学生获取信息的方式更加多元化, 他们不再仅仅依赖于传统的课堂教学和教材, 而是可以通过自媒体平台自主获取所需信息。这种变化使得教育主体(如教师、学校)在信息传播和知识传授中的主导地位受到削弱。大学生在自媒体平台上可以自由选择自己感兴趣的内容进行学习, 这既为他们提供了更多学习机会, 也增加了信息筛选的难度。因此, 教育主体需要调整自己的角色定位, 从单纯的知识传授者转变为信息引导者和价值观塑造者, 以更好地适应自媒体时代的教育需求。

3. 网络环境复杂性日趋增加

自媒体时代, 网络环境日益复杂多变, 为大学生信息素养培育带来了新的挑战。一方面, 自媒体平台上的信息质量参差不齐, 存在大量虚假、低俗、恶意等不良信息, 这些信息容易误导大学生, 甚至对他们的身心健康造成损害。另一方面, 自媒体平台上的信息传播具有匿名性和隐蔽性, 使得网络谣言、网络暴力等问题屡禁不止, 给大学生带来了极大的困扰。因此, 在自媒体时代, 如何构建一个健康、安全、文明的网络环境, 为大学生提供一个良好的学习和生活环境, 成为信息素养培育亟待解决的问题。

三、自媒体时代大学生信息素养培育途径

(一) 加强信息素养课程体系建设

为了有效提升大学生的信息素养, 加强信息素养课程体系建设成为了必要且迫切的任务。高校应充分认识到信息素养在现代社会中的重要性, 将信息素养教育纳入人才培养体系的核心。通过设置专门的信息素养课程, 系统地传授“信息检索与利用”、“信息分析与评价”、“信息安全与伦理”等信息知识和技能, 帮助学生建立扎实的信息素养基础。通过教学, 使学生能够了解并掌握这些技术, 从而更好地适应自媒体时代的信息环境。此外, 高校还应注重将信息素养教育融入专业课程中, 使学生在专业学习的同时, 提升信息素养。例如, 在文学课程中, 引导学生利用信息素养技能进行文献检索和文本分析; 在计算机课程中, 教授学生如何使用信息技术工具进行数据处理和信息挖掘。这种教学方式有助于培养学生的综合能力, 使他们在面对复杂问题时能够运用多种知识和技能进行解决。最后, 高校还应定期对学生的信息素养进行评估和反馈, 了解学生的信息素养状况及学习需求, 及时调整教学策略和教学内容, 确保信息素养教育的质量和效果。

（二）构建多元化的信息素养培育模式

在自媒体时代，大学生信息素养的培育需要紧跟时代步伐，构建多元化的培育模式，以满足学生个性化、多样化的学习需求。顺应时代发展需求，高校应充分利用线上线下相结合的教育方式，打造信息素养培育的新模式。线上平台如在线讲座、微课等，具有时间灵活、资源丰富、互动性强等特点，可以让学生在任何时间、任何地点进行自主学习。线下活动则可以通过实践项目、专题讲座等形式，为学生提供面对面的交流和互动机会，增强学习效果。线上线下相结合，既能保证学习的便捷性，又能确保学习的深度和广度。同时，高校应与企业、社会机构等合作，共同构建实践基地，通过真实项目的方式为学生提供真实的信息环境，让学生在实践中学习和运用信息知识和技能。通过与企业合作，学生可以接触到最前沿的信息技术和应用案例，了解信息在社会中的实际应用。同时，社会机构也可以为学生提供丰富的实践机会，如参与信息调研、数据分析等，让学生在实践中提升信息素养。此外，高校还应充分利用自媒体平台，如微信公众号、微博等，采用发布文章、制作视频、开展话题讨论等方式，开展信息素养的宣传和推广活动，提高学生对信息素养的认识和重视程度。

（三）培养学生的信息批判性思维

高校在信息素养培育中应特别注重培养学生的信息批判性思维，使其能够独立思考、理性分析，对信息进行辨别和筛选。在教学过程中，教师应渗透信息并非绝对可靠，而是需要被质疑和评估的，鼓励学生去挑战信息背后的假设、逻辑和证据，从而形成独立思考的习惯。同时，学校应提供具体的教学方法和实践机会来锻炼学生的信息批判性思维。例如，定期组织学生通过网络信息进行讨论和评价，让学生在实践中学习如何分析信息的来源、可信度、逻辑性和相关性，更深入地理解信息批判性思维的重要性，并学会将其应用于实际情境中。此外，高校还应开设信息伦理课程，让更多的学生了解信息伦理的基本原则和规范，如尊重知识产权、保护个人隐私、遵守法律法规等，以培养学生的信息道德意识，从而在使用信息时更加谨慎和负责任。为保障学生在整个学习过程中都能够得到持续的提升和锻炼，学校需为学生提供丰富的学习资源、加强对教师信息素养的培训和支

持，加强大学生信息素养培育的保障机制，使学生更好地适应自媒体时代的信息环境，成为具有独立思考能力和道德责任感的信息公民。

（四）营造良好的信息文化氛围

高校可定期举办信息素养知识竞赛和信息技能比赛等活动，不仅可以检验学生的学习成果，更能通过竞赛的形式激发学生的学习兴趣 and 求知欲。学生们在参与竞赛的过程中，不仅能够巩固所学知识，还能在实践中锻炼自己的信息获取、处理和应用能力。同时，这些活动还能为学生提供一个展示自我、交流学习的平台，有助于他们相互学习、共同进步。同时，校园网络是学生获取信息、交流思想的重要平台，因此高校应不断完善校园网络设施，提高网络服务的质量和效率，满足学生多样化的学习需求。这样，学生们在学习和生活中就能随时随地获取所需信息，提高自己的信息素养水平。此外，自媒体平台是信息传播的重要渠道，也是学生展示自我、锻炼能力的重要舞台。高校可以引导学生积极参与自媒体平台的创建、运营和管理，让他们在实践中学习和掌握信息传播的规律和方法，推动学生提升自己的信息素养水平。

结论

大学生信息素养的提升对于其个人成长和社会发展具有重要意义。自媒体时代为大学生信息素养培育带来了新机遇，如创新学习载体、营造交往新环境等，同时也带来了价值观冲击、教育主体地位削弱等挑战。因此，高校应加强信息素养课程体系建设，构建多元化培育模式，培养学生信息批判性思维，并营造良好的信息文化氛围，以全面提升大学生的信息素养，为社会的健康发展贡献力量。

参考文献

- [1] 易倩倩, 王培, 刘禹杉. 自媒体时代大学生网络素养培育研究[J]. 中国报业, 2024, (04): 226-227.
- [2] 梁冀宁, 张爱龙. 自媒体时代大学生信息素养培育机制的优化路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(19): 83-86.
- [3] 彭文, 林秀莲. 自媒体时代高职大学生法治素养价值层次与培育对策[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (10): 167-169.