

# 社区教育：托起“一老一小”的微幸福

陈 建

南通市通州区金新街道老年学校 江苏南通 226300

**摘 要：**本文聚焦南通市通州区金新街道社区教育中心，深入剖析其在“一老一小”教育服务领域的创新实践及显著成效。通过构建多层次、多元化的教育体系，金新街道社区教育中心不仅为老年人的晚年生活注入了活力，也为少儿的健康成长保驾护航，显著提升了居民的生活质量，有力促进了社区的和谐发展。案例为社区教育的发展提供了宝贵经验，凸显了社区教育在满足居民学习需求、推动社会和谐进步方面的关键作用。

**关键词：**社区教育；一老一小；创新举措；幸福晚年；健康成长

## 一、社区教育服务“一老一小”

社区教育作为学校教育的一种补充和延伸，正逐渐成为满足居民多样化学习需求、促进社会和谐发展的重要力量。社区教育以其灵活性、贴近性和实用性的特点，为各个年龄段的居民提供了丰富的学习机会和成长空间。

### （一）社区教育的概念与特点

社区教育是一种在社区范围内开展的，旨在提高社区成员素质和生活质量，促进社区发展的教育活动。它具有全员性、全程性、全方位性和灵活性等特点，能够满足不同年龄、不同职业、不同文化背景居民的学习需求。

### （二）社区教育的“魂”与“根”

社区教育的“魂”在于教育本身，其核心目标是提升社区居民的素质和能力，促进个人的全面发展。而“根”则深深扎在本土的土壤中，它与当地的文化、传统、社会环境紧密相连。金新街道社区教育中心深入挖掘本地资源，将教育与当地的特色产业、民俗文化、社会需求相结合，使教育具有鲜明的地方特色和深厚的文化底蕴。例如，通过开展与当地传统手工艺相关的培训课程，不仅让居民掌握了一门技艺，还传承了古老的文化遗产；组织以当地民俗为主题的活动，增进了居民对家乡的了解和热爱。

### （三）社区教育对社会发展的重要性

一个和谐的家庭是社会稳定的基石，社区教育在促进社会和谐、提升居民素质、推动经济发展等方面发挥着不可或缺的作用。无论是老年人的健康养生知识、互联网应用技能，还是青少年的心理健康、团队协作能力等方面的培养，都使居民在知识、技能、态度等方面得到全面提升，从而更好地适应社会发展的需求。

## （四）社区教育“一老一小”的重要性

“一老一小”是社区中的两个特殊群体，老年人面临着养老、健康、精神文化等方面的需求，少儿则处于成长发育的关键时期，需要良好的教育和引导。关注“一老一小”的教育问题，对于构建和谐家庭、和谐社区具有重要意义。

### 二、老有所学：夕阳分外红

#### （一）老年教育网络体系的构建

金新街道作为一个人口众多的区域，常住人口数超18万人，其中65周岁以上老年人已超过5万人。为实现“老有所教，老有所学，老有所为，老有所乐”的目标，金新街道精心打造了以区老年大学为引领、街道老年学校为核心、村居学习点为基础的三级老年教育网络体系。教育体系充分整合各类教育资源，形成了一个上下贯通、覆盖广泛的教育网络，为老年人提供了便捷、高效的学习途径。

在这一体系中，区老年大学发挥着示范和引领作用，提供高质量的课程和教学资源；街道老年学校则作为主体，承担着组织教学、管理学员、开展活动等重要职责；村居学习点则深入基层，贴近老年人的生活，为他们提供就近学习的便利。通过这种三级联动的模式，老年教育的基础能力得到了显著加强，优质教育资源得以广泛传播，有力地推动了老年教育的高质量发展。

#### （二）村居学习点的建设

为了让老年教育真正深入基层、贴近群众，金新街道大力推进村居学习点的建设。他们实现了村居100%建立老年学校村居学习点，并对这些学习点进行了精心的规范化建设。走进这些学习点，现代化教育设备一应俱全

全，标准教室宽敞明亮，图书室里书籍琳琅满目，阅览室环境舒适宜人。这些完善的设施充分满足了老年人集中培训和个别学习的各种需求，为他们创造了良好的学习条件。

在建设过程中，金新街道充分考虑了老年人的特点和需求，注重设施的便利性和舒适性。例如，教室的桌椅设计符合人体工程学，方便老年人就座；图书的选择注重实用性和趣味性，满足不同层次老年人的阅读需求。同时，学习点还配备了专门的管理人员和志愿者，为老年人提供贴心的服务和帮助。

### （三）丰富多样的课程设置

为了满足老年人多样化的学习兴趣和需求，金新街道社区教育中心开设了丰富多彩的课程。除了备受欢迎的中医养生班外，还有乐器班、声乐班、舞蹈班（含广场舞）、模特班、书法班等。这些课程涵盖了艺术、健康、文化等多个领域，为老年人提供了广阔的选择空间。

乐器班中，老人们可以学习二胡、古筝、笛子等传统乐器，在悠扬的乐声中感受音乐的魅力；声乐班则让他们一展歌喉，唱响经典歌曲，抒发内心情感；舞蹈班为喜欢运动和表演的老年人提供了展示自我的舞台，无论是优美的民族舞还是充满活力的广场舞，都让他们焕发出青春的活力；模特班则培养了老年人的气质和仪态，让他们在舞台上展现自信与风采；书法班则让老人们沉浸在墨香之中，传承和弘扬中华优秀传统文化。

这些课程的设置并非随意而为，而是经过充分的市场调研和需求分析。教育中心根据老年人的兴趣爱好和反馈意见，不断优化课程内容和教学方式，确保课程的吸引力和实用性。

### （四）特色中医养生班

以“中医文化融入社区、中医养生进入家庭”为特色的中医养生班是金新街道老年学校教育的一大亮点。在快节奏的现代生活中，人们越来越关注健康和养生，老年人更是对养生知识有着迫切的需求。金新街道社区教育中心敏锐地捕捉到这一趋势，开设了独具特色的中医养生班。

学校聘请了北京华泽康润教育科技院南通分院优秀教练担任专职志愿者老师，他们不仅具备专业的中医知识和丰富的教学经验，还充满爱心和耐心。在课堂上，他们深入浅出地教授学员中医养生的传统知识、理论知识和专业手法知识，包括中医的基本理论、经络穴位、食疗养生、运动保健等方面的内容。通过学习，老年人

不仅了解了中医养生的原理和方法，还掌握了一些实用的养生技巧，如按摩、艾灸、拔罐等，能够在日常生活中进行自我保健。

课程不仅在学校里开设，还主动走进社区，送到百姓家门口。这种送教上门的服务模式，极大地方便了老年人的学习，让更多的人受益于中医养生知识。今年以来，金新街道社区教育中心共举办中医文化进社区6场次，惠及百姓千余人次。通过这些活动，中医养生知识得到了广泛传播，社区居民的健康意识和健康水平得到了显著提高。

### （五）教育成果

在不断学习和实践中，金新街道老年教育取得了丰硕的成果，老年人的精神面貌发生了显著变化，变得更加积极向上、充满活力。老年学校有44人被评为“健康之星”，他们以自己的实际行动诠释了健康生活的理念。学员马时禹、茅佩珍还在南通市老年健康达人风采展示活动中分获“十佳老年健康达人”“老年健康达人”称号，成为社区老年人学习的榜样。

84岁的茅佩珍是学校年龄最大、状态最好的学员，也是城区腰鼓队的发起人。她积极参与各种学习和活动，不仅身体硬朗，而且心态年轻。她经常说：“谁说老人只能在家养老？在老年学校，我们也能‘享’老，每天都很开心充实。”茅佩珍的经历充分证明了老年教育对老年人身心健康和生活质量的积极影响。

### （六）互联网课程与“行走中的课堂”

为进一步丰富老年居民的生活，跟上时代的步伐，金新街道社区教育中心积极引入互联网课程。他们专门邀请专家给学员们讲授老年智能手机基础应用、电信网络诈骗等实用知识。通过这些课程，老年人学会了如何使用智能手机进行社交、购物、获取信息等，拓宽了他们与外界沟通的渠道。同时，了解电信网络诈骗的常见手段和防范方法，增强了他们的自我保护意识。

全年教会超过400+老年人注册“江苏学习在线”，在“江苏学习在线”平台上，老年人可以免费学习48276门各类自己喜爱的课程资源，涵盖了文化、艺术、科技、健康等多个领域，满足学员多样化的学习需求。

此外，教育中心还推出了“行走中的课堂”这一创新形式。让学员们走出教室，走进社区、走进乡村，在实践中学习新知识，弘扬传统文化。他们参观当地的历史遗迹、文化场馆，了解家乡的发展变化；参与乡村文化活动，为乡村振兴贡献自己的力量。通过这种方式，

老年学员们不仅学到了知识，还增强了对社区和家乡的认同感和归属感，真正实现了老有所学、老有所乐、老有所为。

### 三、少有所乐：朝阳尤其美

#### （一）家长学校的成立

家庭教育的重要性日益凸显。基于对家庭教育现状的深刻洞察和对孩子成长需求的充分理解，为孩子们提供一个阳光、健康、积极、快乐的成长环境，去年7月，金新街道社区教育中心拓展教育服务范围，在原有老年学校的基础上成立“家长学校”。

整合资源。家长学校整合了辖区内不同类别的教育机构，形成了强大的教育联盟。这些教育机构包括早教中心、培训机构、幼儿园等，它们各具特色和优势，为家长学校提供了丰富的教育资源和师资力量。通过整合资源，家长学校能够为家长和孩子提供更加全面、专业的教育服务。

按照学年制，家长学校从去年秋季学期开班授课，课程内容涵盖了亲子沟通、心理健康、学习方法、习惯培养等多个方面。教学形式多样，包括专题学习、沙龙活动、个案辅导、圆桌研讨等，满足了不同家长和孩子的学习需求。同时，家长学校紧密联动社区，以点面结合的方式开展教育教学。通过社区宣传、家庭走访等形式，将家庭教育的理念和方法传递到每一个家庭，提升了家庭教育的整体水平。

#### （二）关注青少年心理健康

在青少年成长过程中，心理健康是至关重要的，金新街道社区教育中心的家长学校在关注青少年心理健康方面下足了功夫。

家长学校通过开展心理健康讲座、心理咨询等活动，帮助青少年了解自己的心理特点和情绪变化，掌握应对压力和挫折的方法。通过组织亲子活动、家庭辅导等形式，促进家庭成员之间的良好沟通和相互理解，营造温馨和谐的家庭氛围，为青少年的心理健康提供有力支持。

培育和践行社会主义核心价值观。家长学校通过组织主题班会、社会实践等活动，让青少年在实践中体会社会主义核心价值观的内涵和意义，培养他们的社会责任感和担当精神。

促进青少年全面发展。家长学校通过音乐快闪等丰富多彩的活动，让社区青少年学会爱、宽容、团队协作等重要品质，领悟成长的真谛。这些活动不仅丰富了青少年的课余时间，还为他们提供了展示自我、锻炼能力

的平台，促进了他们的全面发展。

#### （三）社区家庭教育指导服务站的建立

当前，教育竞争日益激烈，家长和孩子面临着前所未有的压力和挑战。在这种形势下，科学的家庭教育理念和方法显得尤为重要。金新街道社区教育中心紧抓需求，延伸教育触角，传递正确科学的家庭教育理念和知识，打通家庭教育服务“最后一公里”。

因此，去年11月，金新街道社区教育中心成立了社区教育指导服务站。服务站邀请了通州区教体局“通心源”发展联盟心理咨询师、老师、志愿者等专业人士，为家长和孩子提供针对性的指导和帮助。

服务站通过联动社区红网格，建立了常态化的家庭教育指导机制。他们在社区内开展各类家庭教育指导活动，包括讲座、咨询、亲子活动等，为家长解决教育困惑，为青少年群体解决实际问题。服务站还注重促进家庭与社区的共同育人，加强了家、校、社之间的沟通与合作，使协同育人机制更加健全。

服务站成立一个月，就开展指导活动3场，受益人群20+人次。虽然数字看起来不大，但每一次活动都产生了深远的影响，为家庭和社区带来了积极的变化。陈建表示，到2025年，将在金新街道六成以上社区建立家庭教育指导服务站，将专业化的家教知识送到更多家门口，进一步优化提升社区家庭的家教水平。

#### （四）寒暑假校外托管服务站

为了让社区教育实现全覆盖，金新街道社区教育中心对寒暑假这一特殊时期也给予了高度重视。在安全条件成熟、需求迫切的村居建立校外托管服务站，为孩子们提供了一个学习、成长的好去处。

托管服务站邀请了辖区内教学经验丰富的资深教师、退休教师、优秀志愿者等参与其中，他们组成了一支高素质的教育团队。在托管期间，他们为孩子们开展了学习、安全、劳动、心理健康等方面的教育活动，让孩子们在假期中不仅能够完成学业任务，还能够培养良好的品德和习惯，提高自身的综合素质。

托管服务站致力于打造青少年的“学园、乐园、趣园”，让孩子们在乐趣中学习，在欢乐中成长。在这里，孩子们可以参加丰富多彩的课外活动，如手工制作、科普实验、体育比赛等，充分发挥自己的兴趣和特长。对于一些特殊家庭的孩子，如性格内向的小周，托管服务站更是给予了特别的关爱和帮助。

小周的父亲残疾，母亲出走，从小靠爷爷奶奶生

活。在托管站，他感受到了家庭般的温暖和关怀。老师们通过游戏和活动，帮助他正确认识苦难的意义，激发了他努力学习、报效祖国的决心。像小周这样的孩子还有很多，他们在托管站找到了自信和快乐，收获了成长和进步。

家长们对托管服务站也给予了高度评价。学生刘鑫悦的家长高兴地说：“孩子在托管服务站成长得很快，回来知道孝敬长辈，还帮我们做家务呢。”托管服务站不仅解决了家长们在假期照顾孩子的难题，还让孩子们度过了一个充实而有意义的假期。

### 结语

金新街道社区教育中心在“一老一小”教育方面的成功实践，为其他地区的社区教育发展提供了宝贵的借鉴和启示。我们期待更多的社区能够重视和发展社区教育，加大投入力度，完善设施建设，优化师资队伍，创新教育模式，为居民提供更加优质、便捷、高效的教育

服务。同时，政府和社会各界也应给予社区教育更多的支持和关注，制定相关政策法规，鼓励社会力量参与，共同推动社区教育事业的蓬勃发展。通过社区教育，让“一老一小”的微幸福在更多的社区绽放，让每个居民都能在学习中成长，在教育中收获，共同构建一个更加和谐、美好的社会。

### 参考文献

- [1]陈红彦.(2017).全面建成小康社会视域下社区教育供给侧改革的思考与实践.社区教育(2017年8月).河南省新郑市教育体育局;
- [2]徐明刚&罗彤彤.(2017).以教促养,教养融合,回归老年教育本源.社区教育(2017年3月).宁波市招宝山街道社区教育中心;
- [3]徐明刚&罗彤彤.(2016).立足社区,普惠民生,力促社区教育品质发展.社区教育(2016年12月).招宝山街道社区教育中心;