

提升班级语文阅读兴趣的策略与实践探索

李 娟

德州市第五中学 山东德州 253000

摘 要：阅读兴趣作为一种内在动机，是促进学生积极参与学习、提升学习效果的关键因素。特别是在初中语文教学中，激发和培养学生的阅读兴趣，不仅有助于提升他们的阅读能力，还能增强他们的语文综合素养。本文通过分析阅读兴趣对学生认知发展和情感态度的积极影响，以及阅读兴趣与学业成绩之间的相关性，探讨了影响班级语文阅读兴趣的主要因素。针对当前学生语文阅读兴趣不足的现状，提出一系列策略，并通过实证分析这些策略的实施效果。实践结果显示，合理运用这些策略能够显著提升学生的语文阅读兴趣和阅读能力。

关键词：阅读兴趣；语文教学；教学方法；阅读策略

阅读兴趣作为一种内在动机，是促进学生积极参与学习、提升学习效果的关键因素。特别是在初中语文教学中，激发和培养学生的阅读兴趣，不仅有助于提升他们的阅读能力，还能增强他们的语文综合素养。然而，当前的语文阅读教学存在一系列问题，严重制约学生阅读兴趣的培养。许多学生对语文阅读缺乏热情，阅读习惯薄弱，甚至出现厌学情绪。这不仅影响了他们的语文成绩，也不利于他们的全面发展。因此，探索有效的策略和实践方法，提升初中班级语文阅读兴趣，具有重要的现实意义和理论价值^[1]。

一、阅读兴趣的重要性分析

（一）阅读兴趣对学生认知发展和情感态度的积极影响

阅读兴趣不仅是学习动力的重要来源，还对学生的认知发展和情感态度具有积极的影响。当学生对阅读感兴趣时，他们更愿意主动投入时间和精力，从而提升阅读技能和理解能力。这种积极的阅读体验能够促进思维能力、词汇量和语言表达能力的提高。此外，阅读兴趣还能增强学生的情感体验，通过与文学作品中的人物和情节产生共鸣，学生可以培养同理心，增强情感表达和人际沟通能力。阅读兴趣的培养有助于学生形成积极的学习态度和习惯，为他们的终身学习打下坚实基础。

（二）阅读兴趣与学业成绩之间的相关性分析

研究表明，阅读兴趣与学生的学业成绩存在显著的正相关关系。对阅读感兴趣的学生通常具有更强的阅读

理解能力和更广泛的知识积累，这直接有助于他们在各学科中的表现。尤其在语文学科中，阅读兴趣能够激发学生的求知欲，促使他们在阅读过程中不断思考和探究，从而提升语文素养和综合能力。阅读兴趣还可以提高学生的专注力和自律性，帮助他们在学习过程中更好地管理时间和任务，进而取得更优异的学业成绩。因此，激发和培养学生的阅读兴趣对于提高整体学业水平具有重要意义^[2]。

二、影响班级语文阅读兴趣的因素分析

（一）学生视角

从学生视角看，阅读习惯、动机和自我效能感是影响语文阅读兴趣的重要因素。良好的阅读习惯能够帮助学生在日常生活中持续接触和体验阅读的乐趣，从而形成稳定的阅读兴趣。动机则是驱动学生阅读行为的内在力量，兴趣动机和成就动机都能显著影响学生的阅读投入程度。自我效能感，即学生对自己阅读能力的信心，直接影响他们的阅读态度和积极性。自我效能感高的学生更愿意接受阅读挑战，享受阅读过程，进而增强阅读兴趣。

（二）教师视角

教师的教学方法、教材选择和课堂氛围是影响学生语文阅读兴趣的关键因素。教学方法的创新，如互动式、探究式教学，可以激发学生的好奇心和参与度，使阅读过程更加有趣和富有挑战性。教材选择的多样性和时代性则能够吸引学生的注意力，增加他们对阅读材料的兴趣。课堂氛围的轻松和积极有助于学生放松心情，更加投入地参与阅读活动，教师的热情和鼓励也能增强学生的阅读自信和兴趣。

作者简介：李娟（1987.01-），女，汉，山东德州人，研究生，中教一级，研究方向：中学语文。

（三）家庭与社会环境视角

家庭和社会环境对学生语文阅读兴趣的培养有着重要影响。家长的态度和行为是学生阅读习惯形成的直接示范，家长重视阅读并积极引导，能够有效激发学生的阅读兴趣。充足的阅读资源，如家庭藏书和图书馆的利用，为学生提供了广泛的阅读选择和便利条件。社会文化对阅读的重视程度和支持氛围也是影响学生阅读兴趣的重要因素，积极的社会文化支持能够促进学生对阅读的认同和热爱，增强他们的阅读动机和持久性。

三、提升班级语文阅读兴趣的策略

（一）优化阅读内容，选择学生感兴趣的题材

阅读内容的趣味性和相关性能够直接影响学生的阅读动机和参与度。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好，精选具有时代性、思想性和艺术性的作品，丰富阅读内容，使其更贴近学生的实际生活和心理需求。这不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们的阅读热情和探索欲望，促进他们在阅读中获得知识和成长，进而培养持久的阅读兴趣和习惯^[3]。

在《骆驼祥子》导读课上，为了提升学生的阅读兴趣，教师采用了“圈点与批注”的方法进行教学。首先，教师引导学生阅读书中的经典片段，鼓励他们用圈点的方式标记出自己认为重要或有趣的部分。接着，学生被分成小组，围绕标记的内容展开讨论，交流各自的观点和感受。为了深化理解，教师让学生在课本旁边进行批注，写下自己的思考和问题，并鼓励他们通过查找资料或与同学讨论来解决疑问。例如，在阅读“祥子买车”的片段时，学生们圈点出描述祥子努力攒钱的段落，并在旁边批注了对祥子勤劳品质的赞美和对当时社会环境的反思。在课堂上，教师通过播放相关视频资料，帮助学生更直观地理解故事背景和人物心理，激发了学生对文本的深入思考和讨论热情。通过这一系列活动，学生不仅对《骆驼祥子》产生了浓厚的兴趣，还学会了如何在阅读中主动思考和批判性地分析文本。

（二）创新教学方法，提高学生参与度

传统的语文教学方法往往以教师讲解为主，学生被动接受知识，缺乏主动参与和思考的机会。通过采用多样化、互动式的教学方法，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，教师可以激发学生的好奇心和探索欲望，促进他们在课堂上积极参与和思考^[4]。

在《海底两万里》导读课上，教师采用了“快速阅读”的方法来提高学生的参与度和阅读兴趣。首先，教师为学生准备了整本书的精华章节摘要和主要人物、情

节的概述，分发给每位学生。接着，教师将全班分成若干小组，每组负责阅读不同的章节摘要，并要求学生在规定的时间内完成快速阅读。在快速阅读过程中，学生们积极讨论每个章节的关键内容和重要情节，标记出自己认为值得分享的部分。为了确保学生深入理解，教师设计了一系列有趣的问题，引导每个小组进行小组讨论并整理答案。例如，教师提问：“尼莫船长的性格特征是什么？他在面对困境时如何表现？”每个小组需要根据阅读内容和自己的理解进行回答。最后，教师总结各小组的分享内容，进一步讲解书中的重要主题和人物分析。通过这种快速阅读的方法，学生不仅对《海底两万里》产生了浓厚的兴趣，还提高了他们的阅读速度和理解能力。互动式的讨论和多媒体展示使得课堂气氛活跃，学生们积极参与其中，享受阅读的乐趣。

（三）丰富阅读形式，拓展学生阅读视野

传统的阅读形式单一，往往局限于课堂教学，缺乏多样性和趣味性。通过引入多种阅读形式，如课外阅读、读书会、阅读分享会、互动阅读等，教师可以为学生提供更多的阅读机会和选择，拓展他们的阅读视野。同时，这些形式能够促进学生之间的交流与合作，激发他们的阅读热情和探索欲望。多样化的阅读形式不仅能增强学生的阅读体验，还能帮助他们形成良好的阅读习惯和自主学习能力^[5]。

在《红星照耀中国》导读课上，教师采用了纪实作品的阅读形式来丰富学生的阅读体验和拓展他们的阅读视野。首先，教师向学生介绍了《红星照耀中国》的背景和作者埃德加·斯诺，并播放了关于这本书和作者生平的纪录片片段，帮助学生了解书中的历史背景和时代意义。接着，教师将学生分成小组，每组负责阅读书中的不同章节，并要求他们以纪实作品的视角进行阅读和讨论。为了增强阅读效果，教师给每组分发了相关的历史资料和地图，让学生在阅读过程中能够更好地理解书中的内容和事件。在阅读过程中，学生们积极讨论书中的重要情节和人物，记录下他们认为值得分享的见解和感受。教师鼓励学生在课外时间查找更多关于书中事件的历史资料，进一步加深他们的理解。多样化的阅读形式和互动交流使得学生的阅读体验更加丰富和生动，实践结果显示，这种方法有效提升了学生的阅读兴趣和理解能力，学生们表示在阅读中不仅学到了知识，还获得了宝贵的历史和文化启迪。

四、实践案例与效果分析

本文选取了一所中学的八年级班级作为实践对象，

通过实施优化阅读内容、创新教学方法和丰富阅读形式等策略，提升学生的语文阅读兴趣。在实践过程中，教师结合学生的兴趣和需求，精心挑选了阅读材料，并采用多样化的教学方法和阅读形式，取得了显著成效。以下是详细的实践过程和效果分析。

（一）优化阅读内容

首先，教师在开学初对学生的阅读兴趣和偏好进行了调查，了解学生喜欢的主题和类型。根据调查结果，教师精选了几本具有时代性、思想性和艺术性的作品，包括《西游记》《哈利·波特与魔法石》和《钢铁是怎样炼成的》。这些作品既能引起学生的共鸣，又能丰富他们的知识和视野。

在《西游记》导读课上，教师通过引导学生圈点和批注书中的经典片段，激发了他们对作品的兴趣。学生们积极参与讨论，分享自己的见解和感受，对作品的理解也更加深入。《哈利·波特与魔法石》的快速阅读方法同样有效，通过小组讨论和多媒体辅助，学生们在短时间内掌握了作品的主要内容和背景，提升了阅读效率和兴趣。

（二）创新教学方法

在教学方法上，教师采用了互动式、探究式和情景模拟等多样化的方式，增强学生的参与度和积极性。例如，在《钢铁是怎样炼成的》的导读课上，教师播放了关于书籍背景和作者生平的纪录片片段，让学生对书中的历史背景有了更直观的了解。随后，学生分组阅读不同章节，以纪实作品的视角进行讨论和分析，并准备阅读报告。这种互动式的教学方法不仅使课堂气氛活跃，还促进了学生之间的交流与合作。每个小组的阅读报告展示环节，学生们积极参与，提出问题并分享自己的看法，进一步加深了对作品的理解。通过这种方式，学生的阅读兴趣和自主学习能力得到了显著提升。

（三）丰富阅读形式

为了进一步拓展学生的阅读视野，教师组织了多种课外阅读活动和阅读分享会。例如，教师定期组织读书会，邀请学生分享自己喜欢的书籍和阅读心得。在这些活动中，学生不仅接触到了更多的阅读材料，还通过交流和互动，增强了阅读体验。在一次读书分享会上，学生们围绕《钢铁是怎样炼成的》的阅读体验展开了热烈的讨论。一个小组详细介绍了书中主人公保尔·柯察金的

奋斗历程，展示了他们查找的历史资料，其他学生听得津津有味，并积极提问和发表看法。这种多样化的阅读形式，不仅使学生的阅读视野得到拓展，还激发了他们对历史和文化的浓厚兴趣。

（四）效果评估

经过一学期的实践，教师对学生的阅读兴趣和能力进行了调查和评估。结果显示，实施上述策略后，学生的阅读兴趣得到了显著提升。具体表现为：学生在课外阅读时间增加，对语文课上的阅读活动更加积极参与，阅读讨论的深度和广度明显提高。此外，学生的阅读理解能力和表达能力也有了明显进步，语文成绩普遍有所提高。

教师还发现，学生在阅读中表现出的自主性和积极性增强了。他们不仅愿意阅读课堂上推荐的书籍，还主动寻找更多与课堂内容相关的资料，进行自主学习。学生们在阅读报告和分享会中的表现也更加自信和从容，展示了他们在阅读过程中积累的知识 and 思考。

结语

在提升初中班级语文阅读兴趣的过程中，优化阅读内容、创新教学方法和丰富阅读形式是行之有效的策略。教师通过互动式和多样化的教学方法，营造了积极的课堂氛围，促进了学生的自主学习和批判性思维能力。实践证明，多样化的阅读策略能够有效提升学生的语文阅读兴趣和学习成效，为他们的全面发展奠定了坚实基础。在未来的教学中，教师应继续探索和创新，不断优化阅读教学，助力学生在语文学习中取得更大的进步和成长。

参考文献

- [1]张静.浅议初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].考试周刊,2023(3):58-61.
- [2]李玉红.浅谈初中语文课外阅读教学中如何培养学生的学习兴趣[J].读与写,2022(10):34-36.
- [3]骆友娴.探究初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].科教导刊(电子版),2023(17):208-210.
- [4]邹欢.初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].中外交流,2021,28(5):261.
- [5]徐原清.初中语文课外阅读兴趣培养的实践策略[J].课堂内外(高中版),2023(42):34-37.