

“一核三维”模式赋能高校德育建设 ——基于红色文化的研究与实践

李天晔

杭州万向职业技术学院 浙江杭州 310012

摘要：鉴于红色文化与高校德育的关联性，本文以“立德树人”为内核，从点燃爱国热忱、培养良好习惯和强化责任担当三个维度，围绕特色课程培育核心素养，用“明德 慎思 崇实 创新”指导德育课程建设，从不同的维度针对红色文化融于高校德育建设的路径进行了探讨，旨在为学生扣好人生第一粒扣子。

关键词：一核三维；红色文化；德育建设

引言

踏上第二个百年奋斗目标新征程，建设社会主义教育强国的新奋斗目标鞭策各高校聚焦高等教育高质量发展，围绕特色课程培育核心素养，提升大国人才核心竞争力。鉴于红色文化与高校德育工作的创新发展存在密切关联，德育建设要进一步弘扬红色文化精神伟力，以文化育人，助力教育强国建设。

一、以生为本，构建高校德育建设的“一核三维”

面对现代信息技术高速发展，高校德育建设面临新的大国人才培养重任，即促进全人发展，培养世界的人、创业的人、和合的人。立足于打造国际型、现代型、创业型的办学定位，高校应坚持以生为本，构建高校德育建设的“一核三维”。

“一核”即以“立德树人”为核心，紧密围绕这一核心，从课程建设目标、框架内容、实施路径、具体举措等方面入手构建德育课程体系，并以此为出发点和落脚点。

“三维”即从点燃爱国热忱，培养良好习惯和强化责任意识三个维度出发，坚持做有意义的教育，提倡以德为先，面向未来培育时代新人，传承优秀文化自信与精神气质。

课题基金：本文为“2023年度浙江省高职院校党建研究会立项课题”研究成果（项目编号：2023B56）。

作者简介：李天晔，1988年生，女，汉族，江苏扬州人，单位：杭州万向职业技术学院，职称：讲师，学历：硕士，研究方向：发展教育及国外马克思主义研究。

二、红色文化融于高校德育建设的当代价值

红色文化是中国共产党人带领人民群众在实践中创造出来的优秀文明成果，历经革命时期、社会主义建设时期、改革开放时期和社会新征程的红色文化在新时代浪潮中展现出新的时代内涵。其中，红色文化中蕴含的理想信念、爱国主义、社会主义道德等内容，与德育建设的价值追求紧密相连，是得天独厚的德育资源。

（一）丰富高校德育建设的育人素材

传统模式中，高校德育工作的育人素材主要来源于书本、期刊杂志等纸质媒介，形式单一，内容单薄，难以触发00后学生群体的兴趣点和关注点。全媒体时代的到来，打破了时空限制，海量的红色文化资源充实了高校德育的资源库，让红色文化与高校德育课堂有效衔接，增强了红色文化的吸引力和感召力。

（二）拓展高校德育建设的育人载体

传统形式中，高校德育工作以教育者说教为主导，学生往往被动接受教学内容，限制了德育工作的影响深度与广度。借助信息技术的快速发展，高校可以突破传统课堂教学，一方面利用新媒体平台拓展与00后对话方式，如微助教、微信公众号、抖音、钉钉等，另一方面，可以借助“校内+校外”实践基地的建设，拓展红色文化的育人载体，让红色文化“活起来”，学生群体“动起来”，提升高校德育工作的综合水平。

（三）促进高校德育建设的体系构建

当下，享乐主义、拜金主义、极端个人主义正不同程度地影响着大学生群体，“三观”塑造的关键时期，更需要切实补齐高校德育的建设短板。历经实践检验的红色文化，既凝结着时代价值的精髓，又承载着社会主流

价值取向。因此，我们必须根植于红色文化的优秀土壤，构建与时俱进的高校德育建设体系。

（四）培育社会主义文化强国的文化自信

进入工业4.0时代，卷入互联网浪潮的00后青年学生群体，由于普遍缺乏社会实践经验，缺少理性判断能力，容易产生不良思想倾向。面对诡谲难测的新媒体舆论战，我们必须大力弘扬红色文化，占领意识形态传播高地，发挥红色资源资政育人的最大效能，培育青年一代建设社会主义文化强国的文化自信与行动自觉。

三、文化育人，提炼红色文化融于高校德育建设的核心内容

贯穿于中国革命、建设、改革和新征程的红色文化，其丰富的内涵与新时代的育人要求不谋而合。高校要进一步提炼红色文化的核心内容，赋予德育工作新的时代内容，提升德育工作的教育价值。

（一）激发爱国主义情怀

高校在德育工作中，要加强师生“四史”学习，即党史、国史、改革开放史和社会主义发展史学习，建立一个宏观的历史脉络，深化学生对红色文化的认识，从历史进程中汲取营养，凝聚爱国主义共识。德育教育工作者，要增强德育话语权，传播高校意识形态正能量，讲好红色故事，传承红色基因，激发青年一代爱国主义情怀。

（二）培育理想信念沃土

纵观我国百年党史，共产党人的灵魂所在正是对马克思主义执着的信仰，对社会主义和共产主义孜孜以求的信念。当下，一场看不见硝烟的舆论战正在全球蔓延，面对复杂的社会思潮冲击，众多大学生陷入迷茫之中。高校德育建设要突破重围，运用内涵丰富的红色文化浸润青年一代灵魂深处，引导大学生培育崇高理想信念，将个人理想与社会理想融汇于建设社会主义现代化强国的新征程。

（三）践行集体主义精神

回望百年党史，集体主义已然深入中华民族和中华儿女的民族脊梁。正是由于集体主义精神构成的文明积淀，才会让中华民族始终屹立于世界舞台中央，无惧西方势力的和平演变。面向未来，00后学子更要踏实践行集体主义精神，坚定人民至上的基本立场，传承新时代背景下以“强国”为主线、与民族命运相关联的集体主义精神。

（四）树立正确的“三观”

树立正确的“三观”，即人生观、世界观、价值观，对培育时代“全人”至关重要。作为优质教育资源之一

的红色文化，对引领时代青年塑造正确的三观有重要作用。近几年，“饭圈文化”发展势头迅猛，对驰骋网络的青年一代产生了负面影响。青年只有秉持积极进取的人生态度，才能以时代要求规范自身言行举止，坚定而自信地说：“请党放心，强国有我！”

四、“一核三维”视域下红色文化融于高校德育建设的实践路径

踏上新征程，红色文化发展日趋成熟，高校德育建设的价值内涵与时代使命也发生深刻改变。因此，在红色文化与高校德育教育深度融合的过程中，要将红色文化作为价值引领，丰富高校德育教育的价值内涵，构建展现中国特色，时代要求的高校德育课程建设。

（一）夯实理论，凝聚价值共识。

根植于上下五千年恢弘历史的中华民族价值共识，是我们民族精神最基础的存在。高校德育工作的目的就是在社会主义核心价值观的引领下将价值共识转化为青年学生的道德自觉。党的十八大以来，习近平总书记多次在深入革命老区过程中围绕革命精神和红色文化资源发表重要讲话，强调红色根脉的时代价值。广大德育工作者要不断夯实理论基本功，灵活运用红色文化育人资源，讲好红色故事，传承中华民族价值共识。

（二）数字赋能，构建立体化传播格局。

大数据时代的到来，高校可以借助数字化手段，从载体、内容、形式、机制四个角度构建立体化的传播格局。

一是，丰富红色文化传播载体。高校要重视文化载体的作用，坚持党管媒体，尤其是具有强大公信力和权威性的主流官方媒体是校园红色文化传播的主渠道。同时，高校要充分利用工会、团委、妇联等社会力量，及时推送红色文化热点资讯。

二是，优化红色文化传播内容。全媒体时代，泛娱乐化现象层出不穷，基于此高校要严把红色资源审核关，围绕立德树人根本目标，筛选优质德育资源，保持红色文化的旺盛生命力。尤其在数智化时代背景下，搭建红色文化传播网络平台要始终坚持以生为本，以受众群体为导向，采用灵活鲜明的可视化界面，创设德育语境传递正能量。例如，开展班级红歌赛、红色故事演讲比赛、红色德育Vblog分享会、重走红军长征路等创新实践活动，吸引更多师生参与活动中来。还可以设置讨论专栏，激发不同群体对一些生动有教育意义的历史细节、记载不详的感人红色故事、可歌可泣的历史事件等进行讨论，

引导学生查阅资料、谨慎求证,消除一些错误、消极的认识。

三是,创新红色文化传播形式。互联网已然成为00后学生群体的主阵地,高校德育工作要适应融媒体传播环境,创新运用校园网站、公众号、广播台、报纸等媒介,创设与青年大学生对话的互动空间。作为学生的德育导师,高校教师群体要紧密契合00后学生群体的个性发展和思想动态,利用现有互联网传播平台,如优学院、微助教、云班课、微信公众号等,延伸拓展各类红色文化教学资源,增强德育课堂的感召力和吸引力,实现红色教育与德育的双向结合。

四是,完善红色文化监督机制。高校德育工作应筑牢校内意识形态安全防护墙,自动屏蔽网络虚假、恶意信息,不断完善校园舆情监测预警机制,最大程度发挥红色文化的德育效能。

(三) 创新教学,打造行走的第二课堂。

德育不仅在学校课堂,更是立足社会,服务社会。高校教师要深入00后学生群体,倾听学生思想,答疑学生困惑,利用现有社会资源,选拔00后宣讲团。宣讲团通过任课教师的专项培训,系统学习红色历史文化知识,走进全校师生并能深入基层社区开展宣讲活动,把红色种子传播到每个人灵魂深处。

德育工作还要敞开大门,高校要积极整合各地各院校的红色文化教学实践基地,活用红色教育资源,探索合作新模式,拓展学生学习空间,充分运用红色文化赋能德育工作。此外,区别于传统课堂教学的显性德育过程,我们倡导的是运用实践教学的方式潜移默化地培养社会主义建设者和接班人。多年来,我校积极打造“行走的第二课堂”,通过校馆共建的模式,与浙江省博物馆、都锦生织锦博物馆、五四宪法馆、南京民间抗战博物馆、鲁冠球精神展陈馆等单位建立校外实践基地,让学生声临其境感受红色文化的时代魅力。

(四) 优化环境,营造红色校园文化。

红色文化是见证历史脉络的先进文化,蕴含着丰富的时代内涵。校园环境是在校大学生成长的第一环境,因此我们要不断扩大红色文化的影响范围,注重文化育

人。作为德育育人的重要阵地,各高校应综合考量育人理念与校园空间的协作效应,可多场景、多元素进行红色文化的情景布设,尤其需要丰富育人的文化场景,彰显校园红色文化氛围。在和谐校园的创建过程中,我校充分利用图书馆、校史馆、经典诵读中心、思政红馆实践基地等场所,设计显著红色文化VI标识,营造积极向上的文化氛围,促进校园文明建设。

(五) 理实结合,培养学生职业道德。

在大学生的职业道德培养过程中,除了具备扎实的专业功底之外,德育教育工作者要灵活运用案例教学法,深挖革命先辈的优秀品质,在新赶考路上,青年一代要把“艰苦奋斗”当成人生必修课,将理论融入实践,磨练干事创业真本领,答好时代之问。我校德育品牌活动“传承与守望”已走过七季,该活动通过宣讲劳模精神、社会道德模范、优秀校友等事迹,引导大学生培养爱岗敬业综合素养,传承工匠精神,树立良好职业道德。

结语

德育作为智育、体育、美育、劳动教育的重要思想保障,在高校推进“三全育人”大格局中扮演重要角色。趁着“双高计划”改革春风,各大高校要把握时代先机,围绕立德树人这一核心目标,从点燃爱国热忱,培养良好习惯和强化责任意识三个维度推进德育建设,实现高校德育工作高质量发展。

参考文献

- [1] 李东坡.当代青年信仰教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2019.
- [2] 周忠华.价值观自信——自信中国的价值支撑[M].西安:西安交通大学出版社,2019.
- [3] 刘静.职业道德与成就自我[M].北京:商务印书馆,2015.
- [4] 王松岩.智慧教育背景下高校德育载体的实践创新[J].北华大学学报(社会科学版),2022(09):135-139.
- [5] 孟丽娟.论高校德育工作的内容、创新及队伍建设问题[J].现代商贸工业,2023(02):75-78.