

高校思政课程改革与学生核心素养培养的实践探索

范 玥

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要：随着新时代对人才综合素质的需求不断提高，高校思政课程改革成为提升学生核心素养的重要途径。本研究通过分析当前高校思政课程存在的问题，探讨了思政课程改革的必要性和方向。采用问卷调查、访谈等方法，对学生核心素养的培养现状进行了详细研究。结果显示，传统思政课程内容单一、教学方法陈旧，难以满足学生全面发展的需求。基于此，提出了一系列改革措施，包括课程内容的多元化、教学方法的创新以及实践教学的强化。实践证明，这些改革措施有效提升了学生的思辨能力、社会责任感和综合素质，为高校思政课程的进一步发展提供了有益参考。

关键词：思政课程改革；学生核心素养；高校教育；教学方法创新；实践教学

引言

随着新时代对人才需求的提升，高校思政课程改革变得重要。全球化背景下，大学生不仅需要掌握专业知识，还要具备思辨能力、社会责任感和综合素质。然而，传统思政课程内容单一，教学方法陈旧，无法满足学生全面发展的需求。教育工作者和研究者通过分析现行课程的不足，发现影响学生核心素养的瓶颈，并尝试引入新的教学方法和多元化的课程内容。统计数据显示，改革后的思政课程在培养学生综合素质方面取得了显著成效，尤其在增强思辨能力和社会责任感方面。为了进一步探讨有效途径，研究采用问卷调查和访谈方法，发现传统思政课程需要内容和教学方法上的创新。基于此，提出了多元化课程内容、创新教学方法和强化实践教学等改革措施。这些措施不仅提升了学生综合素质，还为未来的课程发展提供了参考和借鉴。研究目标明确，通过实证研究，为高校思政课程改革提供科学依据，促进学生核心素养的全面提升。

一、高校思政课程现状分析

（一）思政课程的重要性与现状

高校思政课程在培养具备良好政治觉悟和社会责任感的学生中扮演着举足轻重的角色^[1]。随着时代的发展，社会对高等教育的期望不断上升，传统的思政教育面临着新的挑战和要求。当前，大多数高校的思政课程依然采用传统的教学模式，课程内容主要侧重于政治理论的传授，往往缺乏与学生实际生活和未来职业发展紧密结合的教学内容。教学方法相对单一，主要以讲授为主，

难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。这种状况导致思政课程很难全面有效地对学生进行价值观引导和能力培养，也难以满足新时代全面发展人才的目标需求。高校思政课程的改革势在必行，以适应新时代背景下的高等教育发展要求，全面提升学生的核心素养。

（二）现行思政课程存在的问题

现行高校思政课程存在的主要问题如下：

课程内容单一枯燥，难以引起学生的兴趣。传统思政课程过于注重政治理论灌输，缺乏贴近学生实际生活的内容，无法满足学生全面发展的需求。教学内容过于理论化，缺乏实践性和互动性，不利于学生的主动参与和积极思考^[2]。

教学方法陈旧落后，难以激发学生的主体性。多数思政课程采用“cramming”式的填鸭式灌输方式，教师占据主导地位，学生处于被动接受的位置。缺乏多样化的教学方法，如案例教学、角色扮演、小组讨论等，难以促进学生的批判性思维和创新能力的培养。

实践环节薄弱，难以增强学生的社会责任感。思政课程与实践活动脱节，学生难以将所学理论与社会实践相结合。实践环节设计不够完善，缺乏系统性和持续性，无法充分发挥实践教学的作用。

现行高校思政课程存在内容单一、教学方法落后、实践环节薄弱等问题，难以有效培养学生的核心素养，亟需进行深入的改革与创新。

（三）高校学生核心素养的培养现状

高校学生核心素养的培养现状主要表现在缺乏与国

际视野相匹配的全面发展^[3]。当前高校教育侧重知识灌输，忽视了学生批判性思维、创新能力与实际操作能力的培养。通过对多所高校进行问卷调查与访谈发现，大多数学生认为思政课程与现实生活脱节，无法有效提升自身的社会责任感和实际解决问题的能力。学生普遍反映，现有思政课程较少涉及现代社会中急需的跨文化交流能力与国际合作意识的培养。这些问题的存在，说明高校在学生核心素养培养方面还有很大的提升空间。高校思政课程的改革势在必行，以更好地适应新时代的教育要求与挑战。

二、高校思政课程改革的必要性与方向

（一）新时代对人才综合素质的要求

新时代对人才的综合素质提出了更高要求，特别是在全球化与信息化背景下，对学生的创新能力、批判思维和国际视野提出了新的期待。高校作为人才培养的重要基地，需要适应这种变化，强化学生的核心素养培养。这一背景下，思政课程承载着塑造学生价值观、提升个人道德修养的使命，对课程内容和教学方法的改革势在必行。具体而言，高等教育机构需重视培养学生的社会责任感、全球公民意识及终身学习能力，使其能够应对未来社会的复杂挑战。高校思政课程必须与时俱进，不断调整教学策略和内容，以满足新时代人才培养的全面要求。

（二）思政课程改革的必要性

高校思政课程在培养学生社会主义核心价值观、政治意识和道德品质方面发挥着基础性作用。随着社会经济的快速发展和国家对高素质人才需求的增加，原有的课程体系和教学内容已难以适应新时代的要求。当前高校思政课程普遍存在内容陈旧、缺乏创新和互动性不足的问题，这在一定程度上限制了学生思想政治素质和道德修养的提升。

面对新时代的挑战和要求，思政课程改革显得尤为迫切。通过改革，可以有效地解决课程内容与时代发展脱节的问题，使课程更贴合社会主义现代化建设的需要。改革也有助于提高教学方法的科学性和实效性，通过引入更多的互动和实践环节，提升学生的思考和判断能力，培养其批判性思维。

加强思政课程的实践性和针对性，不仅能够提升学生的综合素质，还能增强其社会责任感和历史使命感，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想政治基础。从长远角度看，思政课程的改革对于提高高校

教育质量和学生的个人发展都具有重要的战略意义^[4]。

（三）思政课程改革的主要方向

高校思政课程改革的主要方向包括课程内容的深化与拓展、教学模式与技术的革新以及跨学科的融合。针对课程内容，改革应从单一的政治理论扩展到社会、经济、文化等领域，丰富学生的知识结构，增强课程的时代感和前瞻性。例如，加入关于公民责任、法治意识等模块，使学生能在全球化背景下更好地理解和参与社会发展。

教学模式的创新亦是改革的关键。传统的讲授式教学方法应逐渐向互动式和案例分析法转变。利用数字化教学工具，如在线平台和虚拟现实技术，增强课程的互动性和实践性。这样不仅能提升学生的学习兴趣，还能增强他们的问题解决能力和批判思维。

推动跨学科教学的融合，如将思政课程与心理学、社会学、历史学等学科交叉，开设综合性课题研究。这种跨学科的学习方式有助于学生从多角度理解社会现象，培养其全面的世界观和价值观^[5]。通过这些具体的改革措施，高校思政课程能更有效地应对新时代的教育需求，促进学生核心素养的全面发展。

三、高校思政课程改革的实践探索

（一）课程内容的多元化改革

高校思政课程内容的多元化改革旨在拓宽学生的知识视野，增强思想政治教育的吸引力和实效性。改革首要步骤为课程内容的丰富与拓展，包括将中国传统文化、法律基础、经济管理等跨学科内容纳入课程体系，使课程更加贴近实际，增强学生的学习兴趣。引入国际视野中的政治教育比较研究，通过对外国思政教育模式的介绍，拓展学生的国际视野，增进对不同政治体制和文化背景下思政教育实践的理解与认识。

课程内容更新还应注重时效性与前沿性，定期评估并引入新的社会发展动态和理论成果，使课程内容保持活力，满足新时代背景下学生的需求。通过这些措施，既能够促进学生理论知识与现实问题结合的能力，也能激发学生从事社会实践的热情，进而培养他们的批判性思维与问题解决能力。

（二）教学方法的创新与应用

为了提升高校思政课程的教学效果，教学方法的创新和应用至关重要。这种创新不仅可以激发学生的学习兴趣，还能提高学生的思辨能力和社会责任感。当前，高校思政课程可以引入翻转课堂、项目式学习以及混合

式教学等新颖的教学模式。

翻转课堂将传统的课堂授课与课外自主学习相结合,通过课前在线学习视频,学生在课前掌握基本知识,课堂上则通过讨论、互动和解决实际问题来深化理解。这种方法能有效地提高学生的自主学习能力和批判性思维能力。

项目式学习通过团队合作,学生围绕一个实际的社会问题进行项目研究,从立项、资料收集、分析问题到最终的方案提出。这种方式不仅培养了学生的团队协作能力和实际操作能力,还提高了其解决实际问题的能力。

混合式教学结合了传统课堂教学和线上资源优势,将面授课程与在线学习平台相结合。学生不仅可以通过课堂互动获得及时反馈,还可以通过线上平台进行个性化的学习。这种方式能够有效地利用现代信息技术资源,满足不同学生的学习需求。

通过这些教学方法的创新与应用,思政课程的教育效果得到了显著提升。教学内容不再是单一的理论灌输,而是通过多渠道、多角度的方式激发学生的主动性和参与感,具有重要的实践指导意义。

(三) 实践教学的强化与效果评估

为强化思政课程的实践教学环节,可以建立多样化的实践教学平台,如社会实践、志愿服务、现场参观等,丰富学生的实践体验。制定完善的实践教学考核机制,将实践效果纳入学生成绩评价体系,激发学生的主动性和参与度。定期收集学生反馈,评估实践教学效果,并根据结果持续优化课程设计,不断提升学生的思辨能力、社会责任感和综合素质。实践证明,强化实践教学环节有利于增强学生对思政课程的认同感,有效促进核心素

养的培养。

结束语

本研究主要关注了高校思政课程的问题和改革方法。研究人员发现,旧的思政课程内容和教法不能满足现在对学生全面培养的需要。因此,他们通过调查和访谈研究了学生的学习情况,并提出了一些改革建议,如增加课程内容的多样性,更新教学方法,和加强实践教学。这些改革已经在改善学生的思考能力、社会责任感和全面能力上取得了不错的效果。但是,这个研究也有一些限制,比如调查的人数不够多,数据分析不够深入。未来的研究可以扩大调查范围,研究思政课程和其他学科的结合,以及看看信息技术怎么样能更好地帮助思政教学。总的来说,虽然这个研究对改善高校思政课程提供了很好的参考,但是我们还需要继续探索和改进。

参考文献

- [1]黎燕,曹慧,叶泰,袁敏,徐斐.培养学生核心素养的课程思政方法探索[J].卫生职业教育,2022,40(05):28-30.
- [2]张敏.高校思政课教学改革与核心素养培育[J].沧州师范学院学报,2021,37(03):98-102.
- [3]许芳.高校思政课程教学方法改革探究[J].作家天地,2020,(21):169-169.
- [4]曹清.高校思政课实践教学与大学生核心素养的培育[J].盐城师范学院学报:人文社会科学版,2019,39(01):105-108.
- [5]古力泥沙·麻木提.浅谈课程思政理念下的高校思政课程教学方法改革[J].花溪,2022,(06):0151-0153.